

**Tulare Joint Union High School District**  
**District Advisory Committee and District English**  
**Learners Advisory Committee**

**February 24, 2021 at 6 PM**

**Minutes**



1. Welcome
2. Introductions--Everyone introduced themselves with their name, title and school they represent.
3. [Review December 9th Minutes](#)
  - a. On a motion by Isidro Carrasco and a second by Armando Martin, the committee all approved the minutes.
4. Update on Distance Learning
  - a. Tulare County is currently in the purple, above 7 cases per 100,000 residents
  - b. Once we are at or below 7 cases per 100,000 for five days, we will be able to transition to a hybrid schedule
  - c. Our district is prepared to transition as soon as we meet the state requirement
  - d. Sped and EL Cohorts are on campus
  - e. We are offering credit recovery courses for at-risk students after school in small cohorts
  - f. The hybrid schedule was shared
    - i. All students will zoom on Monday (8:30 a.m. -12:20 p.m.)
    - ii. On Tuesday - Friday, approximately ½ of the student population will attend the morning session (8:30 a.m. - 11:25 a.m.)
    - iii. On Tuesday - Friday, approximately ½ of the student population will attend the afternoon session (12:35 p.m. - 3:30 p.m.)
5. Feedback on LCAP Presentation and Needs Assessment
  - a. There is a concern of the counselors being overwhelmed and with the possibility of more social/emotional issues arising during this distance learning phase, will there be a consideration to hire additional help to support the counselors.
  - b. It was shared that this recommendation will be taken into consideration as we continue to develop our LCAP. Discussions have taken place at the district level to see about adding a social worker to further support our counselors.
6. [EL Master Plan](#)
  - a. The EL Master Plan was shared prior to the meeting and asked for the committee to review it.

**b.** The committee all agreed that it was reviewed and there were no questions at this time.

## **7.** Language Census

**a.** In 2019-2020, the enrollment was 5,686 students

**b.** There were 554 ELs (9.7%); compared to 2018-29 there were 11.2%

**c.** 2,131 students were Reclassified as Fluent-English Proficient students (37%), compared to 36% in 2018-2019.

**d.** These numbers are showing that the district is working in the right direction in getting more and more students to the proficient level.

**e.** It was broken down by the number of English Learners by their native language:

i. Spanish - 527 students

ii. Portuguese- 8 students

iii. Arabic- 7 students

iv. Lahu- 3 students

v. Cantonese- 3 students

vi. Punjabi- 2 students

vii. Turkish - 2 students

viii. Hmong- 1 student

ix. German- 1 student

## **8.** Other--None

## **9.** Meeting Dates

**a.** Wednesday, April 21, 2021 @ 6PM

# Tulare Joint Union High School District

## Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito

24 de febrero de 2021 a las 6 PM

### Minutos



1. Bienvenida
2. Introducciones - Todos se presentaron con su nombre, título y escuela a la que representan
3. [Repasar los minutos del 9 de Diciembre](#)
4. Actualización sobre el aprendizaje a distancia
  - a. El condado de Tulare se encuentra actualmente en púrpura, más de 7 casos por cada 100,000 residentes
  - b. Una vez que estemos en o menos de 7 casos por 100,000 durante cinco días, podremos hacer la transición a un programa híbrido
  - c. Nuestro distrito está preparado para transicionar en cuanto podamos cumplir con los requisitos estatales.
  - d. Educación especial y Aprendices de inglés están en el campus ya en cohortes.
  - e. Ofrecemos cursos de recuperación de créditos para estudiantes en riesgo después de la escuela en grupos pequeños
  - f. El horario híbrido fue compartido
    - i. Todos los estudiantes harán zoom el lunes (8:30 a.m. a 12:20 p.m.)
    - ii. De martes a viernes, aproximadamente la mitad de la población estudiantil asistirá a la sesión de la mañana (8:30 a.m. - 11:25 a.m.)
    - iii. De martes a viernes, aproximadamente la mitad de la población estudiantil asistirá a la sesión de la tarde (12:35 p. M. - 3:30 p. m.)
5. Comentarios sobre la presentación LCAP y la evaluación de necesidades
  - a. Existe la preocupación de que los consejeros se sientan abrumados y con la posibilidad de que surjan más problemas sociales / emocionales durante esta fase de aprendizaje a distancia, se considerará contratar ayuda adicional para apoyar a los consejeros.
  - b. Se compartió que esta recomendación se tomará en consideración mientras continuamos desarrollando nuestro LCAP. Se han llevado a cabo discusiones a nivel de distrito para ver la posibilidad de agregar un trabajador social para apoyar aún más a nuestros consejeros.
6. [Plan Maestro para los Estudiantes de Ingles](#)

- a. El Plan Maestro de EL se compartió antes de la junta y se pidió al comité que lo revisara.
- b. El comité estuvo de acuerdo en que fue revisado y no hubo preguntas en este momento.

## **7. Censo de Idiomas**

- a. En 2019-2020, la matrícula fue de 5,686 estudiantes
- b. Había 554 estudiantes EL (9.7%); en comparación con 2018-2019 hubo 11.2%
- c. 2,131 estudiantes fueron reclasificados como estudiantes con dominio del inglés fluido (37%), en comparación con el 36% en 2018-2019.
- d. Estos números muestran que el distrito está trabajando en la dirección correcta para lograr que más y más estudiantes alcancen el nivel competente.
- e. Se dividieron por el número de estudiantes de inglés por idioma nativo:
  - i. Español - 527 estudiantes
  - ii. Portugués- 8 estudiantes
  - iii. Árabe- 7 estudiantes
  - iv. Lahu- 3 estudiantes
  - v. Cantonés 3 estudiantes
  - vi. Punjabi- 2 estudiantes
  - vii. Turco - 2 estudiantes
  - viii. Hmong- 1 estudiante
  - ix. Alemán- 1 estudiante

## **8. Otros Temas: Ninguno**

## **9. Próxima Junta:**

- a. Miércoles, 21 de abril de 2021 a las 6PM