

# Escuela Preparatoria Tulare Western

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Tulare Western
<b>Dirección</b>	824 West Maple Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare, CA 93274
<b>Número Telefónico</b>	(559) 686-8751
<b>Director/a</b>	Tou Lor
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tou.lor@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://twhs.tjuhsd.org">https://twhs.tjuhsd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-72249-5435466

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy Van Scyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Lucy.VanScyoc@tulare.12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Tulare Western, hogar de los Mustangs, es un lugar donde el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad se enorgullecen de buscar la excelencia académica en un entorno seguro, atento y acogedor. Este orgullo en nuestra identidad se refleja en los contenidos académicos, las actividades cocurriculares y extracurriculares, el atletismo y la participación comunitaria.

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare atiende a más de 5,000 estudiantes de 9.º a 12.º grado en tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La población diversa permite que la escuela abarque muchas culturas diferentes y cree un entorno que acoja a todos. La Escuela Preparatoria Tulare Western se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno y brinda la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela se basan en el principio de que los estudiantes son la prioridad.

Ubicada en la sección noroeste de Tulare, la Escuela Preparatoria Tulare Western atenderá a casi 2,000 estudiantes de 9.º a 12.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023. La Escuela Preparatoria Tulare Western es conocida en todo el Valle de San Joaquín por su excelencia en los programas académicos, deportivos, artísticos y agrícolas. El "Mustang PRIDE" (orgullo Mustang) fluye por todo el plantel y la comunidad de Tulare. TODOS los miembros del personal, los estudiantes y los padres

## Panorama Escolar para 2022-23

de Tulare Western son participantes en lo que respecta a los contenidos académicos, el atletismo, las artes y la agricultura. Tulare Western es una escuela que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera y también tiene un increíble programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un programa de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y numerosas oportunidades para que los alumnos se involucren. La Escuela Preparatoria Tulare Western ha sido reconocida por US News & World Report como una escuela con medalla de plata, una de las mejores escuelas preparatorias de todos los Estados Unidos. La cultura escolar de Tulare Western es una de la que los alumnos desean formar parte. Tulare Western cuenta con las tasas de asistencia diaria más altas del distrito y ofrece numerosas oportunidades para que los alumnos participen en el plantel a través de clubes, equipos y actividades.

Declaración de la misión de Tulare Western: la Escuela Preparatoria Tulare Western es una comunidad de estudiantes de formación continua en un entorno de aprendizaje seguro y exigente que prepara a todos los alumnos para convertirse en ciudadanos completos, productivos y responsables.

Declaración de la visión de Tulare Western: la Escuela Preparatoria Tulare Western se esfuerza por lograr la excelencia en un entorno diverso que sea seguro, comprensivo y acogedor. Este "PRIDE" (orgullo) de nuestra identidad se refleja en el logro académico, las actividades extracurriculares y cocurriculares, el atletismo, la participación comunitaria y la preparación universitaria y vocacional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	551
10° Grado	528
11° Grado	502
12° Grado	445
Inscripción Total	2,026

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.5
Asiático	0.2
Afroamericano	1.6
Filipino	2.3
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	79.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	0.8
Estudiantes del Inglés	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	12.7
Indigentes	0.3
Migrantes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	2.1
Alumnos con Discapacidades	80.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	65.80	79.80	185.10	71.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.21	3.40	1.32	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.10	6.28	15.40	5.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.50	6.77	20.30	7.86	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.80	5.91	34.60	13.36	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	82.50	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.40	
Asignaciones Incorrectas	4.60	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>5.10</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	5.50	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>5.50</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios                      Inglés 1A: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014                      Inglés 1B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 9.º grado, todos los sitios, 2014                      Inglés 2 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios                      Inglés 2B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak, 2014                      Inglés 3: “StudySync”, McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021                      Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): “Everything’s An Argument w/Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western                      Inglés 3 de AP: “Language of Composition” (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare                      Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton &amp; Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare; “Exp Rdg &amp; Wrtg: ERWC Expository Reading &amp; Writing Curriculum” (Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés]), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios                      Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing” (Literatura: leer, reaccionar y escribir), 5.º edición, Thompson Wadsworth, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare                      Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor” (Cómo leer literatura como un profesor), Harper Collins, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2017                      Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) de inglés: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 3.º edición, Norton; “Future Politics” (La política</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

	<p>en el futuro), 1.º edición, Oxford; “Logic and Contemporary Rhetoric” (Lógica y retórica contemporánea), Cengage, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>COS de inglés 1: “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, Norton, 12.º grado; 1.º semestre de 2021: “Everything’s an Argument with Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 9.º edición, Bedford/St. Martin’s, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2021</p> <p>COS de inglés 1: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “A Guide to MLA Documentation” (Una guía para la documentación MLA), 7.º edición, Houghton Mifflin; “They Say/I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, W. W. Norton, 12.º grado, 1.º semestre de 2021; “Logic &amp; Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life” (Lógica y retórica contemporánea: el uso de la razón de la vida cotidiana), Cengage, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Álgebra 1 y honores: “Reveal Math Algebra 1” (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Geometría y honores: “Reveal Math Geometry” (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Álgebra 2 y honores: “Reveal Math Algebra 2” (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Precálculo: “Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic” (Precálculo: gráfico, numérico, algebraico), 8.º edición, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Cálculo A/B y B/C de AP: “Calculus Graphical, Numerical, Algebraic” (Cálculo gráfico, numérico, algebraico) 5.º edición, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Estadísticas: “Statistics and Probability with Applications” (Estadísticas y probabilidad con aplicaciones), 3.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Estadísticas de AP: “The Practice of Statistics for AP” (La práctica de estadísticas para AP), 6.º edición, Bedford Freeman, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Matemáticas {técnicas}: “Foundation in Personal Finance” (Bases para las finanzas personales), Ramsey Solutions, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2022</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias integradas: “Conceptual Integrated Science Exploration” (Exploración conceptual integrada de las ciencias), Pearson-Savvas, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, de 9.º a 10.º grado</p> <p>Introducción a las ciencias físicas: “Inspire Physical Science with Earth” (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2021</p>	Sí	0%



	<p>Ciencias ambientales de AP: “Living in the Environment” (Vivir en el medioambiente), edición de AP, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2021</p> <p>Biología H: “AP Biology” (Biología de AP), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: “AP Campbell Biology” (Biología de AP de Campbell), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: “AP Chemistry Chang” (Química de Chang de AP), 13.º edición, McGraw Hill, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: “Intro to Human Biology” (Introducción a la biología humana), John Wiley &amp; Son, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física: “Principles &amp; Problems” (Principios y problemas), Glencoe/McGraw-Hill, de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física de AP C: “Physics for Scientists &amp; Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.º edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.º edición, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), (Pearson-Savvas), 10.º, todas las escuelas, 2019</p> <p>Curso de honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), (McDougal Littell), 10.º, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019</p>	Sí	0%

Curso de honores de historia mundial: "World History" (Historia mundial), (Houghton Mifflin Harcourt), 10.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018

Historia de los Estados Unidos: "California America Through the Lens" (California, Estados Unidos, a través de la lente), (Cengage), 11.º, todas las escuelas, 2019

AP (Colocación Avanzada) de historia de los Estados Unidos: "America's History 9th edition" (Historia de los Estados Unidos, 9.º edición), (Bedford Freeman & Worth), 11.º, todas las escuelas

Historia 17 & 18: "Give Me Liberty 6th edition" (Quiero la libertad, 6.º edición), (W.W. Norton), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria Tulare Western

Historia 17 & 18: "Voices of Freedom, 6th ed." (Voces de libertad, 6.º edición), (W. W. Norton), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western

AP de historia europea: "A History of Western Society, 13th Edition" (Historia de la sociedad occidental, 13.º edición), (Bedford, Freeman & Worth), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare

Gobierno: "Government Alive!" (Gobierno vivo), (TCI), 12.º, todas las escuelas, 2020

AP de gobierno: "American Government Institutions & Policies" (Instituciones y políticas del gobierno de los Estados Unidos), (Cengage), Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare & Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022

AP de gobierno: "American Government Readings & Cases" (Lecturas y casos del gobierno de los Estados Unidos), (SAVVAS), 12.º, 2022, Escuela Preparatoria Tulare Western

Economía: "Economics" (Economía), (Houghton Mifflin), 12.º, todas las escuelas

Curso de honores de economía: "Economics" (Economía), (Houghton Mifflin), 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak

Macroeconomía: "Krugman's Economics for the AP Course" (Economía de Krugman para el curso AP), (Bedford, Freeman & Worth), 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019

Historia cultural: "People's History of the U.S." (Historia de las personas de los Estados Unidos), (Harper Collins), Escuela Preparatoria Mission Oak

AP de psicología: "Psychology AP Myers 3rd edition" (Psicología de Myers para AP, 3.º edición), (Bedford, Freeman & Worth), todas las escuelas

Psicología: "Psychology" (Psicología), (Prentice Hall/Pearson-Savvas), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western

AP de geografía humana: "The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, 13th Edition" (El paisaje cultural: introducción a la geografía humana, 13.º edición), (SAVVAS), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western

Estudios de 9.º grado: "Glencoe Health & Sexuality" (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas; "How to Drive 15th edition"

	(Cómo manejar, 15.º edición), (AAA); “Geography Alive!” (Geografía viva), (TCI), digital, 2018, todas las escuelas		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1: “¡Qué chévere! Level 1 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 2: “¡Qué chévere! Level 2 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 3: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 4: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triangulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western &amp; Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	<p>Estudios de 9.º grado: “Glencoe Health &amp; Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas; “How to Drive 15th edition” (Cómo manejar, 15.º edición), (AAA), todas las escuelas, 2021</p> <p>Salud: “Glencoe Health &amp; Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Situada en aproximadamente 45 acres, la Escuela Preparatoria Tulare Western fue construida originalmente en 1959 y ha sido completamente modernizada en las últimas décadas. La Escuela Preparatoria Tulare Western actualmente está compuesta por 77 salones permanentes, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de carreras profesionales, una cafetería, un salón multiusos, tres campos de softball, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, seis canchas de tenis y dos gimnasios. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo pedido.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Tulare Western ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento & Reparación

El personal de mantenimiento de la Preparatoria Tulare Western administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

27 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	52	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	461	443	96.10	3.90	52.37
<b>Femeninas</b>	217	211	97.24	2.76	62.56
<b>Masculinos</b>	244	232	95.08	4.92	43.10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	366	354	96.72	3.28	51.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Blancos</b>	60	58	96.67	3.33	65.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	41	87.23	12.77	2.44
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	384	370	96.35	3.65	52.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	43	95.56	4.44	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	461	439	95.23	4.77	16.40
<b>Femeninas</b>	217	207	95.39	4.61	16.43
<b>Masculinos</b>	244	232	95.08	4.92	16.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	366	347	94.81	5.19	14.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	11	91.67	8.33	36.36
<b>Blancos</b>	60	58	96.67	3.33	29.31
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	44	93.62	6.38	2.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	384	369	96.09	3.91	14.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	42	93.33	6.67	0.00



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.78	NT	16.7	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	955	918	96.13	3.87	16.78
<b>Femeninas</b>	497	482	96.98	3.02	12.24
<b>Masculinos</b>	456	434	95.18	4.82	21.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100	0	30.77
<b>Afroamericanos</b>	21	18	85.71	14.29	5.56
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	764	735	96.2	3.8	14.01
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	142	137	96.48	3.52	29.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	108	104	96.3	3.7	0.96
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	775	743	95.87	4.13	13.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	15	93.75	6.25	26.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	96	91	94.79	5.21	3.3

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los siguientes programas de educación profesional y del “Regional Occupation Program” (Programa de Ocupación Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) se ofrecen a los estudiantes de Tulare Western:

- Diseño de muebles/gabinetes
- Ocupaciones de la salud
- Contabilidad
- Carreras en educación
- Diseño digital
- Negocios agrícolas
- Mecánica agrícola
- Gestión de ganado
- Ciencias agrícolas
- Redacción
- Servicio alimenticio
- Mercadotecnia
- 

Las siguientes clases están articuladas con el Instituto Superior de las Secuoyas (College of the Sequoias):

Inglés 1, inglés 2, historia de los Estados Unidos, costura para estudiantes principiantes e intermedios y terminología médica.

Los maestros a lo largo del distrito han establecido puntos de referencia y conocimientos esenciales para todos los cursos. Los estudiantes participan en programas de carreras y trayectos profesionales y estos cursos les dan a los estudiantes la oportunidad de completar estos trayectos. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursos rigurosos para todos los estudiantes. Dentro de cada programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) hay una secuencia de cursos que permite a los estudiantes obtener las habilidades y los conocimientos necesarios para obtener un certificado de finalización.

Todos los programas de Educación de Carrera Técnica están disponibles para todos los estudiantes en el distrito. Muchos estudiantes van a la granja del distrito u otros planteles para tomar un curso de CTE. Los orientadores académicos de la escuela preparatoria trabajan con todos los estudiantes para indicar sus metas y su trayecto o programa profesional. Los técnicos del centro de orientación profesional trabajan con los estudiantes en sondeos de interés y también para detectar las carreras. Todos los estudiantes están invitados a participar en los programas de CTE sin importar el origen socioeconómico, el origen étnico o la capacidad de aprendizaje.

Se utilizan diversas herramientas de evaluación para todos los programas y cursos de CTE, que incluyen las siguientes: informes sobre la inscripción, concentración y finalización para cada programa de CTE. Los sondeos de seguimiento sobre la colocación estudiantil en la industria o la información sobre la continuación de la educación también ayudan al distrito a evaluar el curso. Diversos comités asesores que cuentan con representantes comerciales, maestros, padres y estudiantes evalúan todos los programas y cursos de CTE a lo largo del año.

Para obtener más información sobre la educación de carrera técnica o el “Regional Occupation Program” (Programa de Ocupación Regional) del distrito, comuníquese con Maria Bueno, superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles y Programas Especiales.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1487
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.85
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	57.72

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	93.6%	92.0%	93.4%	93.0%	96.1%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Los padres de Tulare Western participan anualmente en el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Los padres también participan en el consejo de sitio escolar y el consejo ELAC. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: el Club Académico y de Padres de Tulare Western, el Club de Aficionados de Atletismo, Aficionados de la FFA y Aficionados de la Banda. Para obtener más información sobre cómo participar, visite el sitio web de la escuela o comuníquese directamente con la escuela. Los padres y los alumnos se benefician de la participación de los padres y se funda como una de las claves para una experiencia exitosa en la escuela preparatoria.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.4	1.3		3.3	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.4	98.4		96	97.1		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	448	441	98.4
Femeninas	227	225	99.1
Masculinos	221	216	97.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	359	353	98.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	67	67	100.0
Estudiantes del Inglés	61	58	95.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	379	372	98.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	19	90.5
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.6

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2144	2095	243	11.6
Femeninas	1097	1071	131	12.2
Masculinos	1042	1019	109	10.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	0	0.0
Asiáticos	34	33	2	6.1
Afroamericanos	56	50	9	18.0
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	1696	1661	202	12.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	3	16.7
Blancos	303	297	25	8.4
Estudiantes del Inglés	286	280	52	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	19	12	6	50.0
Indigentes	34	34	12	35.3
De Escasos Recursos Económicos	1791	1747	224	12.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	48	7	14.6
Alumnos con Discapacidades	203	196	33	16.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.42	6.19	2.45
Expulsiones	0.41	0.42	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.19	5.32	0.54	6.03	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.23	0.00	0.35	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.32	0.23
Femeninas	4.74	0.36
Masculinos	5.95	0.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.94	0.00
Afroamericanos	17.86	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.25	0.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	3.96	0.00
Estudiantes del Inglés	8.04	0.70
Jóvenes de Crianza Temporal	31.58	0.00
Indigentes	5.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.58	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.91	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal siempre es una prioridad en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Tulare Western instaló un sistema seguro de puerta/timbre para que todos los invitados que ingresen a través de la oficina principal o la oficina de asesoramiento reciban autorización antes de ingresar al plantel. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la Dirección y llevar una credencial de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los recreos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel. Para salvaguardar el bienestar de los estudiantes y el personal, se ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar, que se actualiza cada primavera. Cualquier revisión realizada al plan se analiza de inmediato con el personal. Los elementos clave del plan de seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros de procedimientos de estudiantes peligrosos y entrada y salida segura de los estudiantes, los padres y los empleados de la escuela. La administración de Tulare Western ha trabajado con los involucrados con el objetivo de desarrollar un plan para reducir las suspensiones de todos los estudiantes de educación general y de educación especial. Tulare Western está implementando un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) que incluye un programa de incentivos para la conducta positiva, camisetas del espíritu escolar y una asamblea "PRIDE" (orgullo) al final del ciclo escolar para reconocer y celebrar el éxito estudiantil.

La escuela siempre cumple con las leyes, las normas y los reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. De forma rotativa, se realizan simulacros de seguridad, incluidos simulacros de incendio, terremoto e intrusos. El personal de Tulare Western también ha realizado la capacitación "Alert, Lockdown, Inform, Counter, Evacuate" (Alertar, cierre de emergencia, informar, combatir, evacuar) (ALICE, por sus siglas en inglés) para los escenarios que involucran a intrusos o tiradores activos en el plantel.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	23	47	17
Matemáticas	27	14	43	15
Ciencia	24	21	47	1
Ciencia Social	29	6	39	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	39	19
Matemáticas	27	15	30	19
Ciencia	25	16	31	12
Ciencia Social	29	11	28	19

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	23	59	8
Matemáticas	28	14	45	8
Ciencia	26	16	33	12
Ciencia Social	29	6	45	8

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	337.67



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10412	2656	7756	104692
Distrito	N/A	N/A	10971	\$91,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.30	14.41
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A partir de los informes de auditoría financiera del 2020-2021, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de las Preparatorias de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales para la instrucción
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Empleabilidad
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- ESSER I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el coronavirus
- Fondo de Respuesta al Covid-19 (SB-117)
- Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo Médico
- MAA
- Subvención para el Clima Escolar
- Subvención de educación - EPA
- Subvención de incentivo AG
- Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
- Fondos de lotería.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,710	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,418	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,309	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,849	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$181,500	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	16.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	7
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>23</b>

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	5