



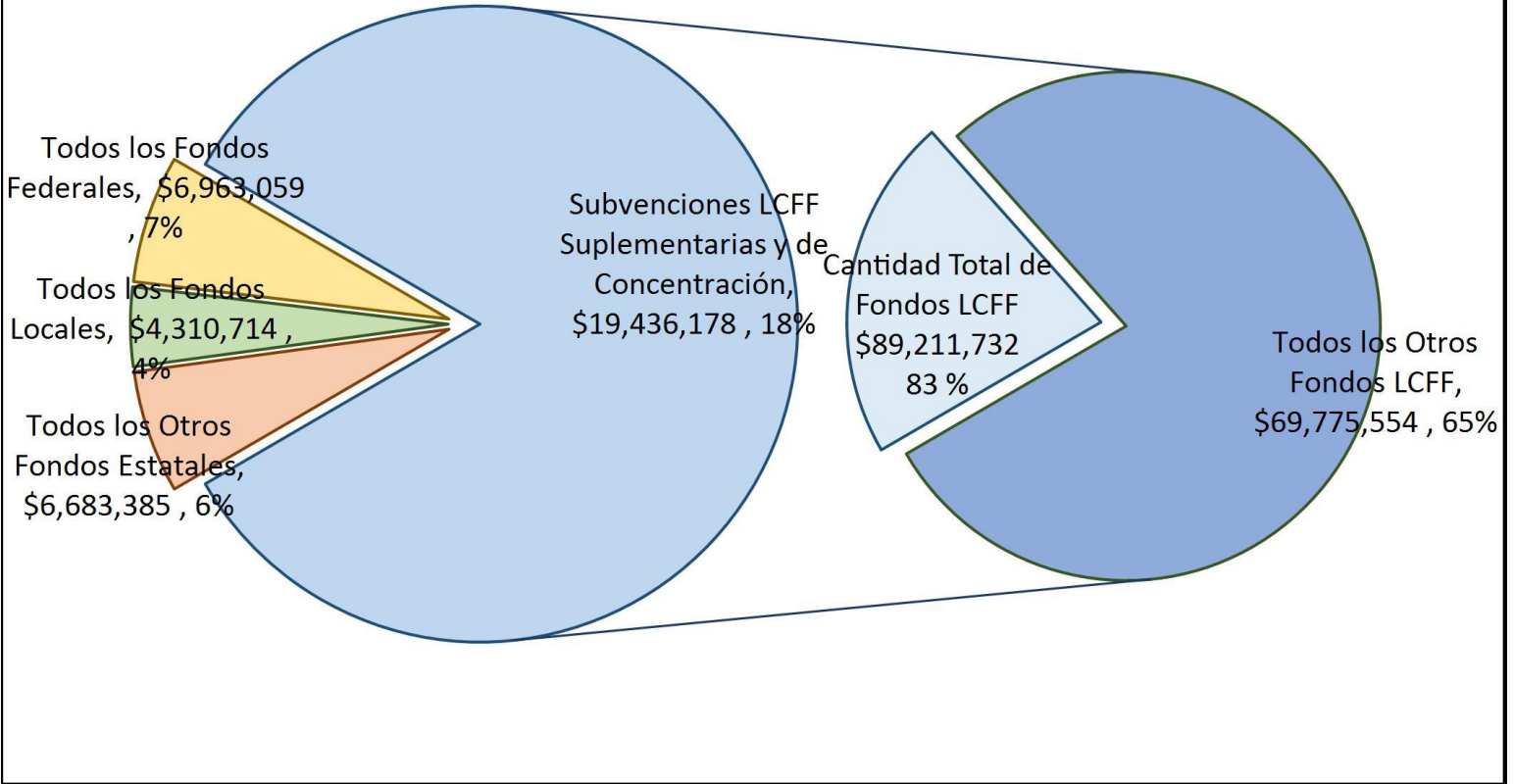
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare
Código CDS: 54-72249-0000000
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Dr. Lucy Van Scyoc
Superintendente
lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
559.688.2021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

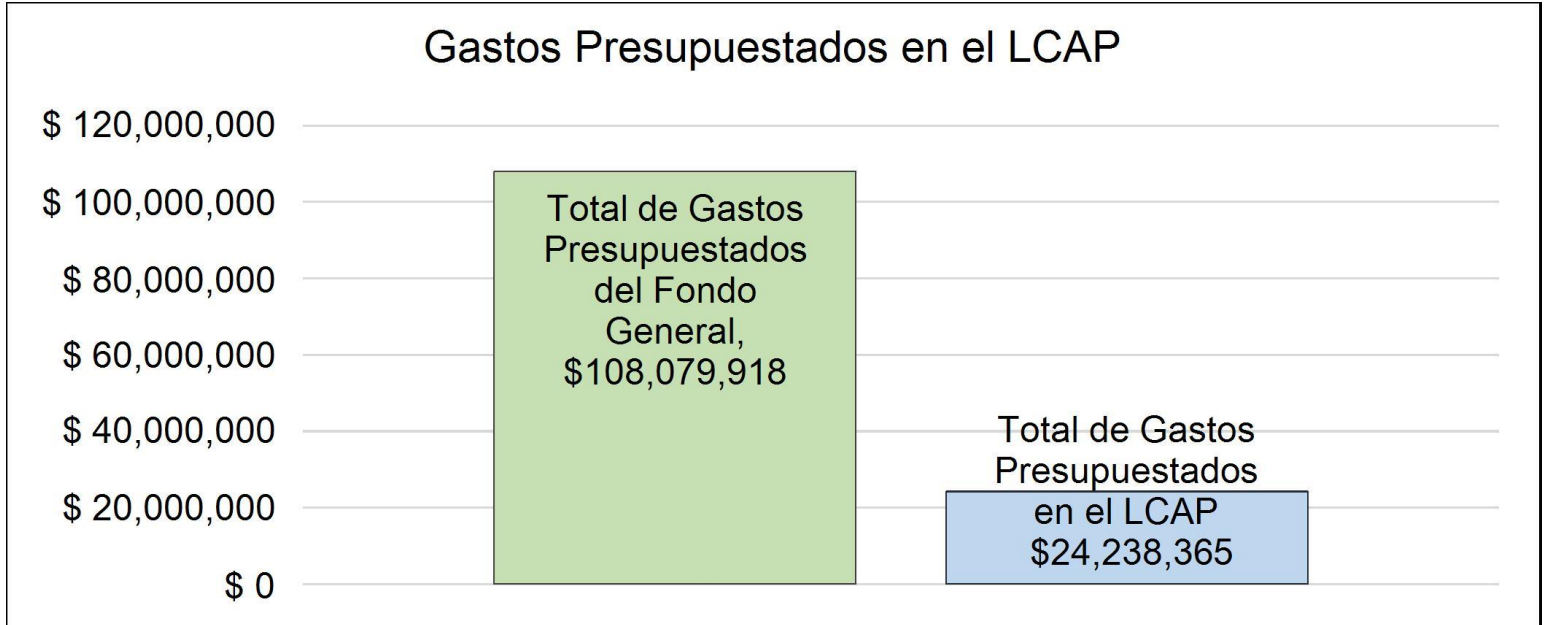


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare es \$107,168,890, del cual \$89,211,732 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$6,683,385 son otros fondos estatales, \$4,310,714 son fondos locales y \$6,963,059 son fondos federales. De los \$89,211,732 en Fondos LCFF, \$19,436,178 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$108,079,918 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$24,238,365 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$83,841,553 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

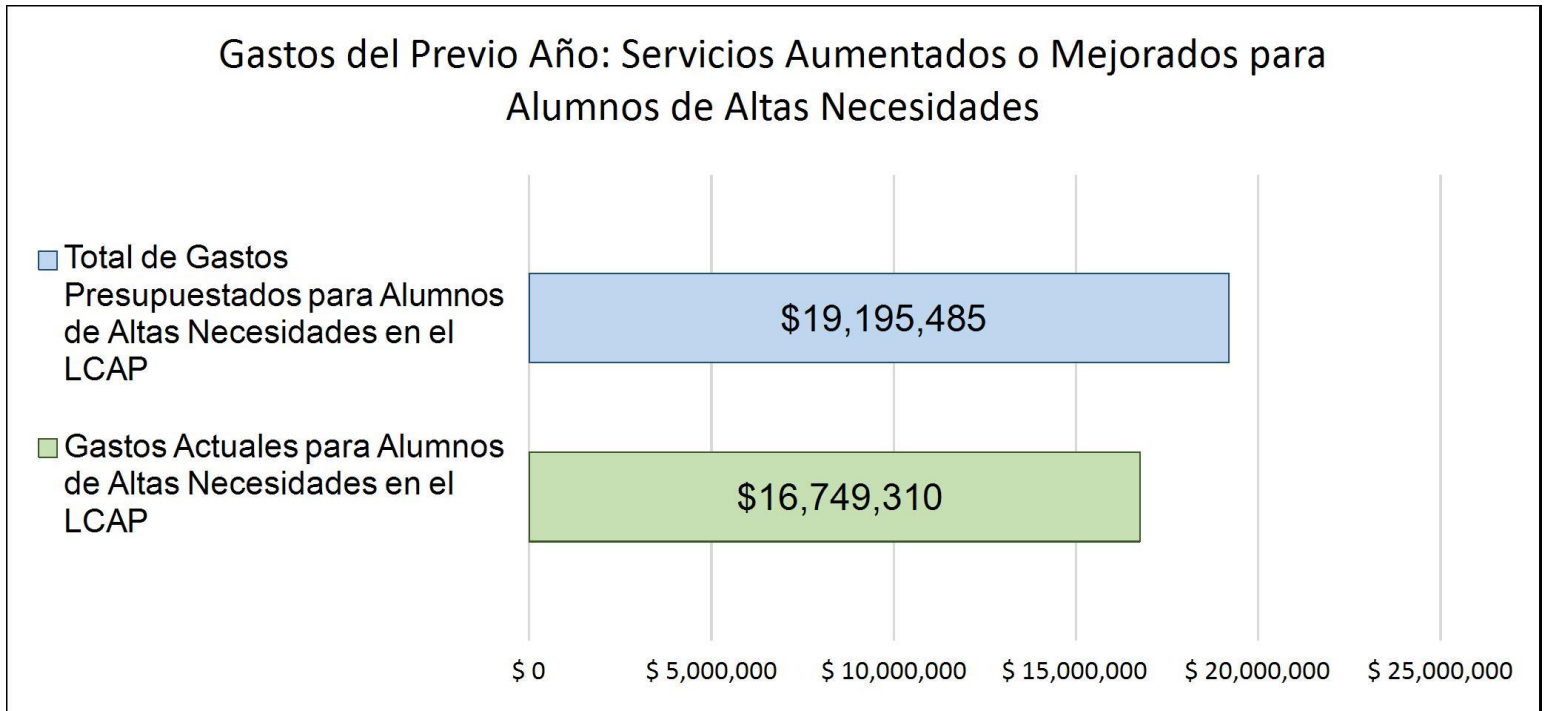
Salarios, prestaciones, transporte, instalaciones, suministros y otros servicios y programas para alumnos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está proyectando que recibirá \$19,436,178 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$23,838,395 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

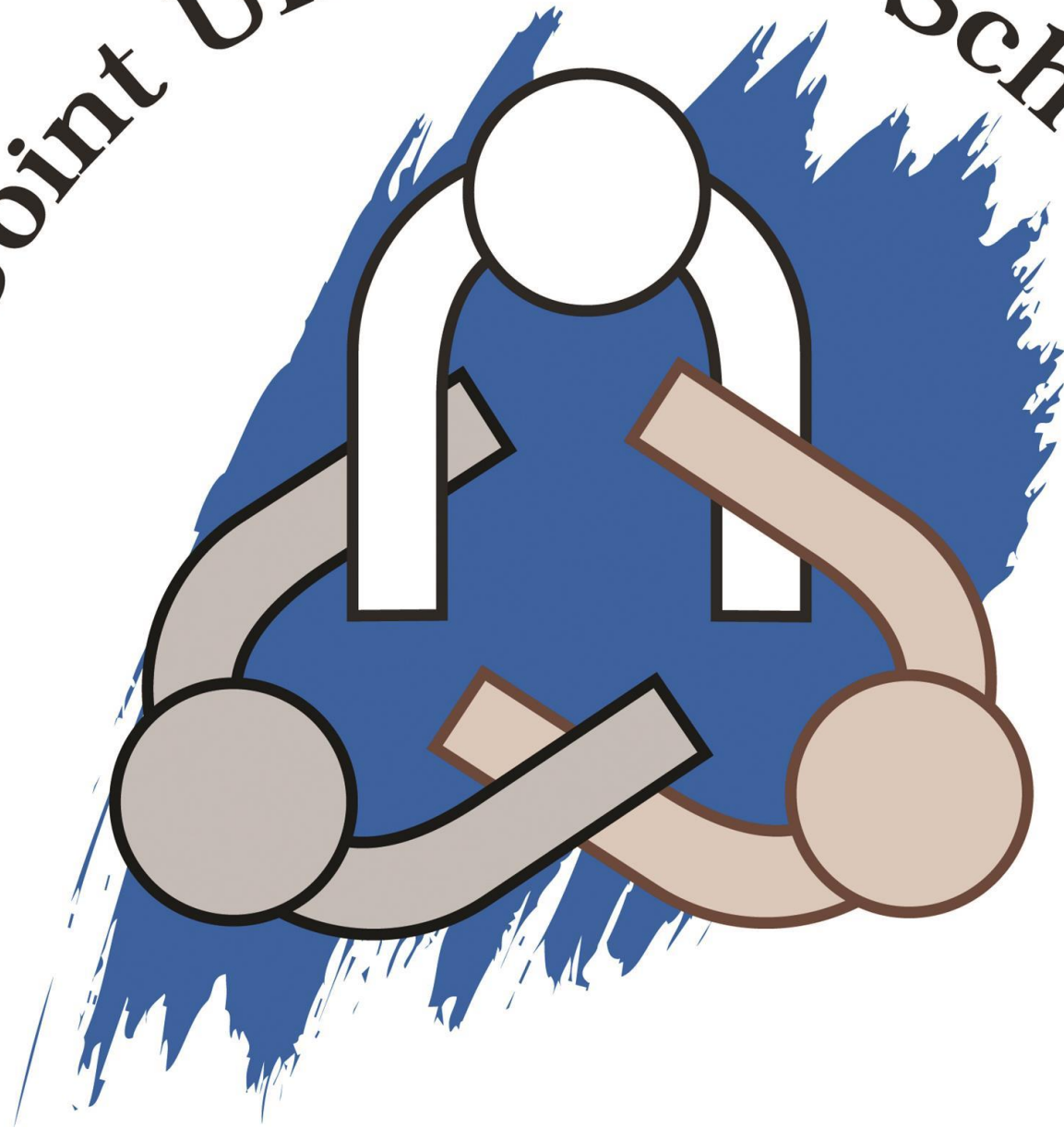
Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en su LCAP \$19,195,485 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en verdad gastó \$16,749,310 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Tulare Joint Union High School District



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Dr. Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está ubicado en una comunidad única enclavada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes que son apasionados por la calidad de vida de nuestros alumnos durante sus años de edad escolar y más allá. Nuestro distrito actualmente sirve a más de 5,745 alumnos dentro de nuestras tres escuelas preparatorias integrales, programas de educación alternativa y programas de educación para adultos. Nuestro personal se compromete a proporcionar a todos los alumnos un entorno educativo seguro y enriquecedor que inspire a los alumnos a alcanzar su potencial individual. Es nuestro objetivo como educadores continuar proporcionando un currículo académico riguroso que mejor prepara a nuestros estudiantes con habilidades del siglo 21; para ofrecer a los estudiantes una variedad de oportunidades co-curriculares fuera del aula que construyen rasgos de carácter positivos y áreas de interés; y para desarrollar el cuidado, los adultos compasivos que entienden el valor de servir a su comunidad en general. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare se compone de una población diversa de alumnos en 9°-12° grado, con la mayoría de nuestros alumnos siendo estudiantes socio-económicamente desfavorecidos (77%) y 13% alumnos de inglés. Todo el plan de estudios del distrito se basa en normas y ha sido adoptado por el consejo escolar. El currículo de inglés y matemáticas está alineado con las normas estatales básicas. El currículo de historia y lengua mundial se adoptó en 2012. Además, todos los maestros de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibieron formación profesional sobre las normas básicas estatales comunes durante los años escolares 2013-2014 y 2014-2015, y continúan para los maestros nuevos y veteranos según sea necesario. Los maestros de inglés han desarrollado e implementado en el currículo de unidades de normas estatales básicas. Cada sitio de Título 1 tiene un Consejo de Sitio Escolar activo, así como varios grupos de refuerzo de padres. El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se proporciona en cada sitio integral y más de 150 padres se gradúan cada año. Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 indicaron que 49% de nuestros alumnos cumplieron o excedieron las normas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y 16% en Matemáticas. Nuestro distrito experimentó una disminución del 3% en Inglés y una disminución del 2% en Matemáticas, en comparación con

el año escolar 2020-21. La tasa de suspensión del distrito 2021-22 es de 5.6%, un aumento de 5% del año anterior, y una tasa de expulsión de 0.35%. La tasa de asistencia del distrito 2021-22 es 94.83%, una disminución de 2% del año anterior. Mirando hacia los próximos tres años, el distrito ha utilizado el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar las áreas que necesitan mejorar. El LCAP pondrá de relieve los objetivos que se centran en la mejora de rendimiento de los alumnos para todos los alumnos, pero más específicamente los alumnos que son de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las leyes SB 98 y AB 130 suspendieron la notificación de indicadores de rendimiento en el Interfaz de datos de 2020 y 2021. Por lo tanto, para el panel de 2022, sólo hay un año de datos disponibles. Esto significa que en el interfaz de datos de 2022 sólo se muestra el estado, pero no el cambio. Aunque las instrucciones de esta sección hacen referencia a los colores del interfaz de datos, no hay colores en el cuadro de mandos de 2022. En su lugar, el estado se reflejará mediante barras de estado (parecidas a las de los teléfonos celulares) que van de "muy bajo" a "muy alto".

Nuestro mayor progreso según lo evidenciado por los indicadores del Interfaz de datos 2021-2022 y nuestros criterios es nuestra tasa de graduación y las tasas de finalización de A-G. Nuestro distrito continúa experimentando un aumento en la tasa de graduación. Nuestro distrito continúa experimentando un aumento en nuestra tasa de graduación, de 96.8% a 97.2% (según lo informado por Data Quest) y de 96.8% a 96.6% (según lo informado por el Interfaz de datos escolares de California). Nuestra tasa de suspensión aumentó de 0.5% a 5.6%. La tasa de finalización de A-G de nuestro distrito aumentó del 39.5% al 42.7%, un aumento del 3.2%. Tuvimos un aumento en el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), del 38.7% al 42.8%, un aumento de casi el 4%. Además, a través de nuestro trabajo con la asistencia diferenciada, hemos sido muy estratégicos en el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, indigentes, Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y los alumnos socioeconómicamente dentro de la K12 Strong Workforce Project Work. Los equipos a nivel de distrito y sitios están en el proceso de colaboración comprometida con todos los Socios Educativos para finalizar un plan postsecundario de alta calidad para todos los alumnos con un enfoque en estos grupos especiales de alumnos y utilizando el modelo de mejora. Este trabajo asegura un fuerte apoyo a los resultados de los alumnos en la universidad y la carrera centrado en la asistencia a la universidad y / o preparación para la carrera inmediatamente después de la graduación. El distrito implementó un plan de cuatro años para todos los alumnos este año que permite a los padres y alumnos seguir el progreso y planificar con anticipación el trabajo del curso y las metas después de la escuela secundaria. Adicionalmente, las oficinas de consejería han estado registrando a todos los alumnos en la Iniciativa de Orientación de Colegios de California, CCGI, para poder apoyar y seguir el progreso de los alumnos.

Nuestras metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continúan apoyando estas áreas. Nuestros objetivos específicos se centran en apoyar a los estudiantes en sus cursos a través de la instrucción, así como proporcionar intervenciones específicas y oportunidades para la recuperación de créditos. También continuaremos proporcionando formación profesional que se alinea con los objetivos de los distritos, específicamente mejorando nuestro rendimiento en matemáticas y apoyando a los alumnos de inglés mediante la incorporación de las normas de desarrollo del idioma inglés en el currículo. Planeamos continuar apoyando estas áreas proporcionando un plan de formación profesional cohesivo para nuestro personal, así como continuar ofreciendo clases de apoyo para nuestros alumnos, y oportunidades para la recuperación de créditos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las leyes SB 98 y AB 130 suspendieron la notificación de indicadores de rendimiento en el interfaz de datos de 2020 y en el de 2021. Por lo tanto, para el interfaz de datos de 2022, sólo hay un año de datos disponibles. Esto significa que sólo se muestra el estado en la interfaz de datos de 2022, pero no el cambio. Aunque las instrucciones de esta sección se refieren a los colores del interfaz de datos, no hay colores en el interfaz de datos de 2022. En su lugar, el estado se reflejará mediante barras de estado (parecidas a las barras de los teléfonos móviles) que van de "muy bajo" a "muy alto".

El distrito debe identificar cualquier grupo(s) de alumnos para los cuales el resultado del indicador estatal esté dos o más niveles por debajo del grupo de "todos los alumnos", e indicar cómo abordará las necesidades del grupo(s) de alumnos identificado en esta área. Los siguientes grupos significativos de alumnos estuvieron dos o más niveles por debajo del grupo de "todos los alumnos":

Suspensión en la interfaz de datos 2022:

Todos los alumnos - Media

Afroamericanos - Muy alto

Alumnos de inglés - Muy alto

Jóvenes de crianza temporal - Muy alto

Alumnos con discapacidades - Muy alto

Interfaz de datos de ELA 2022:

Todos los alumnos - Media

Alumnos de inglés - Muy bajo

Alumnos con discapacidades - Muy bajo

Tasa de graduación en la interfaz de datos 2022:

Todos los alumnos - Muy alta

Indigentes - Media

Alumnos con discapacidades - Media

Nuestro distrito continúa participando en Asistencia Diferenciada para priorizar nuestro trabajo con los alumnos. Para 2023-2024, nos enfocaremos en las tres áreas mencionadas anteriormente: Suspensiones, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y la tasa de graduación para los subgrupos de alumnos identificados. Continuaremos enfatizando y apoyando la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), en todos nuestros sitios, así como proporcionando intervenciones adicionales para apoyar a los alumnos con comportamientos de alto riesgo. Como se identificó en las reuniones de Socios Educativos, seguiremos proporcionando apoyo y centrándonos en el aprendizaje emocional social para los alumnos mediante la contratación de psicólogos escolares adicionales, orientadores de secundaria y días adicionales contratados para trabajadores sociales. Formación profesional para el personal se centrará en la creación de conexiones con los alumnos. También continuaremos centrándonos en nuestra instrucción de inglés y matemáticas a través de nuestro trabajo PLC, que incluye proporcionar formación profesional y entrenamiento a nuestros maestros, así como apoyos específicos para nuestros alumnos. Esto nos permitirá apoyar a grupos significativos de alumnos en base a los datos de la interfaz de datos de 2022. Esto incluye alumnos de inglés y alumnos con discapacidades para el inglés. Los apoyos específicos para nuestros alumnos incluyen clases de apoyo de inglés enfocadas en atender las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, así como la adición de instructores en nuestros laboratorios de tareas para apoyar mejor a nuestros alumnos. Como distrito hemos hecho ganancias significativas en la tasa de graduación en los últimos años. Sin embargo, este año nos enfocaremos en cerrar la brecha entre todos los alumnos y los subgrupos de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades. Nuestros sitios entrenarán y apoyarán a nuestros enlaces indigentes en los sitios para trabajar con y apoyar a nuestros estudiantes indigentes. Además, para 2023-2024 estaremos contratando ayudantes de instrucción de educación especial a tiempo completo para aumentar el apoyo de los estudiantes con discapacidades en los salones de clase. El distrito también está obligado a añadir un objetivo adicional a nuestra LCAP, objetivo # 4, para apoyar a todos los estudiantes w / discapacidades.

Basado en la interfaz de datos de 2022, las siguientes escuelas son elegibles para CSI o ATSI:

Escuela Preparatoria Técnica de Tulare (CSI Bajo Rendimiento)

Escuela Secundaria semi autónoma Accelerated (ATSI - Hispana y con desventajas socioeconómicas)

Escuela Preparatoria Mission Oak (ATSI - alumnos con discapacidades)

Escuela Preparatoria Tulare Union (ATSI - alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades)

Escuela Preparatoria Tulare Western (ATSI - alumnos afroamericanos)

Los planes sobre cómo apoyar a cada uno de estos subgrupos de alumnos en cada escuela se identifican específicamente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela o en su LCAP.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, vamos a seguir centrándonos en la preparación de todos los estudiantes para estar listos para la universidad y la carrera, el aumento de la adquisición del idioma Inglés de nuestros alumnos de inglés, proporcionando un ambiente seguro y acogedor para todos nuestros estudiantes, y hemos añadido un nuevo objetivo centrado en los alumnos con discapacidades. Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico como se evidencia a través de las calificaciones del curso, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación. Basado en nuestros datos y aportaciones de los socios educativos, vamos a utilizar nuestros fondos adicionales para mantener a nuestros dos psicólogos escolares adicionales, tres orientadores adicionales de la escuela preparatoria integral, añadir un especialista en rehabilitación en nuestros sitios integrales, mantener dos días adicionales para nuestros trabajadores sociales en los sitios integrales y un día adicional en nuestros sitios de educación de oportunidades, contratados a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, mantener a tiempo completo al maestro de coro del distrito y al maestro de danza del distrito, y añadir seis ayudantes de instrucción de educación especial a tiempo completo para apoyar a los alumnos con discapacidades en el aula, así como oportunidades de tutoría específicamente para nuestros alumnos con discapacidades.

Además, nuestro distrito y el sitio de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) equipos seguirán centrándose en las lecciones de autoeficacia y la información para los alumnos para ayudar a apoyarlos en su rebote de COVID, el aprendizaje a distancia, y el aislamiento fuera de la escuela. Nuestros equipos de SEL continuarán monitoreando los datos de SEL y proporcionar otras oportunidades para satisfacer las necesidades de los alumnos en base a los resultados de estos datos. Vamos a contratar con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para los días adicionales con los trabajadores sociales en el campus para ayudar a satisfacer las altas demandas de

apoyo a los estudiantes y sus desafíos socio-emocionales. Estos trabajadores sociales trabajarán en estrecha colaboración con los psicólogos escolares, consejeros y equipos SEL para evaluar los datos de los alumnos y elaborar planes para apoyarlos. Nuestro distrito también contratará a un Director de la Escuela de la Comunidad para el año escolar 2023-2024, para coordinar todos los esfuerzos SEL para apoyar mejor a nuestros estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela preparatoria técnica (Tech Prep) es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La escuela preparatoria técnica (Preparatoria Técnica) fue identificada para apoyo comprensivo y mejoramiento como una escuela de bajo rendimiento. La Preparatoria Técnica está actualmente pasando por un cambio de liderazgo que consiste en un nuevo director para el año escolar 2023-2024. El Superintendente asistente de Currículo, Instrucción y Tecnología trabajará directamente con el nuevo Director, el personal del plantel y los socios educativos para desarrollar un plan integral de apoyo y mejoramiento tan pronto como se produzca el cambio de liderazgo.

Una vez que el nuevo Director comience el 1 de julio, trabajará con todos los socios educativos para revisar los datos y un plan de apoyo y mejora integral. Algunos de los datos que se incluirán en esta evaluación serán las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de suspensión, la tasa de graduación, la finalización de A-G, las tasas de finalización de la Universidad y Carrera, las tasas de asistencia, calificaciones y más. En las reuniones iniciales con los socios educativos y el nuevo director, se determinó utilizar los fondos de Apoyo Integral y Mejora para contratar a un instructor temporal de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)/ intervención que trabajará con los alumnos durante todo el día. Los alumnos que se identifiquen para recibir apoyo adicional basado en una revisión de los datos, se programarán en una clase con el maestro de RTI/Intervención para recibir apoyo e intervenciones adicionales. Algunas de las intervenciones basadas en la evidencia que se utilizarán durante esta clase incluyen: currículo "por qué intentar", currículo SEL y desarrollo de habilidades organizativas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Una vez que el nuevo director comience el 1 de julio, trabajarán con todos los socios educativos para revisar los datos y un plan de apoyo integral y mejora. Algunos de los datos que se incluirán en esta evaluación serán las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de suspensión, la tasa de graduación, la finalización de A-G, las tasas de finalización de la Universidad y Carrera, las tasas de asistencia, calificaciones y más. En las reuniones iniciales con los socios educativos y el nuevo director, se determinó utilizar los fondos de Apoyo Integral y Mejora para contratar a un instructor temporal de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) / intervención que trabajará con los estudiantes durante todo el día. Los alumnos que se identifiquen para recibir apoyo adicional basado en una revisión de los datos, se programarán en una clase con el maestro de RTI/Intervención para recibir apoyo e intervenciones adicionales. Algunas de las intervenciones basadas en la evidencia que se utilizarán durante esta clase incluyen: currículo "por qué intentar", currículo SEL, y el desarrollo de habilidades de organización.

El nuevo Director y el equipo de intervención utilizarán los siguientes datos para monitorear y evaluar la efectividad del plan: calificaciones, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas, asistencia, intervenciones Aeries de pre-referencia, tasas de suspensión, horario maestro, inscripción en clases CTE, resultados CAASPP, horarios de reuniones de alumnos con consejeros y psicólogo escolar, y otros resultados de alumnos identificados a lo largo del año escolar.

El nuevo director se reunirá regularmente con los socios educativos para revisar los datos y los criterios, evaluar la eficacia del plan y hacer los ajustes necesarios durante el año escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Se celebran sesiones informativas y de consulta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes sindicales asisten a las reuniones del BAC y a las sesiones sobre el presupuesto de los servicios escolares. Las sesiones de negociación del sindicato incluyen consideraciones y discusiones sobre el LCAP.

La información del LCAP se presentó en inglés y español. Las opiniones de los socios educativos se recogieron en las reuniones del personal de los sitios, el Consejo de sitio escolar, las reuniones de la organización de padres y a través de encuestas en línea en inglés y español. Estos aportes fueron recolectados de alumnos, personal (maestros, personal clasificado, administradores y consejeros), padres y miembros de la comunidad.

El Gabinete del Superintendente analiza regularmente los criterios del LCAP y discute el desarrollo del LCAP y la aprobación del presupuesto. También se discuten y analizan en las reuniones del gabinete los aportes de los Socios Educativos de las encuestas y las reuniones del BAC.

La Junta directiva revisa los objetivos del LCAP y su impacto en las proyecciones plurianuales.

Nuestro Consejo Asesor de Presupuesto, que constituye el Comité Asesor de Padres de TJUHSD, también se reúne regularmente para proporcionar información sobre nuestros objetivos LCAP, acciones y métricas. El comité está compuesto por alumnos, personal clasificado, maestros, administradores, consejeros, padres, padres de alumnos con discapacidades y miembros de la comunidad. Los miembros de este comité incluyen representación de alumnos de inglés, padres de crianza y padres con desventajas socioeconómicas. El consejo también revisa las encuestas de los Socios Educativos para tener un entendimiento de la retroalimentación específica de los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Los cambios se hicieron a los objetivos y criterios del LCAP basado en la entrada compartida en el BAC. Los cambios hechos a nuestro LCAP reflejan los comentarios de nuestros Socios Educativos.

Fechas de las reuniones:

BAC - 1/10/22, 13/12/22, 24/23, 28/3/23, y 23/5/23

CSEA - 18/5/23 y 8/6/23 (Un miembro de CSEA es también un representante a nuestras reuniones de BAC)

CTA - 10/5/23 (Un miembro de CTA es también un representante en nuestras reuniones BAC)

Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - 29/8/22, 3/10/22, 7/11/22, 5/12/22, 6/23, 6/3/23, 3/3/23,

Reuniones del Gabinete/Directores - 31/8/22, 15/9/22, 5/10/22, 19/10/22, 22/11/22, 16/11/22, 14/12/22, 17/1/23, 1/2/23, 15/23, 1/3/23, 15/3/23, 19/4/23, 3/3/23 y 17/5/23.

Junta de Síndicos - 6/10/22, 17/11/22, 15/12/22, 18/1/23, 16/23, 23/23, 13/6/23, y 15/6/23.

Revisión de Mayo de los Servicios Escolares de California - 19/5/23, asistieron CTA, CSEA y personal del distrito.

La Escuela Preparatoria Tulare Western

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Febrero 9, 2023 a las 5:30 PM
- Junta del Club de Padres - 27 de febrero de 2023, 2023 a las 6:00 PM
- Asesoría de Sitio - 15 de febrero de 2023 a las 3:45 PM
- Consejo de Sitio Escolar - 28 de febrero de 2023 a las 3:45 PM

Escuela Secundaria Mission Oak

- Padres Académicos - 7 de febrero de 2023 a las 6:00 PM
- ELAC - 1 de febrero de 2023 a las 6:00 PM
- Consejo asesor - 15 de febrero de 2023 a las 3:45 PM
- Consejo de Sitio Escolar - 26 de enero de 2023 a las 3:45 PM

Escuela Secundaria Tulare Union

- ELAC - 8 de febrero de 2023 a las 8:30 AM
- Concilio de sitio Escolar - 7 de febrero de 2023 a las 3:40 PM
- Club de Afición de padres Red & Gold - 7 de febrero de 2023 a las 6 PM
- Consejo de Sitio Escolar - 22 de febrero de 2023 a las 3:40 PM

Escuela preparatoria semi autónoma Sierra Vista -

Concilio de sitio Escolar - 27 de febrero de 2023 a las 12:30 PM

Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Campestre

- Consejo de Sitio Escolar - 14 de febrero de 2023 a las 3:45 PM
- ELAC - 7 de Febrero de 2023 a las 3:45 PM

Escuela preparatoria semi autónoma Accelerated

- Concilio Escolar y ELAC - Enero 27, 2023 a la 1:00 PM

Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

- DAC/DELAC - 9 de marzo de 2023 a las 6:00 PM

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La reunión del comité asesor del presupuesto del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare se llevó a cabo el 28 de marzo de 2023. El comité asesor de padres está compuesto por alumnos, personal clasificado, maestros, administradores, consejeros, padres, padres de alumnos con discapacidades y miembros de la comunidad. Los miembros de este comité también incluyen representación de alumnos de inglés, padres de crianza temporal y padres en desventaja socioeconómica. Después de revisar los datos de la encuesta y los resultados de los criterios, los comentarios de todos los socios educativos en la reunión incluyeron las siguientes sugerencias de cambios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024. El 9 de marzo de 2023, se llevó a cabo la reunión DAC/DELAC. Los datos de la encuesta y los criterios fueron compartidos con los asistentes. Después de una revisión de los datos de la encuesta y los criterios, no se hicieron más recomendaciones por el comité DAC/DELAC para cambios en el LCAP 2023-2024 .

Los maestros, el personal clasificado, las unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), y los administradores dieron su opinión y acordaron crear el objetivo adicional # 4 y sugirieron proporcionar asistentes de instrucción a tiempo completo adicionales en los salones, así como proporcionar oportunidades de instrucción para los alumnos con discapacidades durante la hora del almuerzo o después de la escuela. Los maestros, las unidades de negociación, el personal clasificado y los administradores sugirieron y estuvieron de acuerdo en hacer que los entrenadores de matemáticas de medio tiempo sean de tiempo completo, con el fin de aumentar el apoyo dado a los maestros de matemáticas en el área de instrucción. Por último, fue sugerido por los padres y los administradores y acordado por los maestros, las unidades de negociación, el personal clasificado, SELPA y los alumnos para reemplazar los capacitadores del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) con Especialistas en Rehabilitación / Comportamiento, que pueden apoyar mejor al "estudiante completo" y sus necesidades en el plantel.

- Agregar un objetivo adicional enfocado en apoyar a los alumnos con discapacidades - Objetivo #4
- Añadir ayudantes de educación especial a tiempo completo (2 por sitio integral) - Objetivo #4
- Añadir oportunidades de asesoría durante el almuerzo y después de la escuela para los alumnos con discapacidad - Objetivo # 4
- Hacer que los capacitadores de matemáticas sean de tiempo completo - Objetivo # 1
- Reemplazar los capacitadores SSIP con especialistas en rehabilitación/comportamiento - Objetivo #3

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las aportaciones específicas de los Socios Educativos resultaron en la adición de las siguientes acciones al LCAP:

- Mantener los objetivos y acciones actuales según los comentarios de los Socios Educativos, ya que siguen siendo relevantes y necesarios.
- Añadir un objetivo adicional, objetivo #4 para apoyar a los alumnos con discapacidad para mejorar en su rendimiento académico como se evidencia a través de las calificaciones del curso, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y las tasas de graduación.
- Añadir ayudantes de educación especial a tiempo completo (2 por sitio integral) para apoyar a los estudiantes con discapacidades en el salón de clases. Objetivo #4, Acción #1.
- Proporcionar oportunidades de instrucción durante el almuerzo y después de clases para alumnos con discapacidades. Objetivo #4, Acción #2.
- Trasladar a los instructores de matemáticas de medio tiempo a tiempo completo, para apoyar mejor el aprendizaje y la instrucción de los alumnos en el salón de clases. Objetivo #1, Acción #7.
- Reemplazar el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) por Especialistas en Rehabilitación/Conducta que podrán brindar más apoyo a una gama más amplia de alumnos. Objetivo #3, Acción #3.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumplirá los requisitos de a-g tras graduación, para estar preparado para la transición a la universidad y una profesión. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y profesión.)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación expuesta aquí para el desarrollo de este objetivo sigue siendo el motor principal para el desarrollo de las acciones dentro de este objetivo. A pesar de que nuestros indicadores muestran que hemos progresado en el logro de este objetivo, es importante que nuestro Distrito continúe centrándose en que TODOS los alumnos tengan la oportunidad de asistir a la universidad o hacer la transición a una carrera. La finalización exitosa de las clases básicas con una C o mejor, el rendimiento CAASPP, las tasas de aprobación de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán monitorear nuestro progreso hacia el logro de este objetivo. Las calificaciones, los datos de evaluación, los datos de CTE, los datos de CCI, la tasa de graduación, la tasa de deserción y más nos proporcionan la información necesaria para proporcionar evidencia sobre si nuestros estudiantes están listos para la universidad y la carrera.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en calificaciones del semestre	73% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	76.2% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	79.9% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		85%
Índice de aprobación con una C o mejor en	67% (2020-2021 Calificaciones de 1er	61.9% (calificaciones del primer semestre	67.7% (Calificaciones del 1er semestre de		75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	semestre según el sistema de información estudiantil)	de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	53% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	52% (puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)	49% (Puntuaciones CAASPP 2021-2022)		60%
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	24% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	18% (puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021)	16% (Puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022)		40%
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	71% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	77.8% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	74.5% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de una C o mejor en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	77% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	82.6% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	82.7% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		86%
Porcentaje de alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	17% (202/1182) (2019-2020 Alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)	39% (438/1123) (estudiantes que finalizan la CTE de 2020-2021 según el indicador universitario y vocacional)	49% (553/1128) (Finalizadores de CTE 2021-2022 basados en el Indicador de Universidades y Carreras)		50%
Porcentaje de alumnos de educación especial que son alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	11% (10/88) (2019-2020 Alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)	32.1% (44/137) (estudiantes que finalizan la CTE de 2020-2021 según el indicador universitario y vocacional)	47.9% (46/96) (Finalizadores CTE 2021-2022 basados en el Indicador de Universidad y Carrera)		49%
Porcentaje de alumnos identificados como preparados por	44.2%	45.8% (Indicador universitario y	45.8% (Indicador de Universidad y Carrera 2020-2021)		55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el indicador de universidad y profesión	(2019-2020 Indicador de universidad y profesión)	vocacional de 2020-2021)			
Porcentaje de alumnos de educación especial identificados como preparados por el indicador de universidad y profesión)	0.6% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)	2.1% (Indicador universitario y vocacional de 2020-2021)	2.1% (Indicador de Universidad y Carrera 2020-2021)		20%
Alumnos inscritos en Trayectorias Vinculadas a la Profesión	461 (2020-2021 Datos de inscripción)	518 (datos de inscripción de 2021-2022)	544 (Datos de inscripción 2022-2023)		550
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de inglés (Alumnos de 11º año preparados para la universidad en inglés como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	21% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	18.2% (puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021)	19.0% (puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022) - Por anunciar (TBA, por sus siglas en inglés)		30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos de 11º año preparados para la universidad en matemáticas como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	9% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	4.3% (puntuaciones de la CAASPP de 2020-2021)	4.7% (Puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022) - Por anunciar (TBA, por sus siglas en inglés)		20%
Índices de A-G (Alumnos de 12º año elegibles para asistir a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés))	40.5% (2019-2020 Datos)	39.5% (datos de 2020-2021)	42.7% (Datos 2021-2022) - Por anunciar (TBA, por sus siglas en inglés)		45%
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores y/o colocación avanzada	20% (1217/5686) (2020-2021 Datos de inscripción)	20.6% (1189/5765) (Datos de inscripción 2021-2022)	19% (1074/5745) (Datos de inscripción 2022-2023)		25%
Índices de aprobación de colocación avanzada (3 o mejor)	42% (2018-2019 AP Datos, 2019-2020 índice fue inflado)	38.7% (datos de colocación avanzada de 2020-2021)	42.8% (Datos AP 2021-2022) - TBA		48%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	debido a cambios en la evaluación)				
Índice de graduación	96% (2019-2020 Datos)	96.8% (datos de 2020-2021)	96.6% (Datos 2021-2022) basado en la interfaz de datos escolares de California (que excluye las escuelas semi autónomas en el distrito). 97.2% (Datos 2021-2022) basado en Data Quest (que incluye todas las escuelas del distrito. - TBA		98%
Índice de abandono escolar	3.3% (2019-2020 Datos)	1.5% (datos de 2020-2021)	2.0% (Datos 2021-2022) - TBA		2%
Maestros enseñando sin una certificación completa	7%(19/273)(2020-2021 Datos)	7.3% (20/273) (datos de 2021-2022)			3%
Materiales utilizando materiales adoptados por el estado	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)		100%
Implementación de contenido académico y normas de rendimiento	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de todos los alumnos incluyendo no duplicados, y alumnos con necesidades excepcionales inscritos en y teniendo acceso a un curso de estudio amplio	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)		100%
Porcentaje de alumnos con suficiente acceso a materiales alineados a las normas.	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)		100%
Maestros adecuadamente asignados	19% (52/273) falta de asignaciones basado en el informe de CalSAAS (2019-2020 Datos)	8.8% (24/273) asignaciones incorrectas según el informe del Centro para el Aprendizaje Alternativo (CAL, por sus siglas en inglés) (datos de 2020-2021)	19.8% (54/273) asignaciones erróneas basadas en el informe CalSAAS (Datos 2021-2022)		16%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación	#1 Seguir proporcionando tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ambos durante y después de la jornada escolar enfocado en apoyar a los maestros en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, específicamente nuestros alumnos	\$112,930.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	profesional (PD, por sus siglas en inglés)	en riesgo académico de no estar preparados para la universidad y profesión (bajo ingreso, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza).		
1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	<p>#2 Seguir proporcionando formación profesional para maestros, empleados clasificados y administradores enfocados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostener una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, servicios contratados a través de Solution Tree • normas básicas comunes de matemáticas, servicios contratados a través de Solution Tree • Normas de ciencia de próxima generación • conceptos y habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y profesión 	\$1,262,355.00	Sí
1.3	Sistema de gestión de datos	#3 Seguir utilizando el sistema de gestión de datos adoptados para permitirles a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desglosar y analizar resultados para estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza. El personal utilizará estos datos para identificar las necesidades de nuestros alumnos y colaborará con sus comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar estas necesidades.	\$67,000.00	Sí
1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y	#4 Seguir proporcionando oportunidades para avanzar a nuestros alumnos a través de escuela de verano, intercesión de invierno y cursos antes y después de la escuela. Estas clases específicamente dirigidas a nuestros alumnos no duplicados.	\$777,555.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	después de la escuela			
1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	#5 Ofrecer curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de alumnos de 12º año para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto les permite a los alumnos que califican condicionalmente preparados en el programa de evaluación temprana evitar clases de apoyo requeridas por las Universidades Estatales de California y el sistema de instituto de educación superior.	\$1,200,000.00	Sí
1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	#6 Seguir proporcionando líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional en sitios integrales para dirigir sus materias en el desarrollo del currículo y análisis de datos, a medida que nos enfocamos en las normas básicas y normas de ciencia de próxima generación.	\$41,470.00	Sí
1.7	Capacitadores de matemáticas	#7 Seguir proporcionando a cada sitio integral con un capacitador de matemáticas para ayudar a los maestros de matemáticas en enseñar las normas básicas comunes y abordando las cuatro preguntas importantes de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	\$420,000.00	Sí
1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	#8 Seguir proporcionando varios cursos de honores y colocación avanzada para nuestros alumnos, enfocándose específicamente en nuestros alumnos de bajo ingreso, de crianza y/o estudiantes de inglés.	\$4,500,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior de tres años se enfocó en las ofertas del distrito de los siguientes cursos de honores:</p> <p>Honores de Inglés 1, Honores de Inglés 2, Honores de Álgebra 1, Honores de Geometría, Honores de Álgebra 2, Honores de Pre-Cálculo, Honores de Biología, Honores de Química, Honores de Historia Mundial, Honores de Portugués IV, Honores de Portugués V y Honores de Latín 3.</p> <p>Durante el plazo de nuestro LCAP anterior el distrito aumentó la oferta de curso de colocación avanzada para incluir Informática, Geografía Humana y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Latín 4 además de los siguientes cursos:</p> <p>Historia del Arte, Idioma Inglés, Literatura de Inglés, Historia Europea, Microeconomía, Psicología, Gobierno, Historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés), Cálculo AB, Cálculo BC, Estadísticas, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física, Idioma Español y Literatura de Español.</p> <p>Los fondos de S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) nos han permitido ofrecer varias ofertas de curso de AP.</p>		
1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	#9 Seguir ampliando la cantidad de alumnos participando en trayectorias de aprendizaje vinculado en todos los niveles de año.	\$585,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.10	Cursos de educación de carrera técnica	#10 Seguir ofreciendo trayectorias de educación de carrera técnica en todo el distrito y apoyar a nuestros alumnos no duplicados en tomar estos cursos incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. Nuestro distrito ofrece varias clases de educación de carrera técnica incluyendo Contabilidad, Contabilidad Avanzada, Programación de Computadora y Diseño de Juegos, Diseño de Vídeo Juegos Avanzado, Artes de Filmación de Vídeo, Artes de Filmación de Vídeo Avanzado, Introducción a Alimentos, Alimentos Avanzado, Tecnología de Negocio, Tecnología de Negocio 2, Diseño Digital, Diseño Digital2, Conceptos de Artes, Conceptos de Artes Avanzado, Arte 3-D, Arte 3-D Avanzado, Drama, Redacción, Redacción Avanzado, Auto 1, Auto 2, Escultura de Madera, Taller de Carpintería Avanzado, Desarrollo Infantil, Carreras en Educación, Ocupaciones de Salud, Esenciales de Enfermería, Ciencia Ag, Mecánica Ag, Negocio Ag, Habilidades Diarias, Ganadería, Floricultura, Horticultura Decorativa, Motor Pequeño, Soldadura Ag, y Ciencia Veterinaria.	\$4,555,960.00	Sí
1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Añadir un maestro de coro de distrito a tiempo completo y un maestro de danza de distrito a tiempo parcial para proporcionar más oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de artes escénicas en el distrito y suministros (2022-2023).	\$690,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Objetivo 1: Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio curso de estudios y cumplirán los requisitos a-g al graduarse, con el fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera profesional. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una carrera).

Cuando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue escrito inicialmente, desarrollamos un plan agresivo para apoyar a los maestros con una abundancia de oportunidades de desarrollo profesional a medida que se aclimataban de la instrucción de aprendizaje a distancia de nuevo a la instrucción en persona. Sin embargo, como hemos evaluado las necesidades de nuestros estudiantes y nuestro personal, nos hemos dado cuenta de que nuestro personal quiere estar en el aula con los estudiantes para apoyar sus necesidades de aprendizaje y SEL, y por lo tanto es reacio a perder tiempo de instrucción para las oportunidades de formación profesional. A medida que nuestros maestros continúan apoyando a los estudiantes con el nivel 1 y el nivel dos oportunidades de intervención tanto para los académicos y SEL, que están gastando menos tiempo para asistir a las oportunidades de formación profesional. Las diferencias sustantivas fueron en: Objetivo 1, Acción 1 - Los maestros participaron en el tiempo PLC / PD después de las horas de clase para no perder tiempo de clase adicional con los alumnos, Objetivo 1, Acción 2, Los maestros participaron en la formación profesional más allá de la jornada escolar para no perder tiempo de clase adicional con los alumnos, Objetivo 1, Acción 4 - menos alumnos participan en cursos más allá de la jornada escolar, principalmente debido a la modificación del horario de 4x4 para los alumnos, y Objetivo 1, Acción 11 - Seguimos creciendo nuestro programa de artes escénicas para que más alumnos participen en estos programas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Objetivo 1: Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio curso de estudios y cumplirán los requisitos a-g al graduarse, con el fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera profesional. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una carrera).

Acción # 1 - Tiempo libre de PLC / PD . A medida que continuamos evaluando las necesidades de los alumnos, los instructores están optando por permanecer en el salón de clases para apoyar las necesidades de los alumnos en lugar de participar en oportunidades de formación profesional que requieren que pierdan tiempo de clase con los alumnos. Por lo tanto, no pudimos cumplir con los gastos presupuestados de \$112,930, con un gasto previsto de \$12,930.

Acción #2 - Formación profesional centrada en el mantenimiento de la cultura PLC, las normas básicas comunes de matemáticas y las normas de ciencias de próxima generación. A medida que continuamos evaluando las necesidades de los alumnos, los instructores están optando por permanecer en el salón de clases para apoyar las necesidades de los alumnos en lugar de participar en oportunidades de formación profesional que requieren que pierdan tiempo de clase con los alumnos. Por lo tanto, no pudimos cumplir con los gastos presupuestados de \$1,262,355, con un gasto previsto de \$250,000.

Acción #4 - Cursos para avanzar a través de la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela. La realidad es que a medida que los alumnos continúan adaptándose a la instrucción en persona, también han tenido dificultades con SEL, y por lo tanto

menos alumnos están aprovechando las oportunidades más allá del día escolar. En segundo lugar, nuestro horario 4x4 modificado, ofrece a los alumnos oportunidades durante el día escolar para tomar cursos adicionales y recuperación de créditos. Por lo tanto, no pudimos cumplir con el gasto presupuestado de \$777,555, con un gasto esperado de \$100,000.

Acción #11 - Maestros adicionales de Artes Escénicas. Hemos añadido un nuevo instructor de coro a tiempo completo y un instructor de danza a tiempo parcial. Sin embargo, estos instructores adicionales se agregaron tarde en el año escolar 2021-2022 después de que tuvo lugar la inscripción de los alumnos para el año escolar 2022-2023. Por lo tanto, la participación de los alumnos en estos cursos no fue la esperada. Esto contribuyó directamente a que no gastáramos la cantidad presupuestada de 690.000 dólares, con un gasto previsto de \$378,319.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Objetivo 1: Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio curso de estudios y cumplirán los requisitos a-g al graduarse, con el fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera profesional. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una carrera).

Acción # 1 - Tiempo libre PLC / PD. A medida que continuamos evaluando las necesidades de los alumnos, los instructores están optando por permanecer en el salón de clases para apoyar las necesidades de los alumnos en lugar de participar en oportunidades de formación profesional que requieren que pierdan tiempo de clase con los alumnos. Por lo tanto, no tuvimos tantos maestros que participaran en PLC/PD fuera de su horario de trabajo. La formación profesional proporcionada fue eficaz y contribuyó al aumento del rendimiento académico.

Acción #2 - Los maestros continúan dedicando tiempo significativo a colaborar y trabajar juntos para mantener una cultura PLC. Los maestros de matemáticas se reúnen tres veces al año con Solution Tree para revisar las normas de matemáticas, las mejores prácticas de instrucción, y llevar a cabo estudios de lecciones para mejorar la instrucción. Vimos un aumento en las calificaciones del 1er semestre para Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales, lo que demuestra la eficacia de esta acción. Aunque las notas de Ciencias bajaron un poco, los maestros de ciencias continúan reuniéndose trimestralmente para analizar los datos de las evaluaciones, hacer ajustes a las evaluaciones y discutir las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases.

Acción #3 - Esta acción fue efectiva ya que tenemos más maestros utilizando el sistema de manejo de datos para desagregar y analizar las evaluaciones, y utilizar los resultados de estos datos para colaborar y mejorar la instrucción para todos los alumnos, incluyendo nuestros alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Acción #4 - Cursos para avanzar a través de la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela. La realidad es que a medida que los alumnos continúan adaptándose a la instrucción en persona, también han luchado con SEL, y por lo tanto menos alumnos están aprovechando las oportunidades más allá del día escolar. En segundo lugar, nuestro horario 4x4 modificado, proporciona a los alumnos oportunidades durante el día escolar para tomar cursos adicionales y recuperación de créditos. Sin embargo, esta acción proporciona oportunidades para que nuestros alumnos avancen en sus créditos.

Acción # 5 - Esta acción ha sido eficaz en la preparación de todos los estudiantes para la universidad como lo demuestra nuestro aumento en las calificaciones aprobatorias de Inglés, nuestro aumento de la tasa de graduación, y nuestra constante A-G tasas de finalización.

Acción #6 - Los líderes de contenido central del PLC continúan apoyando sus áreas en el desarrollo del plan de estudios, alineando la instrucción y analizando los datos. Esto ha sido eficaz en la preparación de todos los alumnos para la universidad como lo demuestra nuestro aumento en las calificaciones aprobatorias, el aumento en las tasas de graduación, y las tasas de finalización de A-G estables. Los líderes de PLC también asisten a las reuniones de asesoramiento del sitio para colaborar con otros maestros y líderes en el sitio.

Acción #7 - Los capacitadores de matemáticas continúan apoyando a todos los maestros de matemáticas en el análisis de la instrucción y las mejores prácticas, el análisis de los resultados de las evaluaciones y la capacitación de los maestros. Aunque las calificaciones semestrales de matemáticas aumentaron, los puntajes CAASPP de matemáticas disminuyeron. Creemos que este trabajo es efectivo ya que continuamos trabajando juntos para mejorar la instrucción y apoyar el aprendizaje de los alumnos en el área de matemáticas.

Acción #8 - Continuamos proporcionando una variedad de oportunidades para que todos nuestros alumnos tomen cursos de Honores y Colocación Avanzada. La tasa general de aprobación de exámenes AP de nuestro distrito aumentó en un 4.1% con respecto al año anterior.

Acción #9 - El número de alumnos que participan en nuestros Trayectos de Aprendizaje Vinculado es de 544, frente a los 518 del año anterior. Esta acción es eficaz, ya que seguimos ofreciendo estas oportunidades a nuestros alumnos.

Acción #10 - Tuvimos 3,479 (4,820 duplicados) estudiantes que tomaron un curso CTE en 2021-2022, lo cual es menor a los 3,818 (5,264 duplicados) estudiantes que tomaron un curso CTE en 2020-2021. Sin embargo, el porcentaje de alumnos que completaron un curso CTE

aumentó del 39% (2020-2021) al 49% (2021-2022) y el porcentaje de alumnos con discapacidades que completaron un curso CTE aumentó del 32.1% al 47.9%. Esta acción fue altamente efectiva.

Acción #11 - El distrito ofreció clases de baile a través de un instructor de baile a tiempo parcial y clases de coro a través de un instructor de coro a tiempo completo. Ambos equipos de danza y coro han tenido un gran año recibiendo varios premios en competencias y festivales. Esperamos con interés el crecimiento de estos dos programas y aumentar la participación el próximo año escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Cambios de acción específicos:

Acción #7 - Con el aporte de todos los socios educativos en varias reuniones, planeamos cambiar a los capacitadores de Matemáticas de medio tiempo a tiempo completo para el año escolar 2023-2024.

Cambios de resultados deseados:

Porcentaje de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completados: Cambio de 35% a 50% para 2023-2024

Porcentaje de alumnos de Educación Especial que completan el CTE: de 30% a 49% para 2023-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes de inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés como se muestra a través de calificaciones del curso, puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación expuesta aquí para el desarrollo de este objetivo sigue siendo el motor principal para el desarrollo de las acciones dentro de este objetivo. Los alumnos de inglés son un grupo significativo de alumnos en nuestro Distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el rendimiento general de nuestros alumnos y el de nuestros alumnos de inglés. Es importante que nuestro distrito proporcione los apoyos académicos y socioemocionales necesarios para acelerar la adquisición del idioma de nuestros alumnos de inglés. Vamos a monitorear el progreso hacia el cumplimiento de este objetivo mediante el control de las calificaciones en las clases básicas, las tasas de graduación y el rendimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos aumentando uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	45.9% (2019 Datos de interfaz)	Aún no reportado "Datos ACTUALIZADOS" 54.9%	55.9% (Datos de la interfaz de datos de 2022)		60%
Índice de reclasificación	13.2% (2020-2021 Datos)	10.1% (datos de 2021-2022)	10.1% (Datos 2021-2022)		35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de inglés basado en calificaciones del semestre	55% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	64.6% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	68.8% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		70%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	47% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	41.7% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	45.0% (Calificaciones del 1er Semestre 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		60%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	61% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	71.5% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	68.9% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		75%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	51% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	61.9% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	52.9% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)		75%
Porcentaje de estudiantes de inglés	8% (2018-2019 Evaluación del Logro)	4% (evaluación de desempeño y	6.0% (Evaluación de Desempeño y		25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)	Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022)		
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	1% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	0% (CAASPP de 2020-2021)	3.0% (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022)		22%
Índice de graduación para estudiantes de inglés	91% (2019-2020 Datos)	93.7% (datos de 2020-2021)	93.9% (Datos 2021-2022)		95%
Índice de abandono escolar para estudiantes de inglés	6.7% (2019-2020 Datos)	2.5% (datos de 2020-2021)	3.9% (Datos 2021-2022)		4%
Implementación de normas del desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencia	Implementación de maestros de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en inglés, matemáticas,	Implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de los maestros en inglés, matemáticas,	Implementación por parte de los maestros de las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en Inglés, Matemáticas		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	historia y ciencia (100% de maestros implementando en área de contenido de materia - 2020-2021).	historia y ciencias (100% de los maestros las implementaron en el área de contenido de las materias académicas de 2021-2022).	Historia y Ciencias (100% de los maestros implementando en el área de contenido de la materia - 2022-2023).		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	#1 Seguir proporcionando formación de personal en integrar las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas dirigidas en apoyar a los estudiantes de inglés en los estudios sociales, matemáticas y ciencia.	\$5,130.00	Sí
2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	#2 Seguir con capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada de los 3 sitios integrales para proporcionar formación profesional y servicios dirigidos en apoyar a estudiantes de inglés en su adquisición del idioma inglés.	\$335,550.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Objetivo 2: Todos los alumnos de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, las puntuaciones ELPAC y las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Cuando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue escrito, específicamente el objetivo 2, hubo acciones identificadas para asegurar que todos los estudiantes tendrían la oportunidad de mejorar su Adquisición del Idioma Inglés. Tenemos una acción específicamente identificada para continuar proporcionando el desarrollo del personal en la incorporación de normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción dirigidas a apoyar a los alumnos de inglés en Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias. Al evaluar las necesidades de nuestros alumnos al regresar a la escuela, nos dimos cuenta de que tener a nuestros maestros fuera del salón de clases para estos entrenamientos y oportunidades de formación profesional no serviría mejor a las necesidades de nuestros alumnos. Además, los alumnos todavía se están adaptando a la vuelta a la enseñanza presencial tras más de un año de aprendizaje a distancia. A medida que los alumnos se adaptaban, menos alumnos deseaban participar en oportunidades de progreso más allá de la jornada escolar. Por lo tanto, tuvimos que centrarnos en proporcionar el mayor número de oportunidades de intervención de primer y segundo nivel para apoyar a los estudiantes en sus estudios. Objetivo 2, Acción 1 - Los maestros participaron en PLC / PD después de las horas de clase para no perder tiempo de clase adicional con los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Objetivo 2: Todos los alumnos de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción # 1 - Nuestro plan era seguir proporcionando el desarrollo del personal para apoyar a nuestros maestros en la satisfacción de las necesidades de nuestros estudiantes. Sin embargo, a medida que continuamos evaluando las necesidades de nuestros alumnos, nuestros maestros se dan cuenta de la importancia de estar presentes en el salón de clases para apoyar su Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las necesidades de instrucción y dudan en perder tiempo de clase para participar en oportunidades de desarrollo del personal durante el día escolar. Por lo tanto esperamos gastar \$1,500 de nuestra cantidad presupuestada de \$5,130.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Objetivo 2: Todos los alumnos de inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción # 1 - Seguimos proporcionando el desarrollo del personal y el apoyo a todos los maestros en la incorporación de normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la mejora de las estrategias de instrucción para los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las calificaciones semestrales de los alumnos EL han aumentado en Inglés y Matemáticas, y han disminuido en Ciencias Sociales y Ciencias. El porcentaje de alumnos EL que cumplen o superan la norma en el CAASPP subió en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), del 4% al 6%, y en Matemáticas, del 0% al 3%. Además, el porcentaje de alumnos con calificaciones competentes en el ELPAC aumentó del 9,9% al 16,5%, la puntuación más alta para nuestros estudiantes desde que comenzó el ELPAC.

Acción #2 - Los capacitadores de ELD continúan proporcionando oportunidades de formación profesional y servicios dirigidos a apoyar la instrucción y a los estudiantes EL en su adquisición del idioma inglés. Las calificaciones semestrales de los alumnos EL han aumentado en Inglés y Matemáticas, y han disminuido en Ciencias Sociales y Ciencias. El porcentaje de alumnos EL que cumplen o superan la norma en el CAASPP subió en ELA, del 4% al 6%, y en Matemáticas, del 0% al 3%. Además, el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de dominio en el ELPAC aumentó del 9,9% al 16,5%, la puntuación más alta de nuestros alumnos desde que se inició el ELPAC. La tasa de graduación de los alumnos EL aumentó del 93,7% en 2020-2021 al 93,9% en 2021-2022.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Cambios en los resultados deseados:

Tasa de aprobación de C o mejor para alumnos de inglés en cursos de inglés basados en calificaciones semestrales: Cambio de 65% a 70% para 2023-2024

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación expuesta aquí para el desarrollo de este objetivo sigue siendo el motor principal para el desarrollo de las acciones dentro de este objetivo. Este objetivo también fue desarrollado originalmente durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en las aportaciones de nuestros Socios Educativos. Nuestras métricas muestran una mejora en este objetivo, incluyendo una disminución del 0,5% en la tasa de suspensión 2019-2020, sin embargo, la pandemia ha afectado en gran medida nuestra capacidad para involucrar plenamente a nuestros alumnos y satisfacer sus necesidades socioemocionales. Para 2022-2023, continuaremos enfocándonos en crear un ambiente de aprendizaje positivo donde nuestros alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico. También hemos añadido trabajadores sociales a tiempo completo para apoyar mejor las necesidades de nuestros alumnos. Nuestros criterios para este objetivo incluyen el seguimiento de la asistencia de los padres a las reuniones, así como las tasas de asistencia, suspensión y expulsión.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción alumno-a-asesor	300 a 1 (2020-2021 Datos de carga de trabajo)	268:1 (datos de carga de casos de 2021-2022)	222:1 (Datos sobre el número de casos en 2022-2023)		300 a 1
Participación de padres en el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas)	203 (2018-2019 Datos de participación)	128 (datos de participación de 2021-2022)	167 (Datos de participación 2022-2023)		300

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) incluyendo padres de alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.					
Cantidad de registros en la aplicación de ParentSquare del distrito	3,872 (2020-2021 Registros)	2212 (matriculaciones de 2021-2022)	2921 (Matriculaciones 2022-2023)		5,000
Padres participando en cada de los Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU-8, 0, 16, 18 ELAC TW - 16, 14, 6, 5 ELAC MO- 1,11, 2, 10 Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 3 (2018-2019 Datos)	ELAC de TU: 4, 12 ELAC de TW: 10, 11, 6 ELAC de MO: 6, 4 DELAC: 5, 4 (datos de 2021-2022)	ELAC TU - 6, 14, 14, 5 ELAC TW - 8, 11, 6, 4 ELAC MO - 22, 16, 8, 17 DELAC - 5, 4, 3, 4 (Datos 2022-2023)		Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU- 20 en cada reunión ELAC TW - 20 en cada reunión ELAC MO- 20 en cada reunión Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 5 en cada reunión
Índice de asistencia del distrito	96.6% (2019-2020 Datos de asistencia mensual del distrito)	94.77% (datos de asistencia mensual del distrito de 2021-2022, hasta el mes 10)	94.99% (Datos mensuales de asistencia del distrito 2022-2023 - hasta el mes 8)		97.5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos	327/5768- 5.7% (2018-2019 Datos)	428/5813: 7.4% (datos de 2020-2021)	725/5541 - 13.1% (Datos 2021-2022)		4.5%
Datos de suspensión del distrito	6.25% (2019-2020 Datos)	0.5% (datos de 2020-2021)	5.9% (Datos 2021-2022)		5.25%
Índice de expulsión del distrito	.42% (2019-2020 Datos)	0% (datos de 2020-2021)	0.4% (Datos 2021-2022)		.35%
Reclamaciones Uniformes de Williams	0 (2019-2020 Datos)	0 (datos de 2020-2021)	0 (Datos 2021-2022)		0
Condiciones de instalación según el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés)	Calificación de bueno o más alto (2019-2020 Datos)	Calificación de buena o superior (datos de 2020-2021)	Calificación buena o superior (datos de 2021-2022)		Calificación de bueno o más alto
Sentido de seguridad y conexión escolar de alumnos, padres, y personal (Sondeos)	El 78% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; un 7.3% está en	El 80.2% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; un 6.8% está en	El 82.3% de los alumnos encuestados considera que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5,7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.		85% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 79% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; el 7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 85% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno seguro; el 4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 53% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 14% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>	<p>desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 79.8% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6.4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 87% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5.6% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 59% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 13.4%</p>	<p>El 81.4% de los padres/tutores encuestados opinan que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5,9% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 89% de los encuestados del personal afirma sentir que la escuela ofrece un entorno seguro; el 4,7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 69.5% de los alumnos encuestados opina que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 5,1% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 73.0% de los padres/tutores encuestados opinan que la escuela ofrece</p>		<p>acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>85% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>75% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 83% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 90% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>(Datos de la encuesta del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare [TJUHSD, por sus siglas en inglés] de 2020-2021).</p>	<p>está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 82% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2.8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 90.2% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 1% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>	<p>un entorno atento y atractivo; el 7,8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 80.2% de los encuestados del personal informan que sienten que la escuela proporciona un ambiente atento y atractivo; 3.1% en desacuerdo o muy en desacuerdo (Datos de la encuesta de TJUHSD 2022-2023)</p>		<p>reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	#1 Seguir proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español para padres en los sitios de educación integral y alternativa. PIQE describe su misión como "participativa, potenciadora y transformando a familias proporcionando el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su máximo potencial."	\$64,740.00	Sí
3.2	ParentSquare	#2 Seguir utilizando ParentSquare para comunicarnos con padres y alumnos. Proporcionar capacitación al personal y padres en el uso de esta aplicación.	\$28,430.00	Sí
3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	#3 Aumentar la participación del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, educación especial y padres de crianza reclutando a los padres mediante contacto hecho por los capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y administradores el sitio. Proporcionar bocadillos en las reuniones de asesoría del distrito.	\$6,000.00	Sí
3.4	Puesto adicional de asesor	#4 ofrecer 2 puestos adicionales de asesor equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios integrales para atender mejor a nuestros estudiantes sin duplicar.	\$2,240,320.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	#5 Continuar con los incentivos estudiantiles de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$45,000.00	Sí
3.6	Coordinador de asistencia	#6 Continuar financiando un coordinador de asistencia de tiempo completo para ayudar con mejorar la asistencia estudiantil, específicamente disminuyendo el ausentismo injustificado.	\$150,000.00	Sí
3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	#7 Seguir contratando con el Buró de Servicio Juvenil de Tulare para proporcionar servicios de salud mental a alumnos en la Escuela Preparatoria Countryside.	\$105,000.00	Sí
3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Meta n.º 8: financiar seis psicólogos adicionales de tiempo completo para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.	\$1,600,000.00	Sí
3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	#9 Seguir proporcionando un especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep para apoyar a los alumnos con necesidades de conducta.	\$159,530.00	Sí
3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones	#10 Proporcionar formación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro (según la encuesta de los alumnos, aproximadamente el 25% de los alumnos	\$2,415,690.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	entre alumnos y crear un ambiente seguro	no sentían que hubiera un adulto en el plantel que se preocupara por ellos).		
3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	#11 Agregar tres trabajadores sociales de tiempo completo en los sitios comprensivos y contratar con la Oficina de Educación del Condado de Tulare por 2 días (sitios comprensivos) y 1 día (sitios de educación de oportunidad) para apoyar las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos (2022-2023).	\$676,000.00	Sí
3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	#12 Financiar una enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de salud de nuestros alumnos.	\$201,040.00	Sí
3.13	Especialistas en rehabilitación	#13 Añadir tres especialistas en rehabilitación en los sitios escolares integrales (1 en cada sitio).	\$277,700.00	Sí
3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	#14 Implementar pruebas de drogas obligatorias al azar para atletas para ayudar a impedir el uso de drogas entre todos los alumnos y proporcionar asesoría a los alumnos que salen positivos o están suspendidos por incidentes involucrando drogas y alcohol.	\$165,825.00	Sí
3.15	IRC	#15 Ampliar nuestros salones de recursos de intervención para incluir a Tulare Union y Tulare Western. Esto incluye agregar a dos maestros adicionales, cinco especialistas de conducta y tres practicantes de	\$1,048,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		psicología, que apoyarán a los alumnos con conductas en riesgo académico.		
3.16	Especialista en rehabilitación	Meta n.º 16: ofrecer un especialista en rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada para apoyar y trabajar con los estudiantes en las habilidades conductuales.	\$101,470.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

No hay diferencias sustanciales en las acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

Acción #1 - El número de padres que participan en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) aumentó de 128 en 2021-2022 a 167 en 2022-2023. Sin embargo, la cantidad presupuestada de \$64,470 no se gastará en su totalidad debido al número de clases que realmente se llevan a cabo. Prevemos gastar \$38,632.

Acción # 10 - En el transcurso de varias reuniones de seguridad y capacitación del personal para hacer nuestras escuelas y planteles seguros, se identificó la necesidad de actualizar nuestros sistemas de seguridad del plantel, específicamente nuestras cámaras. Por lo tanto, anticipamos gastar casi \$600,000 más de lo presupuestado en esta acción.

Acción # 11 - Trabajadores Sociales - Dado que este objetivo incluye la contratación de trabajadores sociales del Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés), nuestra cantidad presupuestada superó con creces el coste real del contrato. Además, tuvimos una vacante de trabajador social que también impactó en la cantidad de fondos gastados.

Acción # 12 - Con COVID y los requisitos de las pruebas de COVID y rastreo de COVID tuvimos una necesidad de LVNs adicionales. Con los ajustes a los requisitos de COVID, no tuvimos un uso para todas las Enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés) que habíamos presupuestado. Por lo tanto presupuestamos \$201,040, pero solo gastaremos \$75,660.

Acción # 15 - Hubo un aumento en todos los salarios de las unidades de negociación, un aumento en los materiales y suministros utilizados, y el aumento de los incentivos utilizados para proporcionar retroalimentación positiva a los alumnos en el IRC. Por lo tanto, los gastos presupuestados de \$782,620 fueron en realidad \$984,898.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

Acción #1 - El número de padres que participan en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) aumentó de 128 en 2021-2022 a 167 en el año escolar 2022-2023, un aumento de 39 padres.

Acción #2 - El número de padres registrados para utilizar la aplicación Parent Square aumentó de 2,212 en 2021-2022 a 2921 en 2022-2023. Además, más de 9,000 padres reciben mensajes de texto a través de Parent Square.

Acción #3 - Aunque el número de padres que participan en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se mantuvo igual, vimos aumentos en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en todos nuestros sitios para el año escolar 2022-2023.

Acción #4 - Se proporcionó un orientador académico adicional a cada uno de los sitios integrales en nuestro distrito para continuar apoyando a los alumnos en orientación académica, orientación universitaria y profesional, y SEL. Con el aumento de consejeros, la proporción de alumnos por consejero de nuestro distrito disminuyó de 268:1 en 2021-2022 a 222:1 en el año escolar 2022-2023. Un consejero adicional en cada uno de nuestros sitios integrales ha permitido que los alumnos tengan más acceso al apoyo académico y a la planificación para la carrera y la universidad.

Acción #5 - Todos nuestros sitios escolares continúan proporcionando incentivos a los alumnos para alentar y celebrar su comportamiento positivo en el plantel. Esto sigue siendo una herramienta eficaz, especialmente en el área de asistencia, comportamiento en el salón de clases, y las tasas de graduación.

Acción #6 - Nuestro Coordinador de Asistencia ha sido muy efectivo en apoyar a todos nuestros sitios con su registro de asistencia. Adicionalmente, nuestro coordinador de asistencia maneja nuestro proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y trabaja para apoyar a los estudiantes, padres y familias para que se reconecten con la escuela y mejoren su asistencia diaria. La tasa general de asistencia diaria de nuestro distrito ha aumentado ligeramente de 94.77% (2021-2022) a 94.99% (2022-2023) hasta el mes 8 del año escolar actual.

Acción #7 - Los Servicios de Salud Mental en la escuela preparatoria Countryside y en todo el distrito han sido muy eficaces, ya que nuestro personal ha trabajado muy duro para apoyar a los alumnos y proporcionar estructuras para ayudarles a tener éxito en la escuela. Sigue habiendo una gran necesidad en esta área para apoyar a los estudiantes que están luchando con muchos tipos de problemas emocionales sociales.

Acción # 8 - La financiación de psicólogos escolares adicionales ha sido extremadamente eficaz, ya que los alumnos regresaron a la escuela de la educación a distancia en 2021-2022. Los psicólogos se han reunido con muchos alumnos y han llevado a cabo muchas evaluaciones en los alumnos para una variedad de problemas, incluyendo ansiedad, depresión y pensamientos de suicidio. Además, nuestros psicólogos escolares han estado trabajando con los equipos de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los sitios para producir lecciones SEL y proporcionar oportunidades para que los alumnos mejoren su autoeficacia. Nuestro distrito emite una encuesta a todos nuestros alumnos a través de Panorama, y nuestros psicólogos escolares trabajan con sus equipos de sitios para desglosar esta información y proporcionar planes para abordar cualquier área de alta necesidad entre los alumnos.

Acción #9 - El especialista de comportamiento en Tech Prep ha sido efectivo ya que han trabajado con estudiantes individuales para apoyar una variedad de problemas de comportamiento. Los alumnos han necesitado apoyo adicional en orientación académica, orientación profesional, manejo de la ira y manejo de la conducta.

Acción #10 - El personal en el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare ha participado en la capacitación de Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil para aprender metodología sobre cómo identificar y apoyar a los alumnos en el salón de clases que lo necesiten. Esta formación ha sido eficaz y ha apoyado a los maestros que interactúan con los estudiantes sobre una base diaria para reconocer las necesidades de nuestros estudiantes. Además, el personal participa en la formación de la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) para aprender a calmar situaciones con los estudiantes en el plantel, así como en la formación ALICE para aprender a manejar situaciones de crisis que puedan surgir en el plantel.

Acción # 11 - La adición de trabajadores sociales a tiempo completo ha proporcionado asistencia y apoyo muy necesarios ya que cada sitio escolar integral proporciona servicios integrales a los estudiantes. Los trabajadores sociales trabajan directamente con el psicólogo de la escuela y los consejeros para proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes que necesitan evaluaciones, apoyo SEL, y mucho más.

Acción #12 - Con los cambios en los requisitos de COVID-19 (pruebas, rastreo, etc.), hemos reducido el número de LVNs en nuestro distrito ya que no eran necesarios con los cambios.

Acción # 13 - Capacitadores del Programa de Intervención Segura para Alumnos (SSIP, por sus siglas en inglés), ha sido muy eficaz en el trabajo con y el apoyo a los alumnos en situación de riesgo, específicamente en el área de intervención de pandillas. Estos entrenadores trabajan directamente con los alumnos que muestran un comportamiento pandillero y afiliación, y los apoyan con instrucción y capacitación. Este trabajo ayuda a proporcionar un plantel más seguro para todos los alumnos asistentes.

Acción #14 - Esta acción ha sido efectiva en la creación de un ambiente seguro para nuestros alumnos atletas al hacerles pruebas de drogas al azar durante su temporada deportiva. Igual de importante es que también proporcionamos asesoramiento sobre drogas y alcohol a los alumnos deportistas que dan positivo y a todos los demás alumnos del plantel que infringen la política del distrito sobre drogas y alcohol. Como hemos visto un aumento en el número de alumnos que usan o poseen drogas y/o alcohol, ha habido más necesidad de estos servicios de asesoramiento.

Acción #15 - Expandir nuestros salones de clases de recursos de intervención en Tulare Union y Tulare Western ha sido muy efectivo en el apoyo de estudiantes con comportamientos de riesgo. Esta ha sido otra oportunidad para nuestro distrito de estar al lado de un grupo de alumnos con comportamientos de riesgo y apoyarlos en su regreso a la escuela proporcionando maestros, especialistas en comportamiento

y psicólogos internos para trabajar de cerca con estos grupos de alumnos para apoyarlos en el plantel y ayudarlos a tener éxito en el salón de clases.

Acción #16 - Proporcionar un Especialista en Rehabilitación para la Escuela Preparatoria semi autónoma Accelerated para apoyar y trabajar con los estudiantes en habilidades de comportamiento. Esta posición ha sido eficaz en el trabajo con los alumnos para apoyarlos en una variedad de áreas. Esto es evidente a través de las altas tasas de asistencia y graduación en la Escuela Preparatoria semi autónoma Accelerated.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción #13 - En el año escolar 2023-2024, reemplazaremos a los capacitadores del Programa de Intervención Segura para Alumnos (SSIP, por sus siglas en inglés) con Especialistas en Rehabilitación/Conducta. Esto se basa en los comentarios de los socios educativos, con el fin de apoyar mejor todas las necesidades de todos nuestros alumnos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Todos los alumnos con discapacidades demostrarán mejoras en sus logros académicos, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare fue notificado por el Departamento de Educación de California para incluir un objetivo en nuestro LCAP, específico para subgrupos de bajo rendimiento. En este caso, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare ha creado el objetivo # 4 para apoyar a los alumnos con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de inglés basada en las notas semestrales.	81% (Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		85%
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de Matemáticas basada	76% (Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el		80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en las calificaciones semestrales.			año escolar 2023-2024.		
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de Ciencias Sociales basada en las notas semestrales.	81% (Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		85%
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de ciencias basada en las calificaciones semestrales.	76% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		80%
Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	5% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan las normas en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	2% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		22%
Tasa de graduación de alumnos con discapacidades	89.9% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		91%
Tasa de abandono escolar de alumnos con discapacidades	4.5% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		3.5%
Tasa de suspensión de alumnos con discapacidades	10.9% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se		9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		
Tasa de expulsión de alumnos con discapacidades	1.1% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.		0.5%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Ayudantes de instrucción de educación especial a tiempo completo		\$389,970.00	No
4.2	Oportunidades adicionales de instrucción	Ofrecer más oportunidades de instrucción a los alumnos discapacitados fuera del día escolar (antes de las clases, durante el almuerzo y después de las clases).	\$10,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No corresponde - este objetivo es nuevo para el año escolar 2023-2024

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No corresponde - este objetivo es nuevo para el año escolar 2023-2024

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No corresponde - este objetivo es nuevo para el año escolar 2023-2024

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde - este objetivo es nuevo para el año escolar 2023-2024

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$19,436,178	\$2,196,636

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.59%	6.25%	\$3,738,169.82	36.84%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los datos demográficos del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) indican que el 77% de nuestros alumnos califican para recibir comidas gratis o a precio reducido, el 13% son alumnos de inglés y el 1% son jóvenes de crianza temporal. Debido a que estos grupos representan un porcentaje significativo de nuestra población, nuestros Socios Educativos han determinado que todos los objetivos del distrito están diseñados para cerrar la brecha de rendimiento, proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje, y satisfacer las necesidades de nuestros alumnos objetivo. Los alumnos elegibles no duplicados del distrito comprenden el 79% de nuestra población estudiantil. Aunque el objetivo principal es abordar y apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, nuestra evaluación de necesidades también reveló que los alumnos no identificados como no duplicados tienen muchas de las mismas necesidades que el grupo de alumnos no duplicados. Para prestar de manera más eficaz y eficiente los servicios de Acción dirigidos principalmente a los Alumnos No Duplicados en primer lugar, estas Acciones se implementarán en todo el Distrito/Sitio para todos los alumnos que necesiten estos servicios. Los objetivos y las acciones relacionadas identificadas en la respuesta a continuación están contribuyendo a aumentar/mejorar los servicios para los alumnos no duplicados y se están implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/escuela.

En preparación para actualizar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024, utilizamos nuestras reuniones de Asesoría Presupuestaria, gabinete y otros Socios Educativos para analizar una variedad de datos cuantitativos y cualitativos y determinar las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). El progreso académico de estos grupos de alumnos, como lo demuestra su rendimiento en clase y en las evaluaciones estatales, valida la necesidad de apoyo académico continuo, así como la formación profesional y el tiempo para nuestros maestros para planificar las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos no duplicados. Nuestros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Inglés muestran un aumento del 1% en el rendimiento de los alumnos LI y un aumento del 2% para ELL. Aunque estos son pequeños aumentos, creemos firmemente que nuestro plan está apoyando este crecimiento. Objetivo 1 Acciones 1 y 2, se centran en proporcionar a nuestros maestros con el tiempo y la formación profesional para apoyar el progreso académico y las necesidades específicas de nuestros alumnos no duplicados. Acción 3 se centra en tener un sistema de gestión de datos que permite a los maestros medir el aprendizaje de los alumnos, desglosar los datos y analizar los resultados de LI, ELL y FY. Estos datos se utilizan para identificar las lagunas en el aprendizaje y refinar la instrucción. Estos datos se utilizan además en el objetivo 1 acción 4 para identificar a los alumnos en riesgo de no graduarse y que necesitan cursos de recuperación de créditos a través de la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela. Nuestra comunidad de aprendizaje profesional lidera el contenido básico (Objetivo 1 Acción 6) en sitios integrales que dirigen el desarrollo del plan de estudios y el análisis de datos. Nuestros entrenadores de Matemáticas también han sido fundamentales para dirigir la alineación de nuestro plan de estudios con las normas básicas comunes y abordar las cuatro preguntas críticas del PLC. Nuestro plan para 2023-2024 es hacer que nuestros entrenadores de Matemáticas sean de tiempo completo. Estas acciones se han continuado desde el LCAP 2017-2020 y se incluyen en el desarrollo del LCAP 2021-2024. Nuestras métricas mencionadas anteriormente indican que estas acciones están teniendo un impacto positivo en nuestros alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. Siendo un distrito de escuela secundaria, donde nuestros estudiantes toman el CAASPP sólo una vez durante su penúltimo año, se necesita tiempo para ver la mejora. Además, se necesita tiempo para desarrollar e implementar un sistema que se centra en el aprendizaje del alumno.

Objetivo #1

Acción #7 - Los capacitadores de matemáticas continúan apoyando a todos los maestros de matemáticas en el análisis de la instrucción y las mejores prácticas, el análisis de los resultados de las evaluaciones y la capacitación de los maestros. Aunque las calificaciones semestrales de matemáticas aumentaron, las puntuaciones de la CAASPP de matemáticas disminuyeron. Creemos que este trabajo es efectivo ya que continuamos trabajando juntos para mejorar la instrucción y apoyar el aprendizaje de los alumnos en el área de matemáticas. Continuaremos monitoreando el progreso analizando y revisando los datos de las evaluaciones, los reportes de progreso, las calificaciones semestrales y las evaluaciones intermedias tomadas a lo largo del año.

Acción #9 - El número de alumnos que participan en nuestros Trayectos de Aprendizaje Vinculado es de 544, en comparación con los 518 del año anterior. Esta acción es efectiva ya que continuamos ofreciendo estas oportunidades a nuestros alumnos. Seguiremos supervisando el progreso mediante la revisión de los datos de matriculación, así como explorando otros trayectos de Linked Learning a los que puedan acceder los alumnos.

Acción # 10 - Tuvimos 3,479 (4,820 duplicados) alumnos que tomaron un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en 2021-2022, que es menor que 3,818 (5,264 duplicados) alumnos que tomaron un curso CTE en 2020-2021. Sin embargo, el porcentaje de alumnos que completaron un curso CTE aumentó del 39% (2020-2021) al 49% (2021-2022) y el porcentaje de alumnos con discapacidades que completaron un curso CTE aumentó del 32,1% al 47.9%. Esta acción fue muy eficaz. Seguimos supervisando el progreso mediante la revisión de los datos de inscripción, los asesores que comparten los programas de CTE con los alumnos y la dotación de personal para estos cursos en el plantel.

Acción #11 - El distrito ofreció clases de baile a través de un instructor de baile a tiempo parcial y clases de coro a través de un instructor de coro a tiempo completo. Ambos equipos de danza y coro han tenido un gran año recibiendo varios premios en competencias y festivales. Esperamos hacer crecer estos dos programas y aumentar la participación el próximo año escolar. Continuamos promoviendo las artes y monitoreando el progreso analizando los datos de inscripción y las calificaciones en estos programas de arte.

Objetivo #3

Acción #1 - El número de padres que participan en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) aumentó de 128 en 2021-2022 a 167 en el año escolar 2022-2023, un aumento de 39 padres. El progreso en el aumento de la participación seguirá siendo medido por las hojas de registro en las reuniones y el número de padres que participan en el PIQE.

Acción #3 - Aunque el número de padres que participan en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se mantuvo igual, vimos aumentos en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en todos nuestros sitios para el año escolar 2022-2023. El progreso en el aumento de la participación seguirá siendo medido a través de las escuelas individuales que se reúnen en las listas de entrada y la entrada del administrador del sitio.

Acción #4 - Se proporcionó un consejero adicional a cada uno de los sitios integrales en nuestro distrito para continuar apoyando a los alumnos en orientación académica, orientación universitaria y profesional, y SEL. Con el aumento de consejeros, la proporción de alumnos por orientador académico de nuestro distrito disminuyó de 268:1 en 2021-2022 a 222:1 en el año escolar 2022-2023. Un consejero adicional en cada uno de nuestros sitios integrales ha permitido que los alumnos tengan más acceso al apoyo académico y a la planificación para la carrera y la universidad. El progreso en la efectividad de los consejeros adicionales será monitoreado por el número de reuniones de consejero a alumno, registrando esta reunión en Aeries, y el aporte de los alumnos y padres en nuestra encuesta anual LCAP.

Acción # 6 - Nuestro Coordinador de Asistencia ha sido muy eficaz en el apoyo a todos nuestros sitios con su registro de asistencia. Además, nuestro coordinador de asistencia gestiona nuestro proceso SARB y trabaja para apoyar a los estudiantes, padres y familias para volver a conectarse con la escuela y mejorar su asistencia diaria. La tasa general de asistencia diaria de nuestro distrito ha aumentado ligeramente de 94.77% (2021-2022) a 94.99% (2022-2023) hasta el mes 8 del año escolar actual. El progreso en el aumento de las tasas de asistencia continuará siendo monitoreado por nuestros informes mensuales de asistencia, el número de conferencias de asistencia que se llevan a cabo por los administradores y consejeros, y el número de reuniones SARB celebradas.

Acción #12 - Con los cambios en los requisitos de COVID-19 (pruebas, rastreo, etc.), hemos reducido el número de LVNs en nuestro distrito ya que no se necesitaban más con los cambios. El progreso continuará siendo medido a través de los registros de entrada de la enfermera, el número de alumnos que acceden a la enfermera, y los comentarios de los padres y alumnos en nuestra encuesta anual del LCAP.

Acción # 13 - Capacitadores del Programa de Intervención de Escuelas Seguras (SSIP, por sus siglas en inglés), ha sido muy eficaz en el trabajo con y el apoyo a los alumnos en situación de riesgo académico, específicamente en el área de intervención de pandillas. Estos entrenadores trabajan directamente con los estudiantes que muestran comportamiento de pandillas y afiliación, y los apoyan con instrucción y capacitación. Esta labor contribuye a crear un plantel más seguro para todos los alumnos. Haremos la transición a especialistas en rehabilitación y comportamiento, y el progreso se medirá por el número de contactos que tengan con los alumnos, el seguimiento de los datos de suspensión y expulsión, y el seguimiento de nuestros informes Aeries de intervención previa a la remisión.

Nuestros criterios también indican que hemos tenido éxito en el apoyo a nuestros alumnos, para que sean capaces de "cruzar la línea de meta" y graduarse. Desde 2017, hemos aumentado nuestra tasa de graduación para los alumnos ELL del 87% al 93.9% y nuestros alumnos LI del 90% al 96.7%, eliminando por completo la brecha entre los alumnos LI y los alumnos en general. También hemos reducido la tasa de abandono escolar para ELL del 9 al 2.5% y LI del 7% al 2.3%. También hemos sido capaces de mantener estas tasas durante la pandemia. Esto se debe a la intervención, recuperación de créditos y cursos de avance que ofrecemos a nuestros alumnos. Nuestro objetivo 1 Acción del LCAP 4, ofrece oportunidades para el avance de nuestros alumnos a través de la escuela de verano, entre sesiones de invierno y antes y después de los cursos de la escuela. Estas clases se dirigen específicamente a nuestros alumnos no duplicados.

Otra área prioritaria para nuestro distrito es asegurarnos de que nuestros alumnos estén preparados para asistir a la universidad y hacer la transición a una carrera profesional. En todo el distrito, hemos aumentado el porcentaje de alumnos que han completado sus cursos a-g del 38% al 42.7%. Uno de nuestros sitios integrales aumentó su finalización a-g del 39% al 62.1% durante este mismo período de tiempo. Antes de la pandemia, aumentamos nuestros índices de finalización de a-g para los estudiantes de inglés del 14% al 20% y para los alumnos de LI del 36% al 39.4%. A través de nuestro Objetivo 1 Acción 5, ofrecemos cursos de lectura y escritura expositiva para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite a los alumnos que puntúan condicionalmente listos en el Programa de Evaluación Temprana evitar las clases de apoyo requeridas por las Universidades del Estado de California y el sistema de colegios comunitarios. También ofrecemos una variedad de honores y cursos de colocación avanzada (LCAP G1 A8) para preparar a nuestros alumnos para el trabajo de nivel universitario, centrándose específicamente en nuestros bajos ingresos, de crianza temporal y / o alumnos de inglés. También hemos continuado las acciones del LCAP 2017-2020 en el desarrollo del LCAP 2021-2024 centrado en la preparación de los alumnos para una carrera profesional. Nuestros datos indican que la mayoría de nuestros alumnos están tomando clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Hemos aumentado nuestra tasa de finalización de CTE para todos los alumnos del 17% al 49% para el año escolar 2021-2022 y hemos aumentado nuestra tasa de finalización de CTE para nuestros alumnos de Educación Especial del 11% al 47.9%.

Nuestro último objetivo LCAP se centra en mantener un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. Nuestros datos de tres años muestran una mejora en nuestros datos de asistencia (95.4% a 97.1%), aunque al regresar a la escuela y todavía lidiando con COVID-19, nuestra tasa de asistencia ha disminuido a 95.03% hasta el mes 9 del año escolar 2022-2023. Nuestras tasas de suspensión para todos los alumnos disminuyeron drásticamente con los alumnos en educación a distancia durante la mayor parte del año escolar 2020-2021. Sin embargo, con el regreso a la instrucción en persona en el año escolar 2021-2022, nuestra tasa de suspensión para todos los alumnos aumentó a 5.6%. La mayoría de las acciones asociadas con este objetivo se han continuado desde el LCAP 2017-2020 porque nuestras métricas indican que estas acciones están teniendo un impacto positivo en nuestros alumnos, incluidos los alumnos no duplicados. En 2022-2023, 167 padres (de 128 padres en 2021-2022) completaron un curso para padres de 9 semanas a través del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español (LCAP G3 A1). Estos padres representan principalmente a nuestros alumnos LI y ELL. Los resultados de la encuesta validan que PIQE proporciona a los padres "el conocimiento y las habilidades para asociarse con las escuelas y las comunidades para asegurar que sus hijos alcancen su máximo potencial." Nuestros datos de la encuesta LCAP también muestran que Parent Square (LCAP G3A2) es eficaz en la comunicación con los padres y alumnos, incluyendo nuestros alumnos no duplicados. Otras acciones en este objetivo que han tenido un impacto positivo en nuestras tasas de asistencia y suspensión incluyen el aumento de nuestra participación de los padres en nuestras reuniones de asesoramiento, proporcionando incentivos para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y la financiación de un Coordinador de Asistencia a tiempo completo para ayudar a mejorar la asistencia de los alumnos. Nuestras acciones que proporcionan apoyo directo a nuestros alumnos, específicamente nuestros ELLs, LI y estudiantes de crianza, incluyen la posición adicional de consejero en todos los sitios integrales, servicios de salud mental en la escuela preparatoria Countryside proporcionados a través de Youth Services Bureau (LCAP G3 A7), cuatro Psicólogos adicionales de tiempo completo (LCAP G3 A8), el Especialista en Comportamiento/Consejero en la escuela preparatoria Tech Prep (LCAP G3 A9), Programa de Intervención de Seguridad Escolar enfocado en Servicios de Prevención de Pandillas (LCAP G3 A5), pruebas de drogas y consejería (LCAP G3 A14), un LVN adicional (LCAP G3 A12), así como proporcionar capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un ambiente seguro (LCAP G3 A10). Esta formación es necesaria porque a través de nuestros datos de la encuesta del LCAP, los alumnos indicaron que aproximadamente el 30% no sentían que hubiera un adulto en el campus que se preocupara por ellos. Además, un análisis de nuestros datos de suspensión, revela que nuestros alumnos no duplicados son suspendidos con mayor frecuencia por infracciones de drogas / alcohol y con necesidad de apoyo en esta área. El asesoramiento de drogas tendrá un impacto positivo en nuestros alumnos y los datos de suspensión.(LCAP G3 A14). Basado en los datos de nuestras encuestas del LCAP y el número de alumnos que han sido referidos para servicios Socioemocionales, también hay una necesidad de la adición de trabajadores sociales a tiempo completo (LCAP G3 A11) y la expansión de nuestras salones de Recursos de Intervención a todos nuestros sitios integrales (LCAP G3 A15). Ambas acciones han sido añadidas al objetivo 3 del LCAP para 2021-2024.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare a través del proceso en profundidad descrito anteriormente, analizó una variedad de fuentes de datos cuantitativos y cualitativos para determinar las necesidades de nuestros alumnos de Bajos Ingresos (LI, por

sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y Jóvenes de Crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). La información recopilada a través del proceso de evaluación de necesidades, así como las aportaciones de nuestros Socios Educativos, dieron lugar a las acciones incluidas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas acciones abordan las barreras que enfrentan nuestros alumnos no duplicados y proporcionan los apoyos necesarios / andamiaje para que nuestros alumnos sean capaces de lograr el éxito académico. Estas acciones incluyen la prestación de apoyo académico para nuestros alumnos se centró en la mejora de Inglés y habilidades matemáticas, así como el acceso a los honores / cursos de AP, y la Carrera de Educación Técnica cursos (LCAP G2 A1). Continuar con los capacitadores del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada uno de los 3 sitios integrales para proporcionar formación profesional y servicios dirigidos a apoyar a los alumnos de inglés en su adquisición del idioma inglés (LCAP G2 A2). Además, las acciones en el LCAP se centran en la creación de un ambiente en nuestros planteles donde nuestros alumnos no duplicados y las familias se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos. Estas acciones incluyen proporcionar apoyo a nuestras familias sobre cómo acceder a los diversos recursos disponibles para sus alumnos. Estos recursos incluyen apoyo socioemocional proporcionado a través de nuestros consejeros, psicólogos y trabajadores sociales. También se prestan otros servicios de asesoramiento y apoyo a través de nuestras enfermeras diplomadas y los capacitadores del Programa de Intervención Segura para Alumnos. Basado en nuestros datos de suspensión, los servicios de asesoramiento específicos centrados en las drogas y el alcohol son también una necesidad para nuestros alumnos no duplicados y están disponibles en el sitio. Los datos muestran que a pesar de que nuestras puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos EL disminuyeron, los alumnos que aprueban las clases básicas en el semestre han aumentado, los alumnos EL que participan en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) han aumentado y las tasas de graduación de los alumnos EL han aumentado. A través de estas acciones, el distrito calculó que hay un requisito de traspaso en la cantidad de \$ 3,738,169.82 para 22-23. Estos fondos remanentes se utilizarán para proporcionar acciones y servicios que aumenten o mejoren los servicios para los alumnos no duplicados y contribuyan a cumplir con el requisito de servicio aumentado o mejorado (MPP, por sus siglas en inglés) en el LCAP 2023-2024. El TJUHSD está cumpliendo y excediendo los requisitos para aumentar o mejorar los servicios por el Requisito de Proporcionalidad Mínima (MPP, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

A través del aporte de todos los Socios Educativos, se utilizarán fondos adicionales de subsidios de concentración para aumentar el siguiente personal para proporcionar servicios directos a los alumnos que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés y alumnos de bajos ingresos:

Objetivo # 1 - Acción # 7 - Hacer que los capacitadores de matemáticas trabajen a tiempo completo

Objetivo #3 - Acción #13 - Reemplazar el Programa de Intervención Segura para Alumnos (SSIP, por sus siglas en inglés) con Especialistas en Rehabilitación/Conducta.

Objetivo #4 - (Nuevo Objetivo) - Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico como se evidencia a través de las calificaciones de los cursos, las puntuaciones CAASPP y las tasas de graduación.

Objetivo #4 - Acción #1 - Agregar seis Asistentes de Instrucción de Educación Especial de tiempo completo (2 por sitio comprensivo)

Objetivo #4 - Acción #2 - Agregar oportunidades de instrucción durante el almuerzo y después de clases para alumnos con discapacidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	1:28 is the average including continuation and community day schools.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	1:19.5 is the average including continuation and community day schools

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$24,238,365.00				\$24,238,365.00	\$18,867,825.00	\$5,370,540.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)		\$112,930.00				\$112,930.00
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación		\$1,262,355.00				\$1,262,355.00
1	1.3	Sistema de gestión de datos		\$67,000.00				\$67,000.00
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela		\$777,555.00				\$777,555.00
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año		\$1,200,000.00				\$1,200,000.00
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)		\$41,470.00				\$41,470.00
1	1.7	Capacitadores de matemáticas		\$420,000.00				\$420,000.00
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada		\$4,500,000.00				\$4,500,000.00
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado		\$585,000.00				\$585,000.00
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica		\$4,555,960.00				\$4,555,960.00
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas		\$690,000.00				\$690,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.		\$5,130.00				\$5,130.00
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$335,550.00				\$335,550.00
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)		\$64,740.00				\$64,740.00
3	3.2	ParentSquare		\$28,430.00				\$28,430.00
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito		\$6,000.00				\$6,000.00
3	3.4	Puesto adicional de asesor		\$2,240,320.00				\$2,240,320.00
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$45,000.00				\$45,000.00
3	3.6	Coordinador de asistencia		\$150,000.00				\$150,000.00
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside		\$105,000.00				\$105,000.00
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo		\$1,600,000.00				\$1,600,000.00
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep		\$159,530.00				\$159,530.00
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro		\$2,415,690.00				\$2,415,690.00
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo		\$676,000.00				\$676,000.00
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)		\$201,040.00				\$201,040.00
3	3.13	Especialistas en rehabilitación		\$277,700.00				\$277,700.00
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos		\$165,825.00				\$165,825.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.15	IRC		\$1,048,700.00				\$1,048,700.00
3	3.16	Especialista en rehabilitación		\$101,470.00				\$101,470.00
4	4.1	Ayudantes de instrucción de educación especial a tiempo completo		\$389,970.00				\$389,970.00
4	4.2	Oportunidades adicionales de instrucción		\$10,000.00				\$10,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$63,532,495	\$19,436,178	30.59%	6.25%	36.84%	\$23,838,395.00	0.00%	37.52 %	Total:	\$23,838,395.00
								Total a Nivel del LEA:	\$14,337,695.00
								Total Limitado:	\$340,680.00
								Total a Nivel Escolar:	\$9,160,020.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$112,930.00	
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,262,355.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$67,000.00	
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$777,555.00	
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12 ^o año	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200,000.00	
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$41,470.00	
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$420,000.00	
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$4,500,000.00	
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission	\$585,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Oak		
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,555,960.00	
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$690,000.00	
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,130.00	
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$335,550.00	
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,740.00	
3	3.2	ParentSquare	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$28,430.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$2,240,320.00	
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside	\$105,000.00	
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,600,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Tech Prep	\$159,530.00	
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,415,690.00	
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$676,000.00	
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$201,040.00	
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak, Tech Prep y Countryside	\$277,700.00	
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,825.00	
3	3.15	IRC	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union y Escuela Preparatoria	\$1,048,700.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Tulare Western		
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada	\$101,470.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$19,195,485.00	\$16,749,310.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,930.00	\$12,930.00
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí	\$1,262,355.00	\$250,000.00
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$67,000.00	\$80,487
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$777,555.00	\$100,000.00
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	Sí	\$747,680.00	\$884,127.00
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$41,470.00	\$38,750.00
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$209,060.00	\$223,636.00

1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	\$4,169,640.00	\$3,752,640.00
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	\$385,010.00	\$406,432.00
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$4,555,960.00	\$4,414,867.00
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Sí	\$690,000.00	\$378,319.00
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí	\$5,130.00	\$1,500.00
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$235,550.00	\$221,228.00
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,740.00	\$38,632.00
3	3.2	ParentSquare	Sí	\$18,000.00	\$28,430.00
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí	\$6,000.00	\$5,500.00
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	\$1,240,320.00	\$1,197,511.00
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	\$45,000.00
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$127,640.00	\$135,116.00
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	\$95,000.00	\$104,953.00

3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí	\$1,390,290.00	\$1,310,100.00
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	\$139,530.00	\$129,703.00
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí	\$515,690.00	\$1,108,841.00
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$852,820.00	\$369,855.00
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$201,040.00	\$75,660.00
3	3.13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	Sí	\$209,800.00	\$209,800.00
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$165,825.00	\$158,565.00
3	3.15	IRC	Sí	\$782,620.00	\$984,898.00
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	\$81,830.00	\$81,830.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$17,375,018	\$19,195,485.00	\$16,749,310.00	\$2,446,175.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,930.00	12930		
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí	\$1,262,355.00	250000		
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$67,000.00	80487		
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$777,555.00	100000		
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	Sí	\$747,680.00	884127		
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje	Sí	\$41,470.00	38750		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		profesional (PLC, por sus siglas en inglés)					
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$209,060.00	223636		
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	\$4,169,640.00	3752640		
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	\$385,010.00	406432		
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$4,555,960.00	4414867		
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Sí	\$690,000.00	378319		
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí	\$5,130.00	1500		
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$235,550.00	221228		
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,740.00	38632		
3	3.2	ParentSquare	Sí	\$18,000.00	28430		
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí	\$6,000.00	5500		
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	\$1,240,320.00	1197511		
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	45000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$127,640.00	135116		
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	\$95,000.00	104953		
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí	\$1,390,290.00	1310100		
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	\$139,530.00	129703		
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí	\$515,690.00	1108841		
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$852,820.00	369855		
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$201,040.00	75660		
3	3.13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	Sí	\$209,800.00	209800		
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$165,825.00	158565		
3	3.15	IRC	Sí	\$782,620.00	984898		
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	\$81,830.00	81830		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$59,855,035	\$17,375,018	6.25%	34.23%	\$16,749,310.00	0.00%	27.98%	\$3,738,169.82	6.25%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022