

Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Dirección	4136 N. Monney Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare, Ca. 93274
Número Telefónico	559-687-7303
Director/a	Wendi Powell
Dirección de Correo Electrónico	wendi.powell@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tjuhsd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72249-0133793

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc

Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en el 4136 de North Mooney Blvd. de Tulare. La inscripción de la escuela no puede superar los 180 estudiantes, ya que el tamaño pequeño de la escuela es clave para el éxito general y la implementación de los objetivos. El ciclo escolar tendrá cuatro períodos de calificación de nueve semanas, durante los cuales los estudiantes pueden obtener 32 créditos por período de calificación, con un total de 148 créditos por ciclo escolar, en comparación con los 70 créditos obtenidos en una escuela preparatoria tradicional del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés). La ACHS atiende a estudiantes con deficiencia de créditos del TJUHS que están en 11.º y 12.º grado. Se da prioridad a los estudiantes de 12.º grado que no están en condiciones de graduarse de las escuelas tradicionales. Los estudiantes de 10.º grado son considerados en la temporada de las últimas nueve semanas del ciclo escolar, y los estudiantes de educación especial se considerarán caso por caso, dependiendo del espacio disponible. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con los criterios de inscripción adicionales serán elegibles para asistir a nuestra escuela. Los estudiantes expulsados no están permitidos en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada. Los problemas relacionados con la disciplina se analizarán y evaluarán antes de la admisión y cualquier alumno que no cumpla con estos criterios será considerado caso por caso.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no es sectaria en sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo y demás operaciones. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no cobrará matrícula ni discriminará a ningún alumno o solicitante por motivos de origen étnico, género, religión, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad o lugar de residencia. Los estudiantes de ACHS reciben un programa educativo estandarizado y diseñado individualmente que proporciona las bases para graduarse de la escuela preparatoria y tener preparación universitaria y vocacional. La preparación universitaria y vocacional se logrará mediante una sólida colaboración con el "College of the Sequoias" (Instituto Superior de las Secuoyas [COS, por sus siglas en inglés]), que ofrece diversos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que brindarán oportunidades de certificación industrial, créditos transferibles y matriculación. Los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada contarán con las habilidades necesarias para continuar su educación universitaria y seguir la carrera de su elección. Los planes educativos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada consisten en metas a corto y largo plazo para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno. Estas metas reflejan las Normas Básicas del Estado aprobados por el Consejo de Educación de California y los requisitos de graduación de TJUHS.

Declaración de visión

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ofrece un entorno seguro, positivo y enriquecedor que potencia a los alumnos para que alcancen sus metas personales, educativas y profesionales. La singularidad de cada individuo se abrazará a través de un currículo atractivo y centrado en el alumno, experiencias relevantes, colaboración comunitaria y relaciones positivas.

Declaración de misión

La misión de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es proporcionar un entorno de aprendizaje positivo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos para que tengan preparación universitaria y vocacional, ofreciendo esperanza, orientación y las habilidades necesarias para convertirse en miembros contribuyentes de la comunidad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11º Grado	39
12º Grado	140
Inscripción Total	179

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.7
Masculino	59.8
No Binario	0.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--
Asiático	--
Afroamericano	1.7
Filipino	--
Hispano o Latino	91.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--
Blanco	6.1
Estudiantes del Inglés	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	2.2
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	94.4
Alumnos con Discapacidades	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.50	53.24	185.10	71.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	11.78	3.40	1.32	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	20.61	15.40	5.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.30	7.86	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.20	14.37	34.60	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.40	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.30	72.71	192.40	72.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.20	1.98	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.30	23.01	22.70	8.62	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	25.30	9.59	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	4.18	18.10	6.88	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	263.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.60	74.33	203.50	74.48	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación	0.00	0.00	2.10	0.80	5566.40	2.00

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	20.89	25.30	9.27	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.10	8.11	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	4.78	20.00	7.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	273.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.8
Asignaciones	1.70	2.30	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.70	2.30	1.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20.00	24.1	14.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	24.60	8.5	8.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

19 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 y honores: "Collections" (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios Inglés 1A: intervención, "Read 180", Houghton-Mifflin, "EDGE Level A" (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014 Inglés 1B intervención: "EDGE Level B (Cengage), 9.º grado, todos los sitios, 2014 Inglés 1C IS: "Read 180" Nivel 1 y 2, (Houghton-Mifflin), 9.º grado, todos los sitios Inglés 2 y honores: "Collections" (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios Inglés 2 C IS: "Read 180" Nivel 4 y 5, (Houghton-Mifflin), 10.º grado, todos los sitios Inglés 3: "StudySync", McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021 Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): "Everything's An Argument w/Readings" (Todo es un argumento con lecturas),	Sí	0%

	<p>8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Inglés 3 de AP: "Language of Composition" (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 3 de AP: "The Norton Reader" (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton & Company; "50 Essays: A Portable Anthology" (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>"Exp Rdg & Wrtg: Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 4 de AP: "Literature Reading, Reacting, Writing", 5.º edición, (Thompson Wadsworth), 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 4 de AP: "How to Read Literature Like a Professor", (Harper Collins), 2017, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writers Way", 9.º edición, (Cengage); "They Say I Say", 3.º edición, (Norton); "Future Politics", 1.º edición (Oxford); "Logic and Contemporary Rhetoric" (Cengage) , 12º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1 y 2: "They Say / I Say", 5.º edición 2021, (W.W. Norton), 1º semestre: "Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 2º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak 2021</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writer's Way", 9.º edición (Cengage); "A Guide to MLA Documentation", 7.º edición (Houghton Mifflin); "They Say/I Say", 5.º edición (W.W. Norton), 12º grado, 1º semestre 2021; "Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 12º grado, 2º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: "Edge Level Fundamentals", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>ELD 2: "Edge Level B", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>ELD 3: "Edge Level B & C", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
Matemáticas	<p>Álgebra 1 y honores: "Reveal Math Algebra 1" (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Geometría y honores: "Reveal Math Geometry", (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Álgebra 2 y honores: "Reveal Math Algebra 2", (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p>	Sí	0%

	<p>Precálculo - Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition 11th edition 2024 (Pearson-Savvas) 11° y 12° grado, todos los sitios</p> <p>Calculus A/B & B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course 1st edition 2019 (Cengage), 11° y 12° grado, todos los sitios</p> <p>Estadísticas: Statistics and Probability with Applications, 3rd edition (Bedford, Freeman & Worth), 12° grado, Mission Oak & Tulare Union</p> <p>AP Statistics: The Practice of Statistics for AP 7th Edition, (Bedford Freeman), 12° grado, todos los sitios</p> <p>Matemáticas técnica: Foundation in Personal Finance, (Ramsey Solutions), 9°-12° grado, todos los sitios 2022</p>		
Ciencias	<p>Introducción a las ciencias físicas: "Inspire Physical Science with Earth" (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Biología: "Inspire Biology" (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: "Inspire Biology" (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: "Biology for the AP Course", 2022 (Bedford/Freeman/Worth) 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: "Biology For The AP Course" 2022 (Bedford/Freeman/Worth) 9.° a 12.° grado, todos los sitios</p> <p>Honores en química: "Inspire Chemistry", (McGraw Hill), 10.° a 12.° grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: "AP Chemistry Chang" (Química de Chang de AP), 13.° edición, McGraw Hill, 11.° y 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Ciencias ambientales de AP: "Environmental Science for the AP Course" 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: "Essentials of Human Anatomy & Physiology" 13.° edición, 2022, (Savvas), 9.° a 12.° grado, todos los sitios</p> <p>"Physics, Principles & Problems", (Glencoe/McGraw-Hill) 10.° a 12.° grado, todos los sitios página 2 de 6 determinación suficiente</p> <p>Física de AP C: "Physics for Scientists & Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics" (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de "Mastering Physics" (Dominar la física), 4.° edición, Pearson-Savvas, de 9.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: "College Physics: A Strategic Approach" (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.° edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de "Mastering Physics with Pearson" (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: "Forensic Science" (Ciencias forenses), 3.° edición, Cengage, de 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p>	Sí	0%

	Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018</p> <p>Historia mundial de AP: “Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200” (Bedford, Freeman & Worth), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Union 2023</p> <p>Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.º edición, Bedford Freeman & Worth, 11.º grado, todos los sitios</p> <p>Historia de COS 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, “Voices of Freedom” 6.º edición, (W.W. Norton) volumen 1, 1º semestre y volumen 2, 2º semestre Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Historia europea de AP: “A History of Western Society for the AP Course” 13º edición (Bedford, Freeman & Worth) 10.º-11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Union</p> <p>Gobierno: “Government Alive!”, (TCI) 2020, 12º grado, todos los sitios</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Institutions & Policies” 2022 (Cengage), todos los sitios</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Readings & Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022</p> <p>Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman & Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019</p> <p>Historia cultural: “People’s History of the U.S.” (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Psicología de AP: “Psychology AP Myers” (Psicología de AP de Myers), 3.º edición, Bedford, Freeman & Worth, todos los sitios</p> <p>Psicología: “Introduction to Psychology: Gateways to Mind & Behavior” (Cengage), 16º edición, 9.º - 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Geografía humana de AP: “The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography” (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.º edición, SAVVAS, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak</p>	Sí	0%

	Estudios de alumnos de 9.º grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios “How to Drive” (Cómo conducir), 15.º edición (AAA), todos los sitios “Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018		
Idioma Extranjero	Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 3: “¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 4: “¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español para hispanohablantes 2: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triangulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas	Sí	0%
Salud	Freshman Studies: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las escuelas	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Microscopios y materiales de laboratorio.	Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene un conserje para garantizar la seguridad y la limpieza de las instalaciones a diario. El plantel está bien mantenido y los terrenos se mantienen actualizados y se limpian todas las semanas. El sistema de alarma contra incendios se actualizó, mejoró y probó varias veces para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal de ACHS. El sistema de intercomunicación se ha actualizado y probado para permitir que los mensajes de emergencia se transmitan en todo el plantel. Se han realizado mejoras en los salones de clase y en los dos talleres del plantel. Recientemente, se actualizó el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el plantel con sistemas modernos a lo largo de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	8	11	51	53	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	18	18	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	97	97.98	2.02	11.34
Femeninas	34	33	97.06	2.94	24.24
Masculinos	65	64	98.46	1.54	4.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	86	85	98.84	1.16	7.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	75	97.40	2.60	9.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	97	97.98	2.02	0.00
Femeninas	34	33	97.06	2.94	0.00
Masculinos	65	64	98.46	1.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	86	85	98.84	1.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	75	97.40	2.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.22	3.13	16.79	17.74	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	64	98.46	1.54	3.13
Femeninas	30	30	100.00	0.00	0.00
Masculinos	35	34	97.14	2.86	5.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	55	98.21	1.79	1.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	55	54	98.18	1.82	1.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Nuestra misión es potenciar a todos los alumnos para que se gradúen con habilidades de preparación universitaria, vocacional y para la vida. La escuela atiende las necesidades de todos los alumnos incluyendo la preparación vocacional mediante programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formación profesional docente, colaboración con la industria, así como la orientación y la asesoría estudiantil por parte del personal escolar sobre trayectoria profesionales y cursos de estudio. Se ofrecen ferias de empleo, experiencias laborales y actividades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas profesionales, uso de tecnología, proyectos prácticos y proyectos de servicio comunitario para aumentar la conciencia de los alumnos y brindar experiencia relevante para fomentar el éxito en la educación, la capacitación y el empleo más allá de la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada ofrece un programa de electricidad a todos los alumnos interesados. Nos hemos asociado con nuestro Instituto de Educación Superior, College of the Sequoias (COS, por sus siglas en inglés), para ofrecer dos cursos a los alumnos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Este curso de inscripción simultánea ofrece créditos no solo de escuela preparatoria sino también de escuela universitaria. Los alumnos pueden tomar dos de los cinco cursos necesarios para obtener la certificación como electricistas. Se les anima a continuar sus estudios superiores, obtener su educación o continuar en COS durante ocho cursos más para obtener la licencia de electricista. Estos cursos se imparten durante el horario regular de los alumnos en el plantel de ACHS. La escuela también incluye cursos básicos de horticultura, soldadura y motores pequeños impartidos por un instructor certificado de preparatoria. Todos los cursos del programa están alineados con la normas curriculares de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Los socios asesores distritales de CTE desempeñan un papel importante para garantizar que los programas de CTE sean eficaces, relevantes y estén alineados con las normas y necesidades de la industria. Ayudan a nuestros alumnos con la preparación universitaria y vocacional, conectando la educación escolar con el mundo laboral al aportar experiencia, recursos y conexiones en la industria. Se aseguran de que los alumnos reciban una formación relevante y de alta calidad. Estos socios son representantes de nuestras empresas, industrias, instituciones de educación y organizaciones comunitarias locales. Su participación garantiza que los programas de CTE satisfagan las demandas actuales y futuras del mercado laboral. A continuación, se detallan algunas funciones y responsabilidades clave de los socios asesores de CTE:

Desarrollo y evaluación curricular

Tendencias de la fuerza laboral e información del mercado laboral

Oportunidades de aprendizaje en el trabajo, observación y seguimiento de actividades en el contexto laboral, prácticas, etc.

Certificaciones industriales

Evaluación y mejora de programas

Redes de contactos y participación comunitaria

Donaciones/recomendaciones de recursos y equipos

Formación profesional y capacitación para educadores

Participación de empleadores: conectando a alumnos con empleadores potenciales

Garantizando la equidad e inclusión estudiantil

A continuación se presentan los socios asesores de CTE del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare:

Cámara de comercio de Tulare

CSET-Community Services Employment Training

COS - College of the Sequoias

Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)

Junta de inversión en la fuerza laboral (WIB, por sus siglas en inglés) del condado de Tulare

Unión de créditos para educadores (EECU, por sus siglas en inglés)

College of the Sequoias

Unión de créditos Valley Strong

Cafetería Eden

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Imprenta MainLink
 Cafetería LunchBox
 Aprendizaje ampliado Pro Youth
 Escuela Primaria Palo Verde
 Escuela para adultos de Tulare
 Instituto de cosmetología Milan
 Automotriz Frank
 Instructores de COS
 TF Tire
 Deloitte
 Teatro Galaxy
 Departamento de policías de Tulare
 Departamento de bomberos de Tulare
 Departamento del Sheriff de Tulare
 Representante de la oficina del senador estatal
 Seguros State Farm
 Adventist Health de Tulare
 Hospital Kaweah Health de Visalia
 Hospital del distrito de Tulare
 Centros de salud Altura
 Comisionado de agricultura

Para obtener más información sobre Educación de Carrera Técnica, comuníquese con:
 Representante de CTE del distrito: Maria Bueno, Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles y Proyectos Especiales.
maria.bueno@tulare.k12.ca.us
 Administradora de CTE del sitio: Wendi Powell, directora de ACHS wendi.powell@tulare.k12.ca.us

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	287
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	27.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	15

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene una población única de estudiantes y familias. Muchos de nuestros estudiantes provienen de familias combinadas o familias unifamiliares. Varios estudiantes provienen de hogares donde son criados por abuelos, tías y hermanas. Proporcionamos la “Noche de Regreso a Clases” para conocer a nuestros alumnos y familias cada año. También hacemos una reunión de admisión individual con cada estudiante y el cuidador principal, antes de la inscripción, para darles una visión general de nuestro programa y brindarles oportunidades de involucrarse con los asuntos académicos de sus alumnos. Las familias también pueden participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se reúne trimestralmente y nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Brindamos “Titan Celebrations” (Celebraciones Titan) cada nueve semanas para celebrar el éxito de los alumnos, informar a todas las familias sobre las actividades en ACHS y recibir comentarios sobre cómo podemos servir mejor a nuestros estudiantes y sus familias. El personal de la administración proporciona información esencial durante estas reuniones, como Título I, SSC, ELAC, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la universidad.

Inscripción de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otra información importante sobre oportunidades para que los alumnos y las familias participen en el éxito de sus alumnos.

SSC: Wendi Powell, directora

ELAC: Cecilia Moraza, Decana de estudiantes

“Titan Celebration” (Celebración Titan): Wendi Powell, directora, y Cecilia Moraza, decana

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.6	1.3	2.7	2.0	2.5	2.4	7.8	8.2	13.3
Tasa de Graduación	99.4	98.7	97.3	97.1	96.2	97.6	87.0	86.2	86.7

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	149	145	97.3
Femeninas	62	60	96.8
Masculinos	85	83	97.6
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	137	135	98.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	37	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	17	94.4
De Escasos Recursos Económicos	143	139	97.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	303	300	112	37.3
Femeninas	123	122	55	45.1
Masculinos	178	176	57	32.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	272	271	100	36.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	20	8	40.0
Jóvenes de Crianza Temporal	58	58	18	31.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	292	289	108	37.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.56	13.17	17.16	6.03	7.12	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.31	0.33	0.35	0.25	0.46	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.16	0.33
Femeninas	15.45	0.81
Masculinos	18.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	17.65	0.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	19.05	0.00
Estudiantes del Inglés	17.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.12	0.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29.41	5.88

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Todos los invitados que llegan son recibidos en un área de recepción aislada y no pueden ingresar a la escuela hasta que se les permita ingresar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse antes de que su entrada sea aprobada. ACHS tiene un Sheriff Adjunto de tiempo completo y dos guardias de seguridad en todo momento en el plantel. Estos proporcionan seguridad y conocimiento de todas las expectativas en el plantel. La supervisión estudiantil es proporcionada por todo el personal administrativo, los guardias de seguridad y el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la escuela. Todo el personal se capacita anualmente en la Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés), y recibe capacitación en la Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) cada

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

dos años. El personal y los alumnos participan en cuatro simulacros de incendio, dos simulacros de tirador activo, un simulacro de terremoto y un simulacro de desastre, cada ciclo escolar. El personal se vuelve a capacitar cada año en agosto y recibe su carpeta roja "En caso de emergencia", con guías actualizadas y hojas de asistencia. Cada carpeta proporciona una hoja de referencia rápida sobre qué hacer en caso de un desastre o emergencia. Estas carpetas también se proporcionan a todos los maestros suplentes cuando llegan para la seguridad estudiantil.

El personal administrativo actualizó el Plan de Seguridad en agosto y lo presentó al consejo escolar para su aprobación en diciembre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	3	6	3
Matemáticas	18	6	2	0
Ciencia	17	5	1	0
Ciencia Social	28	3	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	5	9	
Matemáticas	20	7	1	
Ciencia	17	5	1	
Ciencia Social	27	1	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	0	10	0
Matemáticas	18	9	0	0
Ciencia	15	6	0	0
Ciencia Social	28	0	5	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1/179

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18359	2939	15420	102931
Distrito	N/A	N/A	18541	\$102,422
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.4	0.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.5	-2.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Según los estados financieros auditados de 2023-2024, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un gran trabajo al administrar las finanzas del distrito, así como al actuar de mediadores en los déficits presupuestarios estatales. La siguiente lista muestra cómo se utiliza el financiamiento por alumno de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (tanto de fuentes restringidas como no restringidas).

Financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

Materiales didácticos
 Transporte de casa a la escuela
 CTEIG
 Educación Especial
 Programa Workability
 Título I
 Título II
 Título III
 Título IV
 Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias II (ESSER II, por sus siglas en inglés)
 GEER
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 Fuerza laboral calificada K12
 Fondos para la mitigación de la pérdida del aprendizaje
 Subvención para la instrucción presencial
 MediCal
 MAA
 Subvención para el entorno escolar
 EPA-Subvención para educación
 Subvención del "Ag Incentive" (incentivo de agricultura)
 Subvención en bloque para las escuelas con bajo desempeño
 Lotería
 Subvención para escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,099	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,344	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,184	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$0
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,274	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$200,998	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
-------------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nos enfocamos en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües Emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

Se ofrecen actividades de formación profesional al personal al inicio del ciclo escolar. El personal debe completar varias capacitaciones en línea que son obligatorias. También se ofrecen actividades presenciales de formación profesional, basadas en las sugerencias tanto de los maestros como del personal administrativo. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios.

El programa de matemáticas ha modificado su currículo en Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2, por lo que se ha impartido una amplia formación profesional sobre el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con él. El Distrito cuenta con capacitadores en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los equipos colaborativos. El distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas básicas del estado de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para poder asistir a las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) requeridas por el distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o acceso a talleres, seminarios y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones en salud mental juvenil, una capacitación del Crisis Prevention Institute (Instituto de Prevención de Crisis) (CPI, por sus siglas en inglés), el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5