

Tulare Joint Union High School District
District Advisory Committee and District English
Learners Advisory Committee

December 9, 2020 at 6 PM

Minutes



1. Welcome
2. Introductions
3. [Review October 21, 2020 Minutes](#)
4. Discuss the Homework from last Meeting- Are the current LCAP goals still relevant? Are there any goals that need to be added or removed? What additional actions/ activities do we need to add to accomplish our goals?

(See the discussions and recommendations in the LCAP Presentation notes)

5. LCAP Presentation
 - a. The 3 LCAP Goals and Actions were discussed
 - i. All students will graduate college and career ready (17 actions were discussed)
 1. **The committee agreed to keep this goal and there were no recommendations for additional actions.**
 - ii. All English Learners will improve their English language acquisition and achievement (3 actions were discussed)
 1. **The committee agreed to keep this goal. Stressed to continue the actions to support our EL learners and building on their language acquisition and achievement in order to increase the percentage of students being reclassified.**
 - iii. All students will be part of a positive learning environment where they feel welcomed, valued, safe and engaged as part of a greater community (15 actions were discussed)
 1. **The committee agreed to keep this goal and actions. One member felt there needs to be a PIQE Part 2 for those parents that would like to be part of the program for more than one year. If there is not enough participation at one site for this class then make it a district-wide class.**
 2. **It was suggested to provide incentives to support students to actively participate in their classes.**
6. ELPAC Overview and Results
 - a. The ELPAC is closely aligned with the ELD Standards
 - b. There are 3 proficiency levels--Emerging, Expanding and Bridging
 - c. Two separate tests -- (1) initial identification and (2) annual summative assessment
 - d. Online test
 - e. Test February 1 - May 31

- f. At the high school level, there are two grade spans-- (1) 9th-10th (2) 11th-12th
- g. Four performance levels: Level 1, 2, 3, 4
- h. Reporting domains consist of Listening, Speaking, Reading and Writing
- i. RESULTS in 2019-2020 (see below)
- j. Parents requested more information on the types of questions on the ELPAC. This request will be shared with each site. Sites will be asked to incorporate this information into their next ELAC meeting.
- k. Parents also shared the importance of sharing with the students the benefits of scoring at a proficient level on the ELPAC, instead of just focusing on the fact that the assessment is required for EL students.

2019-2020 Results	4	3	2	1
TJUHSD	19/61- 31%	24/61- 39%	8/61- 13%	10/61- 16%
Tulare Union	3/16- 19%	9/16- 56%	3/16- 19%	1/16- 6%
Tulare Western	8/19- 42%	9/19- 47%	2/19- 11%	0/19- 0%
Mission Oak	7/24- 29%	6/24- 25%	3/24- 13%	8/24- 33%

7. Reclassification criteria

- a. Assessment of ELP, using an objective assessment instrument, including but not limited to, the ELPAC Scores
- b. Teacher evaluation, including but not limited to, a review of the student’s curriculum mastery
- c. Parent opinion and consultation
- d. Comparison of student performance in basic skills against an empirically established range of performance in basic skills based on the performance of English proficient students of the same age (STAR Results)

8. Needs Assessment Process

- a. We will continue to review our LCAP Goals and Actions, the metrics that measure our Actions and use this to develop our 2021-2022 LCAP.

9. Future Meeting Dates

- a. Wednesday, February 24, 2021 @ 6PM
- b. Wednesday, April 21, 2021 @ 6PM

Tulare Joint Union High School District

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito

9 de diciembre de 2020 a las 6 PM

Minutos



1. Bienvenida
2. Introducciones
3. [Repasar los minutos del 21 de Octubre](#)
4. Se tomó la discusión de tarea de la última reunión: ¿siguen siendo relevantes las metas actuales del LCAP? ¿Hay algún objetivo que deba agregarse o eliminarse? ¿Qué acciones/actividades adicionales necesitamos agregar para lograr nuestras metas?

(Vea las discusiones y recomendaciones en las notas de presentación LCAP)

5. Presentación del LCAP
 - a. Se discutieron las 3 metas y acciones del LCAP
 - i. Todos los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la carrera (se discutieron 17 acciones)
 1. El comité acordó mantener este objetivo y no hubo recomendaciones para acciones adicionales.
 - ii. Todos los estudiantes de inglés mejoraran su adquisición y rendimiento del idioma inglés (se discutieron 3 acciones)
 1. El comité acordó mantener este objetivo. Enfatizaron por continuar con las acciones para apoyar a nuestros estudiantes EL y construir sobre la adquisición y el rendimiento del idioma para aumentar el porcentaje de estudiantes reclasificados.
 - iii. Todos los estudiantes serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sentirán bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más grande (se discutieron 15 acciones)
 1. El comité acordó mantener este objetivo y acciones. Un miembro sintió que debe haber una Parte 2 de PIQE para aquellos padres que quisieran ser parte del programa por más de un año. Si no hay suficiente participación en un sitio para esta clase, conviértela en una clase para todo el distrito.
 2. Se sugirió proporcionar incentivos para ayudar a los estudiantes a participar activamente en sus clases.
6. Resumen y resultados de ELPAC
 - a. ELPAC está alineado con los estándares de ELD
 - b. Hay 3 niveles de competencia: emergiendo, expansión, y vinculación.
 - c. Dos pruebas separadas: (1) identificación inicial y (2) evaluación sumativa anual
 - d. Prueba en línea

- e. Prueba 1 de febrero - 31 de mayo
- f. En el nivel de la escuela secundaria, hay dos tramos de grado: (primero) 9 a 10, (segundo) 11 al 12.
- g. Cuatro niveles de rendimiento 1, 2, 3, 4
- h. Los dominios de informes consisten en escuchar, hablar, leer y escribir
- i. Resultados en 2019-2020 (ver más abajo)
- j. Los padres solicitaron más información sobre los tipos de preguntas del ELPAC. Esta solicitud se compartirá con cada sitio. Se les pedirá a los sitios que incorporen esta información en su próxima junta de ELAC.
- k. Los padres también compartieron la importancia de compartir con los estudiantes los beneficios de obtener una puntuación a un nivel competente en el ELPAC, en lugar de centrarse únicamente en el hecho de que la evaluación es necesaria para los estudiantes EL.

Resultados 2019-2020	4	3	2	1
TJUHSD	19/61- 31%	24/61- 39%	8/61- 13%	10/61- 16%
Tulare Union	3/16- 19%	9/16- 56%	3/16- 19%	1/16- 6%
Tulare Western	8/19- 42%	9/19- 47%	2/19- 11%	0/19- 0%
Mission Oak	7/24- 29%	6/24- 25%	3/24- 13%	8/24- 33%

7. Criterios de reclasificación

- a. Evaluación de ELP, utilizando un instrumento de evaluación objetivo, que incluye, entre otros, los puntajes de ELPAC
- b. Evaluación del maestro, que incluye, entre otros, una revisión del dominio del plan de estudios del estudiante
- c. Opinión y consulta de los padres
- d. Comparación del desempeño de los estudiantes en habilidades básicas con un rango de desempeño establecido empíricamente en habilidades básicas basado en el desempeño de estudiantes con dominio del inglés de la misma edad (Resultados STAR)

8. Proceso de la Evaluación de Necesidades

- a. Continuaremos revisando nuestras metas y acciones LCAP, las métricas que miden nuestras acciones y las usaremos para desarrollar nuestro LCAP 2021-2022.

9. Próximas Juntas:

- a. Miércoles, 24 de febrero de 2021 a las 6PM

b. Miércoles, 21 de abril de 2021 a las 6PM