

Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista
Dirección	351 North K Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare, CA 93274
Número Telefónico	(559) 687-7384
Director/a	Daniel Dutto
Dirección de Correo Electrónico	daniel.dutto@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://svchs.tjuhsd.org/Home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72249-5430186

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc
Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La visión y el propósito de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista es proporcionar una educación de calidad a los alumnos de 9no – 12vo grado que necesitan un entorno académico alternativo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
-------------------	---------------------------------

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		
Asignaciones Incorrectas		
Puestos con Vacante		
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		
Opciones de Asignación Local		
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>“Imagine Learning” (Imagina Aprender), Inc. Adoptado en 2014.</p> <p>Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), (Houghton-Mifflin), 9.º grado, todas las escuelas</p> <p>Inglés 1A: “Intervention: Read 180” (Intervención: Read 180), (Houghton-Mifflin); “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, todas las escuelas</p> <p>Inglés 1B: “Intervention: Read 180” (Intervención: Read 180), (Houghton-Mifflin); “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Hampton-Brown, 9.º grado, todas las escuelas</p> <p>Inglés 2 & honores: “Collections” (Colecciones), (Houghton-Mifflin), 10.º grado, todas las escuelas</p> <p>Inglés 2B: “Intervention: Read 180” (Intervención: Read 180), (Houghton-Mifflin); “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Hampton-Brown, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Inglés 3: “Pearson Literature CA Reading & Literature” (Literatura CA de Pearson: lectura y literatura), (Pearson-Savvas), 11.º grado, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de inglés 3: “Everything’s An Argument w/Readings, 8th Edition” (Todo es un argumento con lecturas, 8.º edición), (Bedford Freeman), 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>AP de inglés 3: “Language of Composition 3rd edition” (Lenguaje de la composición, 3.º edición), (Bedford Freeman), 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de inglés 3: “The Norton Reader, 14th Edition” (El lector Norton, 14.º edición), (W.W. Norton & Company); “50 Essays: A Portable Anthology, 3rd Edition” (Cincuenta ensayos: una antología portátil, 3.º edición), (Bedford/St. Martin), 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Lectura y escritura expositiva: “ERWC Expository Reading & Writing Curriculum” (Currículo de lectura y escritura expositiva del Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés]), (Universidad Estatal de California), 12.º grado, todas las escuelas</p> <p>AP de inglés 4: “Literature Reading, Reacting, Writing, 5th Edition” (Lectura de literatura, reacción, escritura, 5.º edición), (Thompson Wadsworth), 12.º grado), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		<p>0.0%</p>

	<p>AP de inglés 4: “How to Read Literature Like a Professor” (Cómo leer literatura como un profesor), (Harper Collins), 2017, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) de inglés: “The Writers Way, 9th Edition” (El camino de los escritores, 9.º edición), (Cengage); “They Say I Say, 3rd Edition” (Ellos dicen, yo digo, 3.º edición), (Norton); “Future Politics, 1st Edition” (Política del futuro, 1.º edición), (Oxford), 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>COS de inglés 1: “They Say / I Say, 3rd edition” (Ellos dicen, yo digo, 3.º edición), (Norton), 12.º grado, 1.º trimestre: “Everythings an Argument with Readings, 5th edition” (Todo es un argumento con lecturas, 5.º edición), (Bedford / St. Martin’s), 12.º grado, 2.º trimestre, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>COS de inglés 1: “They Say / I Say 3rd edition” (Ellos dicen, yo digo, 3.º edición), (Norton); “The Writer’s Way, 9th Edition” (“El camino de los escritores, 9.º edición), (Cengage); “A Guide to MLA Documentation, 7th Edition” (Una guía a la documentación MLA, 7.º edición), (Houghton Mifflin), Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
<p>Matemáticas</p>	<p>CPM “Core Connections Integrated 1” (Conexiones básicas integradas 1) Adoptado en 2014. “Imagine Learning” (Imagina Aprender), Inc (Álgebra 1, geometría y álgebra 2) Adoptado en 2014. “Foundation Digital” (Base digital)--Lampo Licensing Dave Ramsey “Consumer Math” (Matemáticas de consumo) Adoptado en 2017. “Reveal Math Algebra 1” (Revelar las matemáticas: álgebra 1) - McGraw Hill: adoptado: marzo de 2021 (Álgebra 1 & honores) “Reveal Math Geometry” (Revelar las matemáticas: geometría) - McGraw Hill: adoptado: marzo de 2021 (Geometría & honores) “Reveal Math Algebra 2” (Revelar las matemáticas: álgebra 2) - McGraw Hill: adoptado: marzo de 2021 (Álgebra 2 & honores) “Core Connections Integrated 1” (Conexiones básicas integradas 1) - CPM – adoptado: 2014 (Matemáticas integradas) “Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed” (Precálculo gráfico, numérico, algebraico, 8.º edición) - Pearson - adoptado: 2011 “Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP 4th Ed” (Cálculo gráfico, numérico, algebraico, 5.º AP, 4.º edición) - MPS - adoptado: 2012 “Statistics” (Estadísticas) – VHS – adoptado: 2008 “The Practice of Statistics AP 4th Ed” (La práctica de las estadísticas para AP, 4.º edición) - MPS - adoptado: 2012 “Foundations in Personal Finance” (Base de las finanzas personales) - Dave Ramsey- adoptado: 2013</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>

Ciencias	<p>Prentice Hall/Pearson “Biology” (Biología) Adoptado en 2007. Prentice Hall Pearson “Chemistry” (Química) Adoptado en 2005. “Imagine Learning” (Imagina Aprender), Inc Adoptado en 2014. “Modern Earth Science” (Ciencias de la Tierra moderna) - Holt - adoptado: 2008 (Introducción a las ciencias físicas) “Biology” (Biología) - Prentice Hall/Pearson - adoptado: 2007 (Biología) “Introduction to Biology” (Introducción a la biología) - Wiley - adoptado: 2011 (Biología humana) “Inspire Chemistry” (Inspirar la química) - McGraw Hill - adoptado: 2020 (Química & honores) “Chemistry 13th Ed” (Química, 13.º edición) - McGraw Hill - adoptado: 2019 (AP [Colocación Avanzada] de química) “Physics: Principles & Problems” (Física: principios y problemas) - McGraw Hill/Glencoe - adoptado: 2009 (Física) “College Physics A Strategic Approach AP Ed” (Física universitaria: un enfoque estratégico, edición para AP) - Pearson - adoptado: 2015 (AP de física) “Campbell Biology 10th AP Ed” (Física de Campbell para AP, 10.º edición) - Pearson - adoptado: 2014 (AP de biología & biología de honores) “Forensic Science: Fundamental & Investigative” (Ciencias forenses: fundamental y de investigación) - Cengage - adoptado: 2016 (Ciencias forenses) “Living in the Environment” (Viviendo en el medio ambiente) - Cengage - adoptado 2019 (Ciencias ambientales)</p>	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>“Imagine Learning” (Imagina Aprender), Inc Adoptado en 2014. Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), (Pearson-Savvas), 10.º, todas las escuelas, 2020 Curso de honores de historia mundial: “Modern World History” (Historia mundial moderna), (McDougal Littell), 10.º, Escuela Preparatoria Mission Oak Curso de honores de historia mundial: “History Alive! World Connections” (Historia viva: conexiones mundiales), (TCI), Escuela Preparatoria Tulare Western Historia mundial: “Patterns of Interaction” (Patrones de interacción), (Houghton Mifflin Harcourt), 10.º, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Historia de los Estados Unidos: “History Alive!” (Historia viva), (TCI), 11.º, todas las escuelas AP (Colocación Avanzada) de historia de los Estados Unidos: “America’s History 9th edition” (Historia de los Estados Unidos, 9.º edición) (Bedford Freeman & Worth), 11.º, todas las escuelas Historia 17 & 18: “Give Me Liberty 5th edition” (Quiero la libertad, 5.º edición) (W.W. Norton), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak</p>	0.0%

	<p>AP de historia europea: "A History of Western Society, 13th Edition" (Historia de la sociedad occidental, 13.º edición), (Bedford, Freeman & Worth), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Gobierno: "Government Alive!" (Gobierno vivo), (TCI), 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP de gobierno: "American Government Institutions & Policies" (Instituciones y políticas del gobierno de los Estados Unidos), (Cengage), Escuela Preparatoria Mission Oak & Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>AP de gobierno: "Government in American" (Gobierno en los Estados Unidos), (Pearson-Savvas), 12.º, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Economía: "Economics" (Economía), (Houghton Mifflin), 12.º, todas las escuelas</p> <p>Curso de honores de economía: "Economics" (Economía), (Houghton Mifflin), 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Historia cultural: "People's History of the U.S." (Historia de las personas de los Estados Unidos), (Harper Collins), Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de psicología: "Psychology AP Myers 3rd edition" (Psicología de Myers para AP, 3.º edición), (Bedford, Freeman & Worth), todas las escuelas</p> <p>Psicología: "Psychology" (Psicología), (Prentice Hall/Pearson-Savvas), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>AP de geografía humana: "The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, 13th Edition" (El paisaje cultural: introducción a la geografía humana, 13.º edición), (SAVVAS), 11.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>"Imagine Learning" (Imagina Aprender), Inc Adoptado en 2014.</p> <p>Español 1: "¡Qué chévere! Level 1 2nd edition" (¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas, 2021</p> <p>Español 2: "¡Qué chévere! Level 2 2nd edition" (¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Español 2: "Exprésate 2", 2008, (Houghton Mifflin), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Español 3: "¡Qué chévere! Level 3 2nd edition" (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas, 2021</p> <p>Español 4: "¡Qué chévere! Level 3 2nd edition" (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Español para hispanohablantes: "En voz alta", (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare & Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Español para hispanohablantes: "Así se dice", 2012, (McGraw Hill), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak</p>		<p>0%</p>

	<p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triángulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas, 2021</p> <p>Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas, 2021</p> <p>Salud: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
Salud	<p>“Imagine Learning” (Imagina Aprender), Inc Adoptado en 2014.</p> <p>Estudios de 9.º grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas; “How to Drive 15th edition” (Cómo manejar, 15.º edición), (AAA), todas las escuelas, 2021</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En el verano del 2014, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista fue reubicada el plantel de K Street del Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare y abarca 6,409 pies cuadrados de un edificio de 21,637 pies cuadrados.

Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado políticas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería/mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Debido a COVID-19, el plantel se esteriliza tres veces al día a las 9:30 de la mañana, 11:30 de la mañana y 1:30 de la tarde.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado, de forma regular, por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista; las funciones de mantenimiento pesadas ocurrieron durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare para asegurar que los terrenos e instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se usa un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia recibieron la más alta prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funciona correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de diciembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A		N/A		N/A	
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A		N/A		N/A	

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)						

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista ofrece una trayectoria de Artes Culinarias y tiene la opción de inscribirse en el programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de Ocupación de la Salud en el sitio escolar integral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	85.3%	82.4%	85.3%	85.3%	85.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela fomenta la participación de los padres y la participación directa en la educación de sus hijos. Los padres asisten a una orientación al comienzo del ciclo escolar y se les anima a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela y los Premios de la Junta Escolar. Los padres también están invitados a participar en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Presupuesto, el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se requiere contacto regular entre el maestro como parte del programa de Estudio Independiente. También se requiere una reunión anual con el orientador para la revisión académica.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos			
Femeninas			
Masculinos			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska			
Asiáticos			
Afroamericanos			
Filipinos			
Hispanos o Latinos			
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			
Dos o Más Orígenes Étnicos			
Blancos			
Estudiantes del Inglés			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigentes			
De Escasos Recursos Económicos			
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante			
Alumnos con Discapacidades			

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos				
Femeninas				
Masculinos				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Afroamericanos				
Filipinos				
Hispanos o Latinos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blancos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
De Escasos Recursos Económicos				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante				
Alumnos con Discapacidades				

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones						
Expulsiones						

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos		
Femeninas		
Masculinos		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		
Asiáticos		
Afroamericanos		
Filipinos		
Hispanos o Latinos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Dos o Más Orígenes Étnicos		
Blancos		
Estudiantes del Inglés		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Indigentes		
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista. Todos los invitados que visiten el plantel deben registrarse en la recepción para recibir aprobación para estar en el plantel. Se proporciona supervisión de los alumnos para garantizar la seguridad de cada alumno durante todo el día. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, la seguridad y el personal.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio escolar, con actualizaciones cada otoño. Las revisiones y actualizaciones del Plan de Seguridad se completaron el 6 de diciembre de 2019. Cualquier revisión realizada al plan se examina inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Anualmente se llevan a cabo simulacros de seguridad, que incluyen simulacros de incendio, terremoto e intrusos violentos. SVCHS participa en "Great California Shake Out" anual y lleva a cabo un simulacro de tirador activo donde se juegan los escenarios y se prueba el sistema telefónico de alerta ShorTel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	4983	2011	2972	59221
Distrito	N/A	N/A	10971	91505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-72.91	-35.28
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A partir de los informes de auditoría financiera de 2021-2022, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista a continuación muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de la Escuela Preparatoria Tulare Western.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales instructivos
- Transporte del hogar a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Capacidad de trabajo
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el COVID-19
- Fondos de respuesta al COVID-19 (SB-117)
- Fondos para la mitigación de la pérdida del aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo médico
- MAA
- Subvención para el entorno escolar
- EPA: Subvención para la educación
- Subvención para el incentivo AG
- Subvención en bloque para las escuelas de bajo rendimiento
- Lotería
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	
Inglés	
Bellas Artes y Artes Escénicas	
Idioma Extranjero	
Matemáticas	
Ciencias	
Ciencias Sociales	
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	

Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a las sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	5