Escuela Preparatoria de Preparación Técnica de Tulare y Escuela Preparatoria Countryside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Preparación Técnica de Tulare y Escuela Preparatoria Countryside
Dirección	737 West Bardsley Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare
Número Telefónico	(559) 687-7400
Director/a	Jonathan Farley
Dirección de Correo Electrónico	jonathan.farley@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	tphs.tjuhsd.org
Niveles de Grado	9-12

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc
Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director
Desde 1994, la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica se ha comprometido a ofrecer a los alumnos un entorno académico personalizado y comprensivo como alternativa a los planteles más grandes e integrales. Nuestro dedicado equipo docente se centra en crear una experiencia de aprendizaje rigurosa, relevante y basada en las relaciones, garantizando que cada alumno reciba la atención y los recursos que necesita para alcanzar el éxito. Nos enorgullecemos de fomentar una comunidad unida donde cada alumno pueda prosperar.

Declaración de la misión
La misión de la TPHS es brindarles una oportunidad a los estudiantes en riesgo académico de no graduarse debido a la asistencia, la conducta o los créditos para progresar hacia la obtención de un diploma de preparatoria en un entorno seguro y enriquecedor, mientras reciben múltiples niveles de apoyo destinados a ayudar a todos los estudiantes a lidiar con los desafíos de la vida.

Perfil de la escuela
La TPHS es una escuela preparatoria alternativa dentro del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, que atiende a alumnos voluntarios e involuntarios de 9.° a 12.° grado. La escuela ofrece un horario diario de siete períodos. Más del 80% de los alumnos de la TPHS son involuntarios, y muchos enfrentan desafíos como asistencia deficiente, problemas disciplinarios y/o deficiencias de créditos. La meta principal de los programas de apoyo de la TPHS es ayudar a los alumnos a retomar el camino hacia la graduación y cumplir con cualquier término de expulsión, si corresponde. Para lograrlo, la TPHS ofrece una variedad de servicios de apoyo, que incluyen asesoría individual y grupal. Estos servicios abordan diversas necesidades, como os contenidos académicos, la conducta, el abuso de sustancias, el control de la ira y la salud mental. El apoyo se brinda a través de la colaboración con el especialista en conducta, el psicólogo escolar, el trabajador social de la escuela, “Recovery Resources” (Recursos de recuperación), Hope Horizon, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el policía escolar, el funcionario de asistencia y la administración de la escuela.

Los datos recientes sobre el perfil de los estudiantes muestran lo siguiente:
* Más del 95% de la población estudiantil se cataloga como en desventaja socioeconómica.
* 42 alumnos se han inscrito este ciclo escolar: 28 niños, 14 niñas.
* La población estudiantil es hispana principalmente (86%), blanca (7%), afroamericana (5%) y otros (2%).
* Aproximadamente el 24% de alumnos reciben servicios de educación especial.
* La tasa de suspensión para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 47% de la población estudiantil.
* La tasa de graduación para el ciclo escolar 2022-2023 fue del 73%
* La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2022-2023 fue del 86%

Mensaje del director
Escuela Preparatoria Comunitaria Diurna Countryside se dedica a impartir una educación de alta calidad mediante una combinación de rigor académico y de servicios de asesoría específicos. Esta institución única atiende a alumnos cuyo desempeño académico, conducta y actitud requieren apoyo adicional más allá del modelo tradicional de escuela preparatoria. En Countryside, educadores y profesionales de la salud mental colaboran estrechamente para abordar las necesidades del alumnado de Tulare que ha enfrentado dificultades en entornos educativos convencionales. La escuela integra los estudios académicos estandarizados con asesoría y apoyo esenciales, con el objetivo de ayudar a los alumnos a prosperar tanto en la escuela preparatoria como en sus proyectos futuros. Con un enfoque en la rehabilitación, la Escuela Preparatoria Comunitaria

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Diurna Countryside ofrece una variedad de servicios de apoyo diseñados para ayudar a los alumnos y sus familias a lograr el éxito.

Declaración de la misión
La Escuela Preparatoria Countryside es una pequeña escuela comunitaria diurna que, junto con la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare (TYSB, por sus siglas en inglés), ayuda a atender las necesidades académicas y de salud mental de hasta cuarenta estudiantes de preparatoria de 9.° a 12.° grado del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, cuyo desempeño académico, actitud y conducta justifican una intervención inmediata y, en ocasiones, intensa. El personal es un equipo combinado de profesionales de la educación y la salud mental que trabajan con los padres/tutores para ofrecer un entorno de aprendizaje coordinado, estructurado, enriquecedor y seguro para todos los estudiantes. Al graduarse, se espera que todos los estudiantes cumplan con los resultados de aprendizaje PAWS al estar orientados personalmente, ser académicamente sólidos, estar formados integralmente y ser socialmente conscientes.

Perfil de la escuela
La Escuela Preparatoria Countryside, una escuela semi autónoma del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, atiende a alumnos voluntarios de 9° a 12° grado en este plantel. La escuela ofrece un horario diario estructurado con siete clases y oportunidades de inscripción simultánea y concurrente con el plantel del College of the Sequoias, lo que permite a los alumnos obtener créditos universitarios mientras completan su educación de la escuela preparatoria. Los alumnos de Countryside se inscriben voluntariamente, a menudo con antecedentes de baja asistencia, problemas de salud mental o deficiencias en los créditos. Los programas de apoyo están diseñados para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación y a cumplir con las condiciones de expulsión, cuando corresponda. Estos programas incluyen asesoramiento individual y grupal para abordar necesidades académicas, conductuales, de consumo de drogas y alcohol, manejo de la ira y salud mental. Los servicios son proporcionados por un equipo que incluye a los maestros, el director de TYSB del sitio escolar, el psicólogo escolar, el trabajador social escolar, “Recovery Resources” (Recursos de recuperación), la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el policía escolar, el funcionario de asistencia y la administración de la escuela.

Los datos recientes sobre el perfil de los estudiantes muestran lo siguiente:
* Más del 95% del alumnado se identifica como en desventaja socioeconómica.
* Actualmente hay 27 alumnos inscritos: 20 niñas, 5 niños y 2 de otro género.
* La población estudiantil es la siguiente: hispanos (60%), blancos (26%), otros asiáticos (3%), chinos (3%), afroamericanos (3%) y alumnos que dejaron la información en blanco intencionalmente (3%).
* Aproximadamente el 19% de los alumnos reciben servicios de educación especial.
* La tasa de suspensión para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 22% de la población estudiantil.
* La tasa de graduación para el ciclo escolar 2022-2023 fue del 85%
* La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2022-2023 fue del 83%

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	3
10° Grado	9
11° Grado	15
12° Grado	8
Inscripción Total	35

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	31.4
Masculino	68.6
Afroamericano	5.7
Hispano o Latino	85.7
Blanco	8.6
Estudiantes del Inglés	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2.9
Indigentes	11.4
De Escasos Recursos Económicos	97.1
Alumnos con Discapacidades	20

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.60	21.26	185.10	71.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.40	1.32	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.40	5.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.70	59.47	20.30	7.86	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	18.94	34.60	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.00	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.10	34.00	192.40	72.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.20	1.98	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	22.70	8.62	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.90	54.29	25.30	9.59	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	11.43	18.10	6.88	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.50	100.00	263.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.70	22.29	203.50	74.48	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.80	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	25.30	9.27	14938.30	5.38

(“*ineffective*” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	2.10	61.14	22.10	8.11	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	16.29	20.00	7.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.50	100.00	273.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.70	1.90	2.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	1.90	2.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)			

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	19 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.° grado, todos los sitios Inglés 1A: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.° grado, Cengage, todos los sitios, 2014 Inglés 1B intervención: “EDGE Level B (Cengage), 9.° grado, todos los sitios, 2014 Inglés 1C IS: “Read 180” Nivel 1 y 2, (Houghton-Mifflin), 9.° grado, todos los sitios Inglés 2 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.° grado, todos los sitios Inglés 2 C IS: “Read 180” Nivel 4 y 5, (Houghton-Mifflin), 10.° grado, todos los sitios Inglés 3: “StudySync”, McGraw Hill, 11.° grado, todos los sitios, 2021 Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): “Everything’s An Argument w/Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 8.° edición, Bedford Freeman, 11.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western Inglés 3 de AP: “Language of Composition” (El lenguaje de la composición) 3.° edición, Bedford Freeman, 11.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.° edición, W. W. Norton & Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología	Sí	0.0%

	portátil), 3.° edición, Bedford/St. Martin, 11.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare “Exp Rdg & Wrtg: Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California, 12.° grado, todos los sitios Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing”, 5.° edición, (Thompson Wadsworth), 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor”, (Harper Collins), 2017, 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writers Way", 9.° edición, (Cengage); "They Say I Say", 3.° edición, (Norton); "Future Politics", 1.° edición (Oxford); "Logic and Contemporary Rhetoric" (Cengage) , 12° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1 y 2: "They Say / I Say", 5.° edición 2021, (W.W. Norton), 1° semestre: "Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 2° semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak 2021 Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writer’s Way", 9.° edición (Cengage); "A Guide to MLA Documentation", 7.° edición (Houghton Mifflin); "They Say/I Say", 5.° edición (W.W. Norton), 12° grado, 1° semestre 2021; "Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 12° grado, 2° semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: "Edge Level Fundamentals", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western ELD 2: "Edge Level B", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western ELD 3: "Edge Level B & C", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western		
Matemáticas	Álgebra 1 y honores: “Reveal Math Algebra 1” (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Geometría y honores: “Reveal Math Geometry”, (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Álgebra 2 y honores: “Reveal Math Algebra 2”, (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Precálculo - Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition 11th edition 2024 (Pearson-Savvas) 11° y 12° grado, todos los sitios Calculus A/B & B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course 1st edition 2019 (Cengage), 11° y 12° grado, todos los sitios Estadísticas: Statistics and Probability with Applications, 3rd edition (Bedford, Freeman & Worth), 12°grado, Mission Oak & Tulare Union	Sí	0.0%

	AP Statistics: The Practice of Statistics for AP 7th Edition,(Bedford Freeman), 12°grado, todos los sitios Matemáticas técnica: Foundation in Personal Finance, (Ramsey Solutions), 9°-12° grado, todos los sitios 2022		
Ciencias	Introducción a las ciencias físicas: “Inspire Physical Science with Earth” (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios, 2021 Biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Honores en biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Honores en biología: "Biology for the AP Course", 2022 (Bedford/Freeman/Worth) 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak Biología de AP: "Biology For The AP Course" 2022 (Bedford/Freeman/Worth) 9.° a 12.° grado, todos los sitios Honores en química: "Inspire Chemistry", (McGraw Hill), 10.° a 12.° grado, todos los sitios Química de AP: “AP Chemistry Chang” (Química de Chang de AP), 13.° edición, McGraw Hill, 11.° y 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western Ciencias ambientales de AP: "Environmental Science for the AP Course" 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union, Escuela Preparatoria Tulare Western Biología humana: "Essentials of Human Anatomy & Physiology" 13.° edición, 2022,(Savvas), 9.° a 12.° grado, todos los sitios "Physics, Principles & Problems", (Glencoe/McGraw-Hill) 10.° a 12.° grado, todos los sitios página 2 de 6 determinación suficiente Física de AP C: “Physics for Scientists & Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.° edición, Pearson-Savvas, de 9.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.° edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015 Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.° edición, Cengage, de 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.° edición, Cengage, de 9.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.° grado, todos los sitios, 2019 Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019	Sí	0.0%

	Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018 Historia mundial de AP: "Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200" (Bedford, Freeman & Worth), 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union 2023 Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.° grado, todos los sitios, 2019 Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.° edición, Bedford Freeman & Worth, 11.° grado, todos los sitios Historia de COS 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.° edición, W. W. Norton, 11.° y 12.° grado, "Voices of Freedom" 6.° edición, (W.W. Norton) volumen 1, 1° semestre y volumen 2, 2° semestre Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western Historia europea de AP: "A History of Western Society for the AP Course" 13° edición (Bedford, Freeman & Worth) 10.°-11.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union Gobierno: "Government Alive!", (TCI) 2020, 12° grado, todos los sitios Gobierno de AP: "American Government Institutions & Policies" 2022 (Cengage), todos los sitios Gobierno de AP: “American Government Readings & Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022 Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.° grado, todos los sitios Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman & Worth, 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019 Historia cultural: “People's History of the U.S.” (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak Psicología de AP: “Psychology AP Myers” (Psicología de AP de Myers), 3.° edición, Bedford, Freeman & Worth, todos los sitios Psicología: "Introduction to Psychology: Gateways to Mind & Behavior" (Cengage), 16° edición, 9.° - 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western Geografía humana de AP: “The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography” (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.° edición, SAVVAS, 11.° y 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak Estudios de alumnos de 9.° grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios “How to Drive” (Cómo conducir), 15.° edición (AAA), todos los sitios “Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018		

Idioma Extranjero	Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 3: "¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 4: "¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español para hispanohablantes: "En voz alta", (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español para hispanohablantes 2: "En voz alta", (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare AP (Colocación Avanzada) de español 5: "Abriendo paso: gramática", 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, "Abriendo paso: temas y lecturas", 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; "Triangulo aprobado", 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak AP de literatura española 7: "Abriendo puertas", 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 1: "Bom Dia 1", 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 2: "Bom Dia 2", 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 3: "Cidades do Mar - Nivel B1", (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 4 de honores: "Cidades do Mar - Nivel B2", (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas	Sí	0%
Salud	Estudios de alumnos de 9° año: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º grado, Todas las escuelas	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Ubicada en aproximadamente dos acres, la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica Tulare fue construida originalmente en 1968. El plantel actualmente está compuesto por ocho salones. En 2019, todo el exterior del plantel recibió una nueva capa de pintura.

Proceso de Limpieza
La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica Tulare proporciona un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza / mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento & Reparación
Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica Tulare de manera regular, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad, mientras que las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	0	6	51	53	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	18	18	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18	16	88.89	11.11	6.25
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	15	100.00	0.00	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	16	88.89	11.11	6.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	15	88.24	11.76	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18	16	88.89	11.11	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	15	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	16	88.89	11.11	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	15	88.24	11.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	0.00	0.00	16.79	17.74	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13	12	92.31	7.69	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	11	10	90.91	9.09	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	13	12	92.31	7.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En este momento, la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica y la Escuela Preparatoria Countryside no ofrecen un trayecto del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En años anteriores, los alumnos interesados en los cursos de CTE tomaban cursos en ocupaciones de salud o clases de auxiliar certificado de enfermería en el sitio escolar integral. La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica explora con frecuencia los medios para proporcionar un trayecto del programa de CTE a sus alumnos en el plantel.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	29
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	65.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	80.0%	80.0%	80.0%	80.0%	80.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de TPHS a veces sienten aprensión cuando inscriben a su hijo por primera vez, pero luego a menudo aprecian y apoyan en gran medida los programas educativos y de salud mental en ambos planteles. Los padres reciben información de contacto de la escuela y del personal al inscribirse y reciben avisos, llamadas telefónicas personales o llamadas automáticas sobre las oportunidades para participar en actividades organizadas como la Noche de Regreso a Clases, el Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Seguridad, la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los eventos deportivos. Se espera que los padres que deseen asistir a la clase de su hijo notifiquen al director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o los maestros. Además, los padres con acceso a Internet pueden acceder a la información del alumno, como las calificaciones y la asistencia, a través del portal para padres Aeries. La administración y el personal de la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles para reunirse y dialogar sobre las inquietudes de los padres/alumnos en casi cualquier momento de la jornada escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	18.2	26.7	--	2.0	2.5	1.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	72.7	73.3	--	97.1	96.2	98.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	57	50	43	86.0
Femeninas	18	14	14	100.0
Masculinos	39	36	29	80.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	45	40	88.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	49	42	85.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	46.51	37.04	28.07	6.03	7.12	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.35	0.25	0.46	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	28.07	0.00
Femeninas	44.44	0.00
Masculinos	20.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	29.41	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	28.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de TPHS. La incorporación de un policía escolar de tiempo completo en 2013-2014 ha ayudado a incrementar los sentimientos de seguridad física entre los alumnos, el personal y los padres. Actualmente, la escuela sigue el modelo ALICE para responder a un intruso en el plantel y se utiliza un detector de metales en todos los alumnos al ingresar al plantel con el fin de disuadir a cualquier persona de traer un arma a la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina administrativa con el objetivo de obtener la aprobación para estar en el plantel. Se proporciona la supervisión estudiantil para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los recreos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

compartida entre la administración, el policía escolar, la seguridad y el personal. Numerosas cámaras se utilizan para el monitoreo y la seguridad adicional del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un plan integral de seguridad del sitio escolar con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión realizada al plan se analiza con el personal en las reuniones de personal a nivel escolar y con los alumnos durante los anuncios o las asambleas de los estudiantes. Los elementos clave del plan de seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre los procedimientos de alumnos peligrosos y entrada y salida segura de los alumnos, los padres y los empleados de la escuela. La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica y la Escuela Preparatoria Countryside han implementado el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) que incluye un plan de incentivos para la conducta positiva, la asistencia y la finalización exitosa del curso.

La escuela cumple con las leyes, las normas y los reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. En múltiples ocasiones durante el ciclo escolar se practican simulacros de seguridad incluyendo incendios, terremotos y simulacros de intrusos. Los escenarios de ALICE se llevan a cabo con el personal en los trimestres de otoño y primavera. Los alumnos participan en una presentación de ALICE en la cual se explica la filosofía de ALICE.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	8	3		
Matemáticas	5	4		
Ciencia	6	2		
Ciencia Social	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	6		
Matemáticas	9	4		
Ciencia	12	2		
Ciencia Social	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	8	2		
Matemáticas	13	1		
Ciencia	9	3		
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	45164	6872	38292	109776
Distrito	N/A	N/A	18541	$102,422
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	69.5	6.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	112.2	4.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

A partir de los informes de auditoría financiera del 2023-2024, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno de la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica de Tulare (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas).

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

Materiales de instrucción
Transporte de casa a la escuela
Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
Educación especial
Empleabilidad
Título I
Título II
Título III
Título IV
Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II
Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Fuerza laboral fuerte K12
Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
Subvención para la instrucción presencial
Apoyo Médico
MAA
Subvención para el Clima Escolar
Subvención de educación - EPA
Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
Fondos de lotería
Subvención para escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,099	$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$92,344	$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$123,184	$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$161,274	$182,697
Sueldo del Superintendente	$200,998	$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nos enfocamos en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

Formación Profesional

Se ofrecen actividades de formación profesional al personal al inicio del ciclo escolar. El personal debe completar varias capacitaciones en línea que son obligatorias. También se ofrecen actividades presenciales de formación profesional, basadas en las sugerencias tanto de los maestros como del personal administrativo. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5