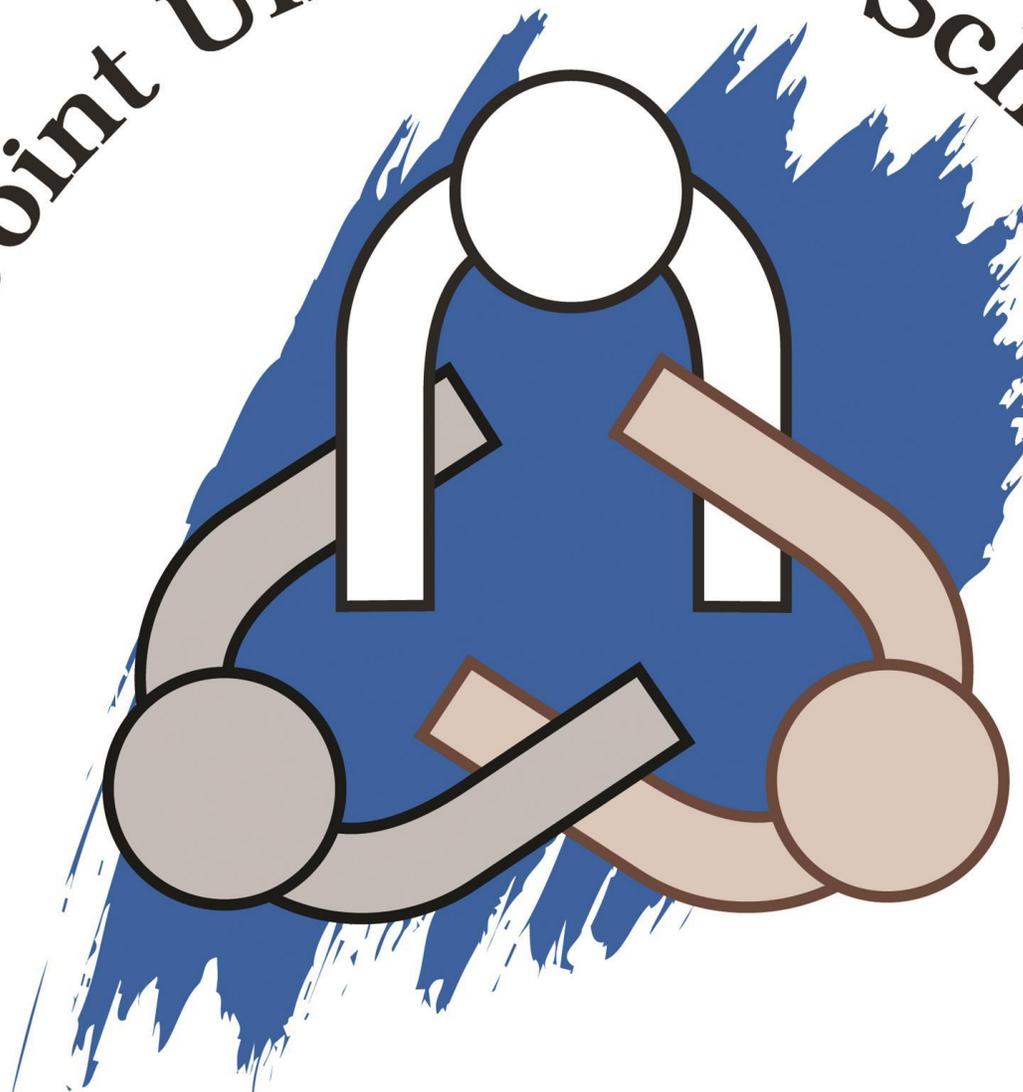


Tulare Joint Union High School District



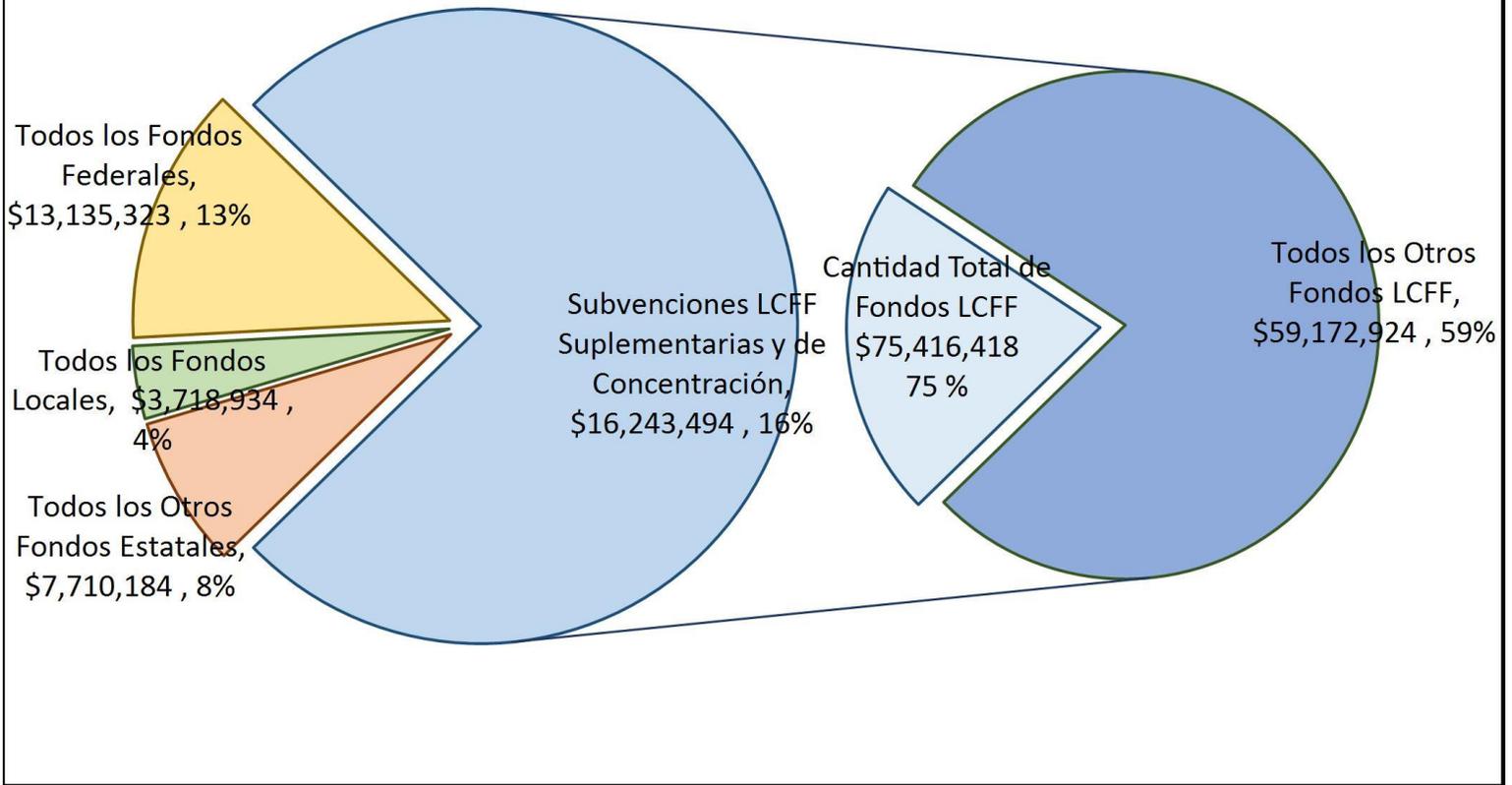
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare
Código CDS: 54-72249-0000000
Ciclo Escolar: 2022-23
Información de contacto del LEA:
Lucy Van Scyoc
Superintendente
lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
559.688.2021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

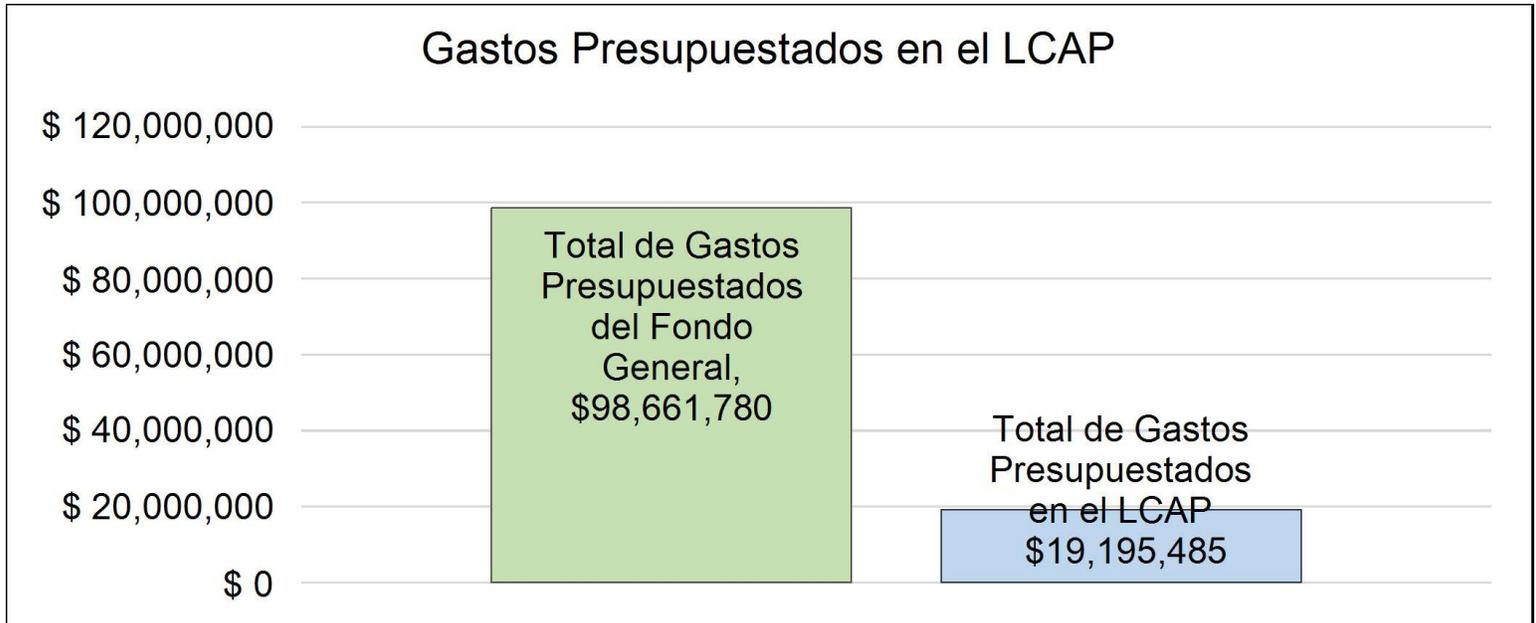


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare es \$99,980,859, del cual \$75,416,418 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,710,184 son otros fondos estatales, \$3,718,934 son fondos locales y \$13,135,323 son fondos federales. De los \$75,416,418 en Fondos LCFF, \$16,243,494 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$98,661,780 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$19,195,485 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$80,146,295 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

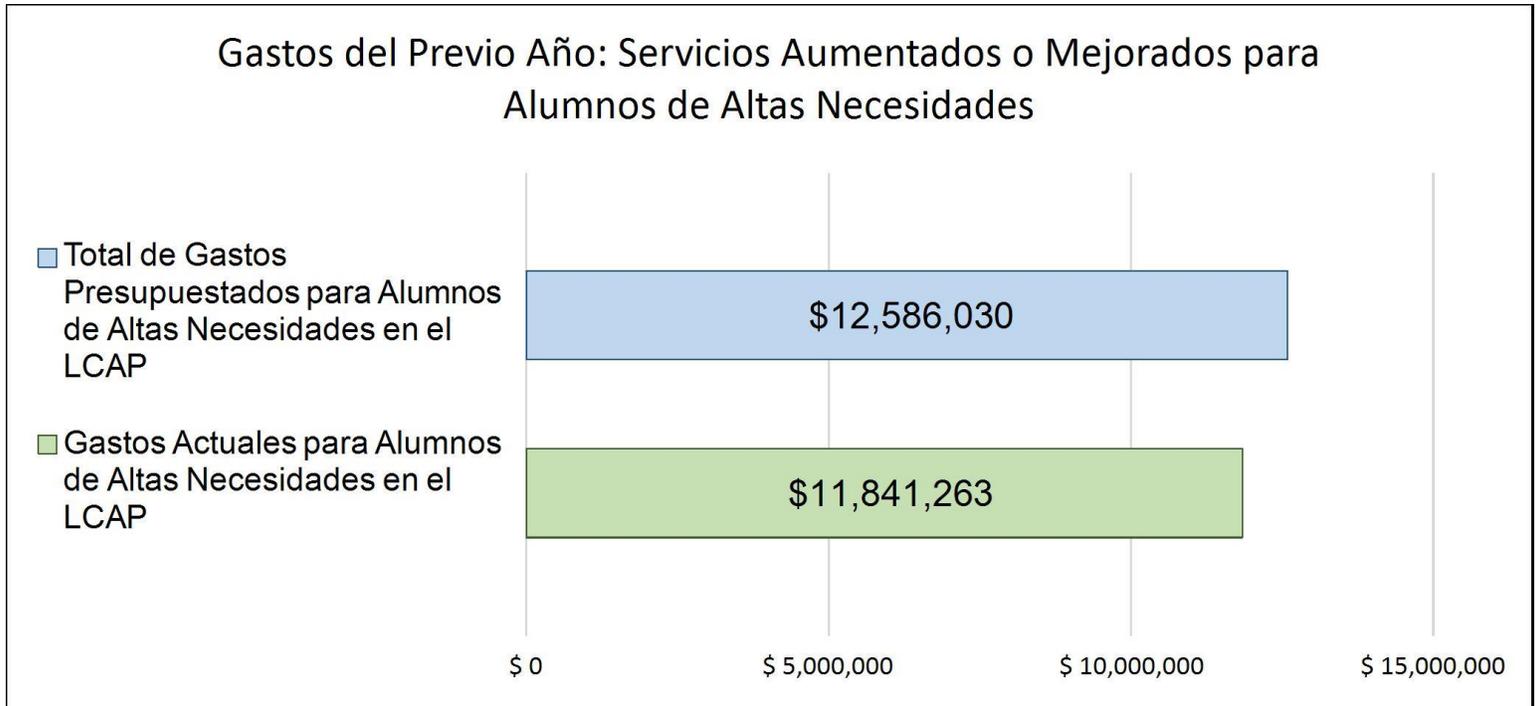
Salarios, beneficios, transporte, instalaciones, suministros y otros servicios y programas estudiantiles.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está proyectando que recibirá \$16,243,494 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$19,195,485 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

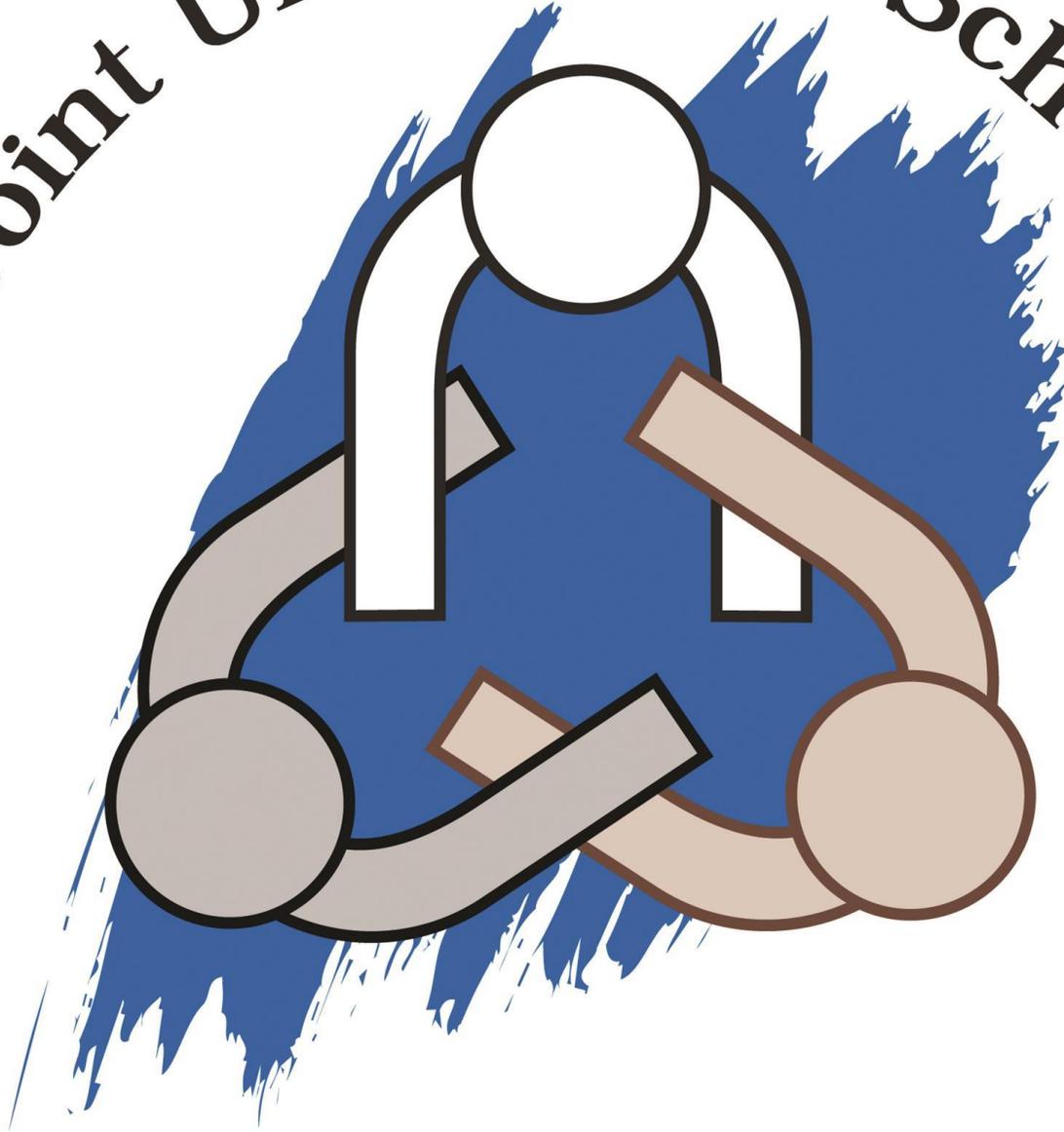
Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en su LCAP \$12,586,030 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en verdad gastó \$11,841,263 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Tulare Joint Union High School District



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Dr. Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us (559)688-2021

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

Las sesiones de consulta e información sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo junto con el Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes sindicales asisten a las reuniones del Comité Asesor de Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y a la sesión de presupuesto de los Servicios Escolares. En las sesiones de negociación sindical se llevan a cabo reflexiones y debates sobre el LCAP.

La información del LCAP se presentó en inglés y en español. Las sugerencias de los socios educativos se recopilaron durante las reuniones del personal del establecimiento, el del Consejo de Sitio Escolar, de las reuniones de la organización de padres y mediante encuestas en línea en inglés y español. Estas sugerencias se obtuvieron de los estudiantes, del personal, de los padres y los miembros de la comunidad.

El Gabinete del Superintendente analiza con frecuencia los parámetros del LCAP y debate el desarrollo de este y la aprobación del presupuesto. Las sugerencias de los socios educativos de las encuestas y las reuniones del BAC también se analizan y debaten en las reuniones del gabinete.

El Consejo Directivo analiza las metas del LCAP y el impacto en las proyecciones plurianuales.

Nuestro Comité Asesor de Presupuesto, que constituye el Comité Asesor de Padres del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés), también se reúne con frecuencia para brindar sugerencias sobre las metas, las acciones y los parámetros de nuestro LCAP. El Comité está compuesto por estudiantes, personal clasificado, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad. Los miembros de este Comité incluyen la representación de los padres de los estudiantes del inglés, de crianza temporal y en desventaja socioeconómica. El Comité también analiza las encuestas de los socios educativos para comprender los comentarios específicos de los estudiantes, de los padres, del personal y de los miembros de la comunidad. Se hicieron cambios a las

metas y los parámetros del LCAP con base en las sugerencias compartidas en el BAC. Los cambios realizados en nuestro LCAP reflejan las sugerencias proporcionadas por nuestros socios educativos.

Fechas de las reuniones:

BAC: 5/oct/2021, 7/dic/2021 y 25/ene/2022

Reuniones del SELPA: 4/oct/2021, 1/nov/2021, 6/dic/2021, 7/feb/2022

Reuniones de gabinete/directores: 1/sep/2021, 16/sep/2021, 6/oct/2021, 20/oct/2021, 3/nov/2021, 17/nov/2021, 15/dic/2021, 13/ene/2022, 2/feb/2022

Consejo Directivo: 7/oct/2021, 18/nov/2021, 16/dic/2021, 20/ene/2022

Escuela Preparatoria Western Tulare

- ELAC: 3 de febrero de 2022 a las 5:30 p. m.
- Reunión del club de padres: 24 de enero de 2022 a las 6:30 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 16 de febrero de 2022 a las 3:45 p. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 8 de febrero de 2022 a las 3:30 p. m.

Escuela Preparatoria Mission Oak

- Grupos académicos para padres aficionados: 8 de marzo de 2022 a las 6:30 p. m.
- ELAC: 8 de febrero de 2022 a las 6:00 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 23 de febrero de 2022 a las 7:15 1. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 22 de febrero de 2022 a las 3:45 p. m.

Escuela Preparatoria Tulare Union

- ELAC: 10 de febrero de 2022 a las 8:30 a. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 25 de enero de 2022 a las 3:40 p. m.
- Club Red & Gold de padres aficionados: 28 de febrero de 2022 a las 6 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 23 de febrero de 2022 a las 3:40 p. m.

Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista

- Consejo de Sitio Escolar: 15 de marzo de 2022 a las 3:30 p. m.

Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Countryside

- Consejo de Sitio Escolar: 26 de enero de 2022 a las 3:45 p. m.

Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada

- Consejo de Sitio Escolar: 21 de enero de 2022 a las 1:00 p. m.

Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

- DAC/DELAC: enero, 2022 a las 6:00 p. m.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare ha involucrado a los socios educativos en el proceso de revisión y análisis de los datos para determinar las necesidades de nuestros estudiantes. Según estas necesidades, observaremos más a fondo qué áreas se beneficiarán de personal adicional. Utilizaremos esta información para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a nuestros estudiantes. Las conversaciones con nuestros socios educativos a través del Consejo Asesor de Presupuesto, del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), gabinete y reunión de asesoramiento en el establecimiento han dado como resultado las siguientes sugerencias:

- Ampliación de los servicios estudiantiles (continuar con los psicólogos temporarios, los especialistas en rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada, contratar a tres asesores adicionales, ampliar el contrato con los trabajadores sociales por dos días adicionales en los establecimientos integrales y un día adicional en centros de Opportunity Education).
- Apoyo académico adicional (contratar a un maestro de coro de distrito de tiempo completo, un maestro de baile del distrito a tiempo parcial)

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Los fondos federales recibidos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 se presentaron en inglés y español. Las sugerencias de los socios educativos se recopilaron durante las reuniones del personal del establecimiento, el del Consejo de Sitio Escolar, de las reuniones de la organización de padres y mediante encuestas en línea en inglés y español. Estas sugerencias se obtuvieron de los estudiantes, del personal, de los padres y los miembros de la comunidad.

El Gabinete del Superintendente analiza con frecuencia los parámetros del LCAP y debate el desarrollo de este y la aprobación del

presupuesto.

El Consejo Directivo analiza y aprueba los planes de gastos para fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19.

Nuestro Comité Asesor de Presupuesto, que constituye el Comité Asesor de Padres del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) también se reúne con frecuencia para ofrecer información sobre nuestras metas, acciones, parámetros y fondos federales únicos del LCAP. El Comité está compuesto por estudiantes, personal clasificado, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad. Los miembros de este Comité incluyen la representación de los padres de los estudiantes del inglés, de crianza temporal y en desventaja socioeconómica. El Comité también analiza las encuestas de los socios educativos para comprender los comentarios específicos de los estudiantes, de los padres, del personal y de los miembros de la comunidad.

Fechas de las reuniones:

BAC: 5/oct/2021, 7/dic/2021

Reuniones del SELPA: 4/oct/2021, 1/nov/2021, 6/dic/2021, 7/feb/2022

Reuniones de gabinete/directores: 1/sep/2021, 16/sep/2021, 6/oct/2021, 20/oct/2021, 3/nov/2021, 17/nov/2021, 15/dic/2021

Consejo Directivo: 7/oct/2021, 18/nov/2021, 16/dic/2021, 20/ene/2022

Escuela Preparatoria Western Tulare

- ELAC: 5 de octubre y 2 de diciembre de 2021 a las 5:30 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 22 de septiembre y 20 de octubre de 2021 a las 3:45 p. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 8 de febrero de 2022 a las 3:30 p. m.

Escuela Preparatoria Mission Oak

- ELAC: 6 de octubre y 16 de noviembre de 2022 a las 6:00 p. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 28 de septiembre, 26 de octubre y 30 de noviembre de 2021 a las 3:45 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 29 de septiembre y 27 de octubre de 2021 a las 7:15 a. m.

Escuela Preparatoria Tulare Union

- ELAC: 22 de septiembre y 18 de noviembre de 2022 a las 5:30 p. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 3 de septiembre y 2 de noviembre de 2021 a las 3:40 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 29 de septiembre y 27 de octubre de 2021 a las 3:40 p. m.

Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista

- Consejo de Sitio Escolar: 21 de octubre de 2021 a las 3:45 p. m.

Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Countryside

- Consejo de Sitio Escolar: 3 de noviembre y 15 de diciembre de 2021 a las 3:45 p. m.

Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada

- Consejo de Sitio Escolar: 22 de octubre de 2021 y 21 de enero de 2022 a las 1:00 p. m.

Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

- DAC/DELAC: 20 de octubre de 2021 a las 6:00 p. m.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare está implementando estrategias para cerciorarse de un aprendizaje presencial continuo y seguro, así como para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido debido a la pandemia de COVID-19. Además, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare continúa las acciones de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido para apoyar a los estudiantes. En un esfuerzo por cerciorarse de un aprendizaje presencial continuo y seguro, el distrito continúa comprando los suministros y equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) necesarios. También apoyamos las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes a través de trabajadores sociales. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare está ofreciendo personal y apoyo adicionales en las áreas académicas básicas de matemáticas, inglés y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Este apoyo se centra en abordar la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes también están recibiendo apoyo adicional a través de un laboratorio de tareas integrado en el día escolar. Los instructores individuales de instrucción de tiempo completo asignados al laboratorio de tareas ayudan a los estudiantes con sus tareas. Se ofrecen datos quincenales a los instructores individuales para que puedan abordar a los estudiantes que tienen dificultades en sus cursos. Se están brindando más oportunidades de instrucción adicional para los estudiantes antes de la escuela, a la hora del almuerzo y después de la escuela. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en los cursos intensivos de invierno y la escuela de verano para acotar la brecha de aprendizaje y recuperar créditos.

En el momento en que este informe se compartió con el Consejo del Distrito, el Fondo III de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) se aprobó e implementó recientemente. La información sobre los logros y desafíos de la implementación es escasa y se dispone de muy pocos datos para demostrar los logros. Logros: los estudiantes han regresado al plantel y reciben los apoyos y la asistencia necesarios en forma presencial. Los estudiantes participan de oportunidades de instrucción adicional, oportunidades de recuperación de créditos y se esfuerzan por recuperar el tiempo de instrucción perdido.

A continuación, se presentan comparaciones de las calificaciones del primer semestre del ciclo escolar 2020-2021 y el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, que aportan evidencia de cómo los estudiantes están mejorando en sus áreas académicas básicas con los apoyos que reciben a través de estos fondos.

Tasa de aprobación de C o superior en los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones semestrales: 73% (2020-2021, primer semestre) y 76.2% (2021-2022, primer semestre)

Tasa de aprobación de C o superior en los cursos de ciencias en función de las calificaciones semestrales: 71% (2020-2021, primer semestre) y 77.8% (2021-2022, primer semestre)

Tasa de aprobación de una C o superior en los cursos de ciencias sociales en función de las calificaciones semestrales: 77% (2020-2021, primer semestre) y 82.6% (2021-2022, primer semestre)

Tasa de aprobación con una C o superior en los cursos de matemáticas en función de las calificaciones semestrales: 67% (2020-2021, primer semestre) y 62% (2021-2022, primer semestre)

Desafíos: los estudiantes continúan faltando a la escuela por razones relacionadas con el COVID-19.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare, el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y la Continuidad de los Servicios, y el Plan de Gastos del ESSER III están alineados con nuestras tres metas del LCAP en cuanto a lo siguiente:

1. Todos los estudiantes demostrarán haber completado de forma exitosa un amplio curso de estudio y cumplirán con los requisitos al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad o a una carrera. (Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera).
2. Todos los estudiantes del inglés mostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se refleja a través de las calificaciones de los cursos, las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

3. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con un entorno positivo de aprendizaje en el que todos los estudiantes y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes.

Los estudiantes que asisten a la escuela a través del aprendizaje a distancia durante la mayor parte del ciclo escolar 2020-2021 han afectado a la mayoría de los estudiantes. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare anticipó problemas en lo que respecta a la pérdida de aprendizaje, la recuperación de créditos y el apoyo socioemocional para nuestros estudiantes. Los fondos del LCAP y otros fondos federales nos han permitido planificar estos desafíos e implementar numerosas estrategias para apoyar a nuestros estudiantes en su regreso a la escuela durante el ciclo escolar 2021-2022. A continuación, se muestra una lista de acciones para apoyar a los estudiantes con el uso de estos fondos.

1. Brindar tiempo libre para la formación profesional y la participación en la comunidad de aprendizaje profesional con el fin de ayudar a los maestros a que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes, específicamente nuestros estudiantes en riesgo académico de no estar preparados para la universidad y la carrera, lo que incluye a nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.
2. Continuar brindando formación profesional para maestros, empleados clasificados y administradores enfocados en: mantener una comunidad y cultura de aprendizaje profesional, normas matemáticas, conceptos y habilidades necesarias para la universidad y la carrera de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) necesarias para estar listos para la universidad y la carrera.
3. Adelantar cursos y recuperar créditos a través de la escuela de verano, los cursos intensivos de invierno antes o después de la escuela.
4. Proponer un Curso de Lectura y Escritura Expositiva de inglés de 12.º grado para preparar a todos los estudiantes para la universidad, en particular a nuestros estudiantes sin duplicar.
5. Contratar a maestros principales de contenido del aprendizaje profesional para apoyar las áreas de contenido básico y dirigir el desarrollo del currículo y el análisis de datos.
6. Ofrecer capacitadores de matemáticas para ayudar a los maestros de matemáticas a impartir una enseñanza basada en las normas y abordar las cuatro cuestiones críticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
7. Continuar brindando honores y cursos de colocación avanzada a nuestros estudiantes que se enfocan, en particular, en nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.
8. Continuar expandiendo los trayectos de Linked Learning para todos los estudiantes en todos los niveles de grado.
9. Continuar ofreciendo trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a lo largo del distrito y apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar en la toma de estos cursos, incluidos nuestros estudiantes del inglés de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.
10. Continuar ofreciendo formación de personal sobre la incorporación de normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias didácticas orientadas a apoyar a los estudiantes del inglés en ciencias sociales, matemáticas y ciencias.
11. Continuar con los capacitadores de ELD para ofrecer formación profesional y servicios específicos para apoyar a los estudiantes del inglés en su adquisición del idioma inglés.
12. Continuar brindando el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español para los padres, para adoptar la misión de PIQE de: Abrazar, Empoderar y Transformar a las Familias.

13. Continuar usando ParentSquare para mejorar la comunicación con los padres.
14. Mejorar la participación en el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la educación especial y la participación de los padres de crianza temporal.
15. Ofrecer un 1.0 asesor adicional equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en nuestros centros integrales para atender mejor a nuestros estudiantes sin duplicar.
16. Ofrecer incentivos a los estudiantes del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar e incentivar la conducta positiva en el plantel.
17. Financiar un coordinador de asistencia de tiempo completo para ayudar a mejorar la asistencia de los estudiantes, en particular reduciendo el ausentismo escolar.
18. Ofrecer servicios de salud mental a la Escuela Preparatoria Countryside para apoyar a los estudiantes.
19. Ofrecer 4.0 psicólogos escolares equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.
20. Ofrecer 1.0 especialista/asesor de conducta FTE a la Escuela Preparatoria Tech Prep.
21. Capacitar a todo nuestro personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los estudiantes y ofrecer un entorno seguro.
22. Incorporar 3.0 trabajadores sociales FTE a nuestros centros integrales para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.
23. Ofrecer un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar las necesidades de salud de nuestros estudiantes.
24. Ofrecer el Programa de Intervención de Escuelas Seguras (SSIP, por sus siglas en inglés), que se enfoca en los Servicios de Intervención de Pandillas y apoya a los estudiantes con conductas de alto riesgo, como la afiliación a pandillas.
25. Ampliar nuestra Clase de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) a Tulare Union y Tulare Western. Esto incluye 2.0 maestros FTE, 5.0 especialistas conductuales FTE y 3.0 psicólogos pasantes escolares FTE que apoyarán a los estudiantes con conductas en riesgo.
26. Contratar a auxiliares instructivos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, incluidos los auxiliares instructivos que trabajan con estudiantes de ELD sacándolos de sus laboratorios de tareas para brindarles apoyo académico.
27. Contratar auxiliares instructivos adicionales para apoyar a los estudiantes de educación especial.
28. Contratar LVN adicionales para apoyar a los estudiantes y al personal durante la pandemia de COVID-19.
29. Ofrecer clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés, para apoyar a los estudiantes con pérdida de aprendizaje en lectura y escritura.
30. Ofrecer oportunidades y apoyos para que los estudiantes recuperen créditos académicos.
31. Instalar unidades de ionización bipolar para mejorar la calidad del aire en los salones de clase, gimnasios y oficinas escolares.
32. Ofrecer laboratorios de matemáticas para apoyar a los estudiantes en álgebra 1.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

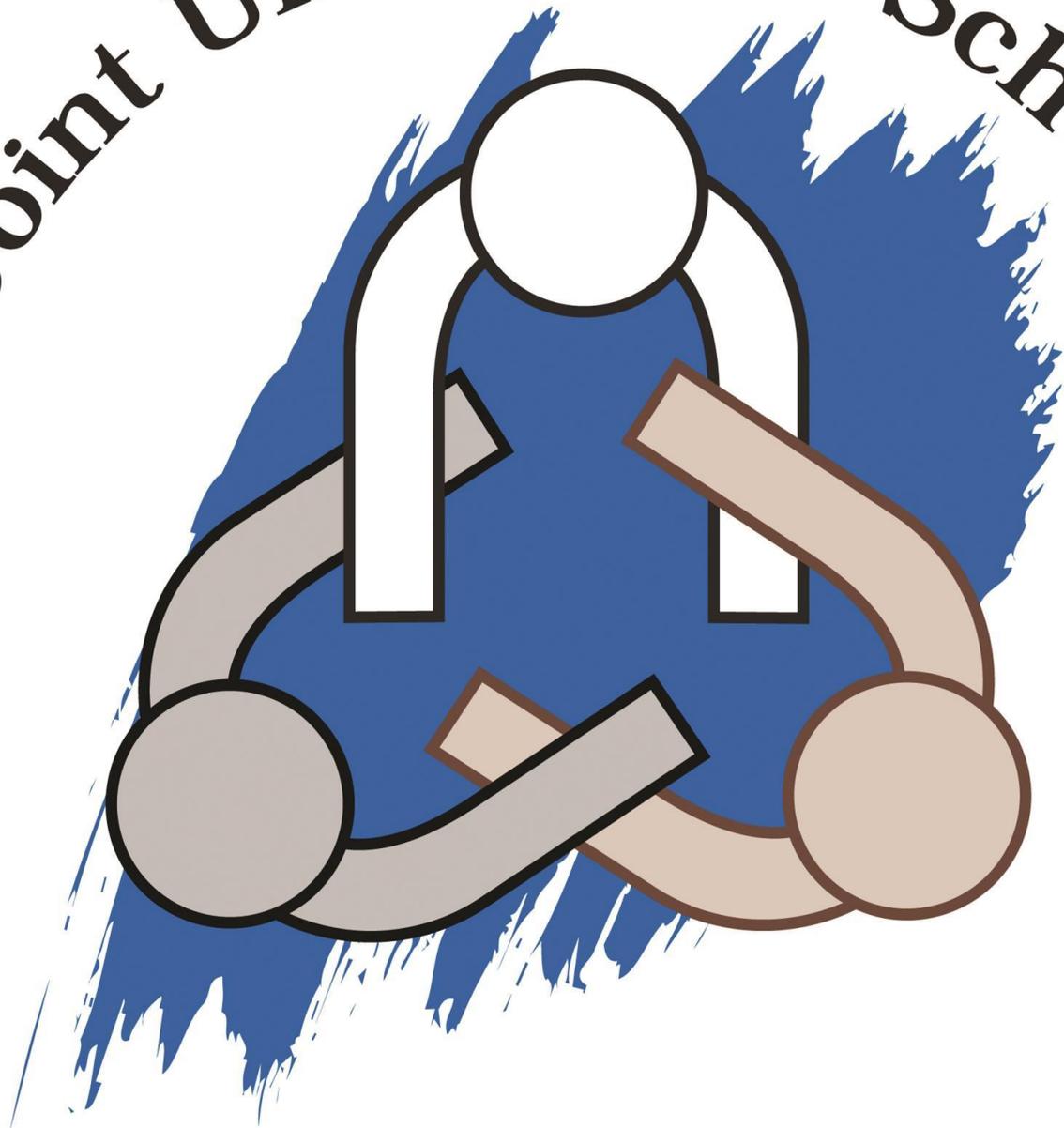
Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Tulare Joint Union High School District



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está situado en una comunidad única asentada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes apasionados por la calidad de vida de los estudiantes durante sus años de escolaridad y más allá. Somos un distrito en crecimiento que actualmente atiende a más de 5,700 estudiantes dentro de las tres escuelas preparatorias integrales con programas de educación alternativa y para adultos. El personal está dedicado a brindar un entorno educativo seguro y enriquecedor para todos los estudiantes, que los inspire a alcanzar sus potenciales. Nuestra meta como educadores es continuar con la oferta de un currículo académico riguroso que prepare mejor a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI y ofrecerles diversas oportunidades cocurriculares fuera del salón de clase para que desarrollen rasgos de una personalidad positiva y áreas de interés; y formar adultos solidarios y compasivos que comprendan el valor de servir a su comunidad en general. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está compuesto por una población diversa de estudiantes en los grados de 9.º a 12.º grado, compuesta por un 77% de estudiantes en desventaja socioeconómica y un 13% de estudiantes del inglés. Todo el currículo de contenido básico del distrito está estandarizado y fue adoptado por el Consejo Escolar. El currículo de inglés y matemáticas está alineado con las normas básicas del estado. El currículo de historia y lengua mundial se adoptó en 2012. Además, todos los maestros del inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y ELD recibieron formación profesional sobre las Normas básicas del estado durante los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015. Los maestros de ELA han desarrollado unidades de Normas básicas estatales y las han implementado en su currículo. Cada establecimiento del Título 1 tiene un Consejo de Sitio Escolar activo, así como diversos grupos de padres aficionados. El programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) se ofrece en cada establecimiento integral y más de 150 padres se gradúan cada año. Las puntuaciones de la CAASPP de 2020-2021 indicaron que el 52% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés y el 18% en matemáticas. Nuestro distrito sufrió una ligera disminución en inglés y una disminución del 6% en matemáticas, en comparación con el ciclo escolar 2018-2019. Sin embargo, nuestros estudiantes pasaron la mayor parte del ciclo escolar 2020-2021 en el aprendizaje a distancia. La tasa de suspensiones del distrito 2020-2021 es del 0.5%, una disminución de más del 6% con respecto al año anterior y una tasa de

expulsiones del 0.0%. La tasa de asistencia del distrito 2020-2021 es del 96.76%. De cara a los próximos tres años, el distrito ha utilizado el proceso del LCAP para detectar las áreas con necesidades de mejoras. El plan del LCAP destacará las metas que se enfocan en mejorar el logro estudiantil de todos los estudiantes, pero específicamente el de los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se administra un programa de mantenimiento periódico, con importantes funciones de mantenimiento durante los períodos de vacaciones, para cerciorarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones.

Debido a la pandemia de COVID-19, nuestros estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia hasta el 19 de marzo de 2021. Regresaron a la escuela en un horario de aprendizaje híbrido para el resto del año. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare elige administrar la prueba CAASPP en la primavera de 2021. Dado que los estudiantes están en el aprendizaje a distancia durante la mayor parte del ciclo escolar y regresan al plantel a tiempo para participar en la prueba CAASPP, es difícil extrapolar los datos de la CAASPP en comparación con años anteriores. Como distrito, continuamos trabajando con todos los departamentos para cerciorarnos de que nuestro currículo esté alineado con las normas, que estemos enseñando de acuerdo con nuestras normas y que estas se alineen también con las normas de la CAASPP.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Proyecto de ley n.º 98 del Senado y el Proyecto de ley n.º 130 de la Asamblea suspendieron el informe de los indicadores de desempeño en las interfaces de 2020 y 2021; por lo tanto, la siguiente reflexión sobre los logros o el progreso se basa en los datos estatales y locales disponibles más recientes, los comentarios de los socios educativos y cualquier información pertinente de la interfaz de 2019 aún aplicable al mantenimiento de las acciones atribuibles a los resultados exitosos. Nuestro mayor progreso, como lo demuestran los indicadores de la interfaz de 2020-2021 y nuestros parámetros, es nuestra tasa de graduaciones y tasa de suspensiones. Nuestro distrito continúa sufriendo un aumento en nuestra tasa de graduaciones, del 96% al 96.8% y una disminución en nuestra tasa de abandono escolar, del 3.3% al 1.5%. Nuestra tasa de suspensiones disminuyó del 6.2% al 0.5%. Esta disminución en la tasa de suspensiones también se puede atribuir al hecho de que los estudiantes estuvieron en la educación a distancia hasta finales de marzo de 2021. Tuvimos una disminución en el porcentaje de estudiantes que aprobaron los exámenes de AP (disminución del 17%) debido a que los estudiantes intentaron dominar este material durante el aprendizaje a distancia. El año anterior, los estudiantes rindieron una versión más abreviada y condensada del examen de AP en casa, lo que puede haber contribuido a un aumento en la tasa general de aprobación en el año 2020. Además, a través de nuestro trabajo con la asistencia diferenciada, hemos sido muy estratégicos en el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes indigentes, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica dentro del proyecto “K12 Strong Workforce Program” (Programa Fuerza Laboral Fuerte de K12). Los equipos a nivel del distrito y del establecimiento están en proceso de colaboración comprometida con todos los socios educativos para finalizar un plan postsecundario de alta calidad para todos los estudiantes, con un enfoque en estos grupos especiales de estudiantes y a través del modelo de mejora. Este trabajo asegura un fuerte apoyo a los resultados estudiantiles de asistencia a la universidad y preparación profesional inmediatamente después de la graduación. El distrito implementó un plan de cuatro años para

todos los estudiantes este año que les permite a los padres y estudiantes seguir el progreso y planificar con anticipación el trabajo del curso y las metas después de la escuela preparatoria. Además, las oficinas de orientación han estado registrando a todos los estudiantes en la Iniciativa Californiana para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés), para poder apoyar y seguir el progreso estudiantil.

Nuestras metas y acciones del LCAP continúan apoyando estas áreas. Nuestras metas específicas se enfocan en apoyar a los estudiantes en sus cursos a través de la instrucción adicional, así como brindar intervenciones específicas y oportunidades para la recuperación de créditos. También, continuaremos brindando formación profesional que se alinee con las metas del distrito, mejorando en particular nuestro desempeño en matemáticas y apoyando a los estudiantes del inglés mediante la incorporación de las normas de desarrollo del idioma inglés en el currículo. Planeamos continuar apoyando estas áreas al ofrecer un plan de formación profesional cohesivo para nuestro personal, así como continuar ofreciendo clases de apoyo a nuestros estudiantes y oportunidades para la recuperación de créditos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Proyecto de ley n.º 98 del Senado y el Proyecto de ley n.º 130 de la Asamblea suspendieron el informe de los indicadores de desempeño en las interfaces de 2020 y 2021; por lo tanto, las reflexiones sobre las necesidades observadas se basan en los datos estatales y locales disponibles más recientes, los comentarios de los socios educativos y cualquier información pertinente de la interfaz de 2019 aún aplicable para abordar las necesidades detectadas a través de las acciones del LCAP. Según los datos, nuestra mayor área de necesidad sigue siendo nuestro desempeño en la parte de matemáticas de la CAASPP. Según los resultados de la CAASPP de 2020-2021, nuestras puntuaciones de matemáticas disminuyeron de un 6% al 18% de nuestros estudiantes cumpliendo con las normas. Nuestros grupos de estudiantes anteriormente en rojo consistían en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. No se publicaron los datos oficiales de la interfaz este ciclo escolar. Sin embargo, nuestro distrito continúa participando en la asistencia diferenciada para priorizar nuestro trabajo con los estudiantes. Para 2022-2023, continuaremos apoyando el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) en todos nuestros establecimientos, así como brindando intervenciones adicionales para apoyar a los estudiantes con conductas de alto riesgo. Como se observó en las reuniones de los socios educativos, continuaremos brindando apoyo y aprendizaje socioemocional para los estudiantes a través de la contratación de psicólogos escolares adicionales, asesores de la escuela preparatoria y contratación de días adicionales para trabajadores sociales. La formación profesional para el personal se enfocará en desarrollar conexiones con los estudiantes. También, continuaremos enfocándonos en nuestra instrucción de inglés y matemáticas a través de nuestro trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluye brindar capacitación y formación profesional a nuestros maestros, así como apoyos específicos para nuestros estudiantes. Esto nos permitirá apoyar a importantes grupos de estudiantes en función de los datos de la interfaz de 2022. Esto incluye estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades para el inglés. Los apoyos específicos para nuestros estudiantes incluyen clases de apoyo en inglés enfocadas en abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, así como incorporar instructores individuales en nuestros laboratorios de tareas para apoyar mejor a nuestros estudiantes.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, continuaremos enfocándonos en preparar a todos los estudiantes para la universidad y la profesión, profundizaremos la adquisición del idioma inglés de nuestros estudiantes del inglés y brindaremos un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes. Según nuestros datos y las sugerencias de los socios educativos, vamos a usar nuestro dinero adicional para mantener dos psicólogos escolares temporales, contratar a tres asesores adicionales de escuela preparatoria integral, un especialista en rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada, dos días adicionales para nuestros trabajadores sociales en los centros integrales y un día adicional en nuestros establecimientos de Opportunity Education, contratado a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, un maestro de coro de distrito de tiempo completo y un maestro de danza del distrito a tiempo parcial.

Cuando recibíamos los comentarios de los estudiantes, escuchamos su deseo de tener más tiempo para reunirse con asesores para la planificación académica, la planificación universitaria y profesional, y el apoyo socioemocional. De ahí la inversión en más asesores para nuestros establecimientos. Además, nuestros equipos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito y del establecimiento continuarán enfocándose en las lecciones y la información sobre la autoeficacia para los estudiantes con el fin de apoyarlos en su recuperación del COVID-19, del aprendizaje a distancia y del aislamiento fuera de la escuela. Nuestros equipos de SEL continuarán monitoreando los datos de SEL y brindarán otras oportunidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes en función de los resultados de estos datos. Contrataremos con la Oficina de Educación del Condado de Tulare por días adicionales a trabajadores sociales para el plantel con el fin de ayudar a satisfacer las altas exigencias de apoyo a los estudiantes y sus dificultades socioemocionales. Estos trabajadores sociales colaborarán estrechamente con psicólogos, los asesores y los equipos de SEL de la escuela para evaluar los datos estudiantiles y diseñar planes para apoyarlos. Los padres y los estudiantes tienen el deseo de tener más oportunidades para que los estudiantes participen en programas de artes escénicas en el plantel. El distrito contratará a un maestro de coro de tiempo completo y un maestro de baile a tiempo parcial para brindar estas oportunidades a nuestros estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) no tiene ninguna escuela elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Las sesiones de consulta e información sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo junto con el Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes sindicales asisten a las reuniones del Comité Asesor de Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y a la sesión de presupuesto de los Servicios Escolares. En las sesiones de negociación sindical se llevan a cabo reflexiones y debates sobre el LCAP.

La información del LCAP se presentó en inglés y en español. Las sugerencias de los socios educativos se recopilaron durante las reuniones del personal del establecimiento, el del Consejo de Sitio Escolar, de las reuniones de la organización de padres y mediante encuestas en línea en inglés y español. Estas sugerencias se obtuvieron de los estudiantes, del personal, de los padres y los miembros de la comunidad.

El Gabinete del Superintendente analiza con frecuencia los parámetros del LCAP y debate el desarrollo de este y la aprobación del presupuesto. Las sugerencias de los socios educativos de las encuestas y las reuniones del BAC también se analizan y debaten en las reuniones del gabinete.

El Consejo Directivo analiza las metas del LCAP y el impacto en las proyecciones plurianuales.

Nuestro Comité Asesor de Presupuesto, que constituye el Comité Asesor de Padres del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHS D, por sus siglas en inglés), también se reúne con frecuencia para brindar sugerencias sobre las metas, las acciones y los parámetros de nuestro LCAP. El Comité está compuesto por estudiantes, personal clasificado, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad. Los miembros de este Comité incluyen la representación de los padres de los estudiantes del inglés, de crianza temporal y en desventaja socioeconómica. El Comité también analiza las encuestas de los socios educativos para comprender los comentarios específicos de los estudiantes, de los padres, del personal y de los miembros de la comunidad. Se hicieron cambios a las metas y los parámetros del LCAP con base en las sugerencias compartidas en el BAC. Los cambios realizados en nuestro LCAP reflejan las sugerencias proporcionadas por nuestros socios educativos.

Fechas de las reuniones:

BAC: 5/oct/2021, 7/dic/2021, 25/ene/2022, 29/mar/2022 y 24/may/22

CSEA: 11/may/2022, 23/may/2021 y 10/jun/2022 (un miembro de la CSEA también es el representante en las reuniones del BAC)

CTA: 28/abr/2022 y 26/may/2022 (un miembro del CTA también es el representante en las reuniones del BAC)

Reuniones del SELPA: 4/oct/2021, 1/nov/2021, 6/dic/2021, 7/feb/2022

Reuniones de gabinete/directores: 1/sep/2021, 16/sep/2021, 6/oct/2021, 20/oct/2021, 3/nov/2021, 17/nov/2021, 15/dic/2021, 13/ene/2022, 2/feb/2022, 16/feb/2022, 2/mar/2022, 16/mar/2022, 6/abr/2022, 20/abr/2022, 4/may/2022 y 18/may/2022

Consejo Directivo: 7/oct/2021, 18/nov/2021, 16/dic/2021, 20/ene/2022, 17/feb/2022, 3/mar/2022, 2/jun/2022 y 16/jun/2022

Revisión de mayo de los Servicios Escolares de California: 20/may/2021, con la asistencia del CTA, de la CSEA y del personal del distrito

Escuela Preparatoria Western Tulare

- ELAC: 3 de febrero de 2022 a las 5:30 p. m.
- Reunión del club de padres: 24 de enero de 2022 a las 6:30 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 16 de febrero de 2022 a las 3:45 p. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 8 de febrero de 2022 a las 3:30 p. m.

Escuela Preparatoria Mission Oak

- Grupos académicos para padres aficionados: 8 de marzo de 2022 a las 6:30 p. m.
- ELAC: 8 de febrero de 2022 a las 6:00 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 23 de febrero de 2022 a las 7:15 p. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 22 de febrero de 2022 a las 3:45 p. m.

Escuela Preparatoria Tulare Union

- ELAC: 10 de febrero de 2022 a las 8:30 a. m.
- Consejo de Sitio Escolar: 25 de enero de 2022 a las 3:40 p. m.
- Club Red & Gold de padres aficionados: 28 de febrero de 2022 a las 6 p. m.
- Consejo Asesor del Establecimiento: 23 de febrero de 2022 a las 3:40 p. m.

Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista

- Consejo de Sitio Escolar: 15 de marzo de 2022 a las 3:30 p. m.

Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Countryside

- Consejo de Sitio Escolar: 26 de enero de 2022 a las 3:45 p. m.

Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada

- Consejo de Sitio Escolar: 21 de enero de 2022 a las 1:00 p. m.

Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

- DAC/DELAC: enero, 2022 a las 6:00 p. m.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Durante la reunión del Consejo Asesor de Presupuesto del 25 de enero de 2022, los estudiantes, el personal clasificado, los maestros, los administradores, los padres y los miembros de la comunidad brindaron los siguientes comentarios:

- Todos los socios educativos, incluidos los representantes de los estudiantes, el personal clasificado, los maestros, los administradores y los padres, estuvieron de acuerdo en que las metas y las acciones del LCAP de 2021-2022 siguen siendo pertinentes y necesarios.
- Los comentarios de los padres y los estudiantes fueron que los estudiantes necesitan más tiempo con sus asesores para debatir sobre la orientación académica, universitaria y profesional, y la ayuda con las solicitudes universitarias y las becas.
- Los administradores analizaron la necesidad de continuar apoyando el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, manteniendo o brindando más psicólogos escolares.
- Los administradores sugirieron días adicionales para los trabajadores sociales contratados con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para satisfacer las altas exigencias de los estudiantes con necesidades socioemocionales.
- Los administradores de la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) prefieren un especialista en conducta o rehabilitación para trabajar directamente con los estudiantes sobre las conductas en el programa SSIP (capacitadores/asesorías).
- A todos los socios educativos les gustaría que se ofrecieran clases de coro y danza en el distrito.

Durante la reunión del Consejo Asesor de Presupuesto del 29 de marzo de 2022 y después de resumir los comentarios de todos los socios educativos, se presentó la siguiente lista de gastos adicionales para el personal:

- Mantener los dos psicólogos temporarios en el distrito para el ciclo escolar 2022-2023.
- Contratar cuatro asesores adicionales. Uno para el crecimiento en la Escuela Preparatoria Mission Oak y un asesor adicional en cada escuela preparatoria integral.
- Agregar un día adicional para el trabajador social de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.
- Contratar a un especialista en rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés).
- Contratar a un maestro de coro del distrito de tiempo completo.
- Contratar a un maestro de baile del distrito a tiempo parcial.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios específicos de los socios educativos dieron como resultado la incorporación de las siguientes acciones al LCAP:

- Continuar con las metas y acciones actuales según los comentarios de los socios educativos, ya que estas siguen siendo pertinentes y necesarias.
- Agregar un día adicional para los trabajadores sociales a través de un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare en cada uno de nuestros centros integrales y centros de Opportunity Education, Acción n.º 11 de la Meta n.º 3 del LCAP.
- Agregar cuatro asesores adicionales, uno para el crecimiento en la Escuela Preparatoria Mission Oak, y uno para cada uno de los tres centros integrales, Acción n.º 4 de la Meta n.º 3 del LCAP.
- Continuar con dos puestos temporarios de psicólogos en el distrito, Acción n.º 8 de la Meta n.º 3 del LCAP.
- Agregar un Especialista en Rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada para apoyar la conducta estudiantil, Acción n.º 16 (nueva) de la Meta n.º 3 del LCAP.
- Agregar un maestro de coro del distrito de tiempo completo y un maestro de baile del distrito a tiempo parcial para apoyar la participación de los estudiantes en artes escénicas, Acción n.º 11 (nueva) de la Meta n.º 1 del LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumplirá los requisitos de a-g tras graduación, para estar preparado para la transición a la universidad y una profesión. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y profesión.)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló originalmente durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los comentarios de los socios educativos. Aunque nuestros parámetros muestran que hemos avanzado en el cumplimiento de esta meta, es importante que nuestro distrito continúe enfocándose en que TODOS los estudiantes tengan la oportunidad tanto de asistir a la universidad como de acceder a una profesión. La finalización exitosa de las clases básicas con una calificación de C o superior, el rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de aprobación de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de culminación de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán supervisar nuestros avances para cumplir esta meta. Las calificaciones, los datos de evaluación, los datos de CTE, los datos del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la tasa de graduaciones, la tasa de abandono escolar y más nos brindan la información necesaria para aportar evidencia sobre si nuestros estudiantes están o no preparados para la universidad y la profesión.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en calificaciones del semestre	73% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	76.2% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación con una C o mejor en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	67% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	61.9% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			75%
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	53% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	52% (puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)			60%
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	24% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	18% (puntuaciones de la CAASPP de 2020-2021)			40%
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	71% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	77.8% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de una C o mejor en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	77% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	82.6% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			86%
Porcentaje de alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	17% (202/1182) (2019-2020 Alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)	39% (438/1123) (estudiantes que finalizan la CTE de 2020-2021 según el indicador universitario y vocacional)			35%
Porcentaje de alumnos de educación especial que son alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	11% (10/88) (2019-2020 Alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)	32.1% (44/137) (estudiantes que finalizan la CTE de 2020-2021 según el indicador universitario y vocacional)			30%
Porcentaje de alumnos identificados como preparados por el indicador de	44.2% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)	45.8% (Indicador universitario y			55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
universidad y profesión		vocacional de 2020-2021)			
Porcentaje de alumnos de educación especial identificados como preparados por el indicador de universidad y profesión)	0.6% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)	2.1% (Indicador universitario y vocacional de 2020-2021)			20%
Alumnos inscritos en Trayectorias Vinculadas a la Profesión	461 (2020-2021 Datos de inscripción)	518 (datos de inscripción de 2021-2022)			550
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de inglés (Alumnos de 11º año preparados para la universidad en inglés como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	21% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	18.2% (puntuaciones de la CAASPP de 2020-2021)			30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos de 11º año preparados para la universidad en matemáticas como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	9% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	4.3% (puntuaciones de la CAASPP de 2020-2021)			20%
Índices de A-G (Alumnos de 12º año elegibles para asistir a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés))	40.5% (2019-2020 Datos)	39.5% (datos de 2020-2021)			45%
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores y/o colocación avanzada	20% (1217/5686) (2020-2021 Datos de inscripción)	24% (1379/5765) (datos de inscripción de 2021-2022)			25%
Índices de aprobación de colocación avanzada (3 o mejor)	42% (2018-2019 AP Datos, 2019-2020 índice fue inflado)	38.7% (datos de colocación avanzada de 2020-2021)			48%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	debido a cambios en la evaluación)				
Índice de graduación	96% (2019-2020 Datos)	96.8% (datos de 2020-2021)			98%
Índice de abandono escolar	3.3% (2019-2020 Datos)	1.5% (datos de 2020-2021)			2%
Maestros enseñando sin una certificación completa	7%(19/273)(2020-2021 Datos)	7.3% (20/273) (datos de 2021-2022)			3%
Materiales utilizando materiales adoptados por el estado	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)			100%
Implementación de contenido académico y normas de rendimiento	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)			100%
Porcentaje de todos los alumnos incluyendo no duplicados, y alumnos con necesidades excepcionales inscritos en y teniendo acceso a un curso de estudio amplio	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)			100%
Porcentaje de alumnos con suficiente acceso a	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
materiales alineados a las normas.					
Maestros adecuadamente asignados	19% (52/273) falta de asignaciones basado en el informe de CalSAAS (2019-2020 Datos)	8.8% (24/273) asignaciones incorrectas según el informe del Centro para el Aprendizaje Alternativo (CAL, por sus siglas en inglés) (datos de 2020-2021)			16%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	#1 Seguir proporcionando tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ambos durante y después de la jornada escolar enfocado en apoyar a los maestros en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, específicamente nuestros alumnos en riesgo académico de no estar preparados para la universidad y profesión (bajo ingreso, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza).	\$112,930.00	Sí
1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés),	#2 Seguir proporcionando formación profesional para maestros, empleados clasificados y administradores enfocados en: <ul style="list-style-type: none"> sostener una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, servicios contratados a través de Solution Tree normas básicas comunes de matemáticas, servicios contratados a través de Solution Tree Normas de ciencia de próxima generación 	\$1,262,355.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	<ul style="list-style-type: none"> • conceptos y habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y profesión 		
1.3	Sistema de gestión de datos	#3 Seguir utilizando el sistema de gestión de datos adoptados para permitirles a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desglosar y analizar resultados para estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza. El personal utilizará estos datos para identificar las necesidades de nuestros alumnos y colaborará con sus comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar estas necesidades.	\$67,000.00	Sí
1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	#4 Seguir proporcionando oportunidades para avanzar a nuestros alumnos a través de escuela de verano, intercesión de invierno y cursos antes y después de la escuela. Estas clases específicamente dirigidas a nuestros alumnos no duplicados.	\$777,555.00	Sí
1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	#5 Ofrecer curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de alumnos de 12º año para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto les permite a los alumnos que califican condicionalmente preparados en el programa de evaluación temprana evitar clases de apoyo requeridas por las Universidades Estatales de California y el sistema de instituto de educación superior.	\$747,680.00	Sí
1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje	#6 Seguir proporcionando líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional en sitios integrales para dirigir sus materias en el desarrollo del currículo y análisis de datos, a medida que nos	\$41,470.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	enfocamos en las normas básicas y normas de ciencia de próxima generación.		
1.7	Capacitadores de matemáticas	#7 Seguir proporcionando a cada sitio integral con un capacitador de matemáticas para ayudar a los maestros de matemáticas en enseñar las normas básicas comunes y abordando las cuatro preguntas importantes de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	\$209,060.00	Sí
1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	<p>#8 Seguir proporcionando varios cursos de honores y colocación avanzada para nuestros alumnos, enfocándose específicamente en nuestros alumnos de bajo ingreso, de crianza y/o estudiantes de inglés.</p> <p>Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior de tres años se enfocó en las ofertas del distrito de los siguientes cursos de honores:</p> <p>Honores de Inglés 1, Honores de Inglés 2, Honores de Álgebra 1, Honores de Geometría, Honores de Álgebra 2, Honores de Pre-Cálculo, Honores de Biología, Honores de Química, Honores de Historia Mundial, Honores de Portugués IV, Honores de Portugués V y Honores de Latín 3.</p> <p>Durante el plazo de nuestro LCAP anterior el distrito aumentó la oferta de curso de colocación avanzada para incluir Informática, Geografía Humana y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Latín 4 además de los siguientes cursos:</p> <p>Historia del Arte, Idioma Inglés, Literatura de Inglés, Historia Europea, Microeconomía, Psicología, Gobierno, Historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés), Cálculo AB, Cálculo BC, Estadísticas, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física, Idioma Español y Literatura de Español.</p>	\$4,169,640.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Los fondos de S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) nos han permitido ofrecer varias ofertas de curso de AP.		
1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	#9 Seguir ampliando la cantidad de alumnos participando en trayectorias de aprendizaje vinculado en todos los niveles de año.	\$385,010.00	Sí
1.10	Cursos de educación de carrera técnica	#10 Seguir ofreciendo trayectorias de educación de carrera técnica en todo el distrito y apoyar a nuestros alumnos no duplicados en tomar estos cursos incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. Nuestro distrito ofrece varias clases de educación de carrera técnica incluyendo Contabilidad, Contabilidad Avanzada, Programación de Computadora y Diseño de Juegos, Diseño de Vídeo Juegos Avanzado, Artes de Filmación de Vídeo, Artes de Filmación de Vídeo Avanzado, Introducción a Alimentos, Alimentos Avanzado, Tecnología de Negocio, Tecnología de Negocio 2, Diseño Digital, Diseño Digital2, Conceptos de Artes, Conceptos de Artes Avanzado, Arte 3-D, Arte 3-D Avanzado, Drama, Redacción, Redacción Avanzado, Auto 1, Auto 2, Escultura de Madera, Taller de Carpintería Avanzado, Desarrollo Infantil, Carreras en Educación, Ocupaciones de Salud, Esenciales de Enfermería, Ciencia Ag, Mecánica Ag, Negocio Ag, Habilidades Diarias, Ganadería, Floricultura, Horticultura Decorativa, Motor Pequeño, Soldadura Ag, y Ciencia Veterinaria.	\$4,555,960.00	Sí
1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Incorporar un maestro de coro del distrito de tiempo completo y un maestro de danza del distrito a tiempo parcial para brindar más oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de artes escénicas en el distrito, además de los suministros.	\$690,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta n.º 1: todos los estudiantes demostrarán haber finalizado de forma exitosa un amplio curso de estudio y cumplirán con los requisitos al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera. (Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera).

Cuando se redactó el LCAP, en particular la Meta n.º 1, se detectaron acciones para cerciorarse de que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de estar preparados para la universidad y una carrera. Sin embargo, como nuestro distrito ha mediado en la pandemia de COVID-19 y el regreso a la instrucción presencial (del aprendizaje a distancia), algunas de nuestras acciones no pudieron implementarse en su totalidad. Estas acciones consistieron en apoyar a los maestros con formación profesional, tiempo libre de clase, capacitaciones y oportunidades para colaborar y revisar el currículo para atender mejor las necesidades de los estudiantes. A medida que evaluamos las necesidades de nuestros estudiantes al regresar a la escuela, nos dimos cuenta de que tener a nuestros maestros fuera del salón de clase para estas capacitaciones y oportunidades de formación profesional no atendería mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Además, los estudiantes tuvieron que adaptarse a un regreso a la instrucción presencial después de estar en aprendizaje a distancia durante más de un año. A medida que los estudiantes se adaptaron a un regreso completo presencial, hubo una disminución en el número de estudiantes que participaron en oportunidades de progreso más allá del día escolar. Por lo tanto, tuvimos que enfocarnos en brindar tantas oportunidades de intervención de nivel uno como de nivel dos para apoyar a los estudiantes en sus estudios académicos durante el día escolar. Una diferencia específica en estas acciones se enumera en el siguiente apartado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Meta n.º 1: todos los estudiantes demostrarán haber finalizado de forma exitosa un amplio curso de estudio y cumplirán con los requisitos al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera. (Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera).

Acción n.º 1: tiempo libre para la PLC/PD: nuestro plan de 2021-2022 era continuar brindando tiempo libre para ayudar a nuestros maestros a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Cuando volvimos a la instrucción presencial y evaluamos las necesidades de nuestros estudiantes, nos dimos cuenta de que lo que más necesitaban eran sus maestros en el salón de clase para continuar abordando la pérdida de aprendizaje y brindar el apoyo socioemocional que necesitaban para recuperarse del COVID-19. Por lo tanto, no pudimos cumplir con los gastos presupuestados de \$112,800, gastando solo \$13,000.

Acción n.º 2: formación profesional enfocada en mantener la cultura de la PLC, las normas básicas de matemáticas y las Normas de ciencias de la próxima generación. Nuestro plan de 2021-2022 era continuar brindando formación profesional para maestros, empleados

clasificados y administradores. Cuando volvimos a la instrucción presencial y evaluamos las necesidades de nuestros estudiantes, nos dimos cuenta de que lo que más necesitaban eran sus maestros en el salón de clase para continuar abordando la pérdida de aprendizaje y brindar el apoyo socioemocional que necesitaban para recuperarse del COVID-19. Por lo tanto, no pudimos cumplir con los gastos presupuestados de \$305,820, gastando solo \$131,000.

Acción n.º 4: cursos de progreso a través de la escuela de verano, los cursos intensivos de invierno y antes y después de clases. Nuestro plan para el ciclo escolar 2021-2022 fue brindarles a nuestros estudiantes diversas oportunidades de progreso a través de la escuela de verano, los cursos intensivos de invierno y antes y después de la escuela; sin embargo, un par de factores contribuyeron a que no cumpliéramos con los gastos presupuestados. Primero, los estudiantes regresaron a la instrucción presencial de tiempo completo y muchos han tenido dificultades para adaptarse. Es decir, no están interesados en participar en cursos más allá del día escolar normal. En segundo lugar, nuestro horario modificado de 4 x 4 brinda a los estudiantes oportunidades durante el día escolar para tomar cursos adicionales. Por lo tanto, no pudimos cumplir con los gastos presupuestados de \$230,870, gastando solo \$47,238.

Acción n.º 9: trayectos de Linked Learning. Continuar ampliando el número de estudiantes que participan en los trayectos de Linked Learning en todos los niveles de grado. Desafortunadamente, una de nuestras maestras de trayecto falleció debido a complicaciones del COVID-19 en octubre de 2021. Nuestro distrito no pudo encontrar un candidato docente calificado para hacerse cargo de los cursos de trayecto que ella enseñó, por lo que estas clases se cerraron en el semestre. Esto contribuyó directamente a que no gastáramos la suma presupuestada de \$376,600, gastando solo \$312,126.

Acción n.º 10: cursos de educación de carrera técnica Continuar ofreciendo trayectos de educación de carrera técnica a lo largo del distrito y apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar para que tomen estos cursos. La participación en nuestros trayectos de CTE ha aumentado y también aumentó el número de estudiantes que completan la CTE. La suma presupuestada de \$4,457,405 no se cumplió debido al hecho de que nuestros maestros que enseñaron estos cursos de CTE para este ciclo escolar actual le están costando al distrito menos (escala de pago de maestros) de lo presupuestado originalmente. Por lo tanto, nuestro distrito solo gastó \$4,000,000 para este ciclo escolar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta n.º 1: todos los estudiantes demostrarán haber finalizado de forma exitosa un amplio curso de estudio y cumplirán con los requisitos al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera. (Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera).

Acción n.º 1: esta acción se desarrolló para permitir que los maestros tengan tiempo para analizar y ajustar las guías curriculares, calibrar y adaptar las evaluaciones y los planes de estudio a medida que los estudiantes regresan al salón de clase del aprendizaje a distancia y el horario del aprendizaje híbrido en el ciclo escolar 2020-2021. Sin embargo, nos dimos cuenta de que los maestros debían estar presentes en el salón de clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y su bienestar socioemocional. La presencia del maestro en el salón de

clase para volver a conectarse con los estudiantes superó el tiempo libre para planificar, por lo que no pasamos tanto tiempo como estaba previsto en esta área.

Acción n.º 2: los maestros continúan dedicando mucho tiempo a colaborar y trabajar juntos para mantener una cultura de PLC. Los maestros de matemáticas se reúnen tres veces al año con Solution Tree para analizar las normas de matemáticas, las prácticas recomendadas de instrucción y realizar estudios de lecciones para mejorar la instrucción. Aunque las calificaciones semestrales en matemáticas disminuyeron, los maestros de matemáticas continúan colaborando para desarrollar intervenciones para que los estudiantes aprendan y mejoren en matemáticas. Los maestros de ciencias se reúnen trimestralmente para analizar datos de evaluación, hacer adaptaciones a las evaluaciones y analizar las prácticas recomendadas de instrucción en el salón de clase. Hemos visto un aumento en las calificaciones semestrales de ciencias para demostrar esta eficacia.

Acción n.º 3: esta acción fue eficaz, ya que tenemos más maestros que usan el sistema de administración de datos para desglosar y analizar evaluaciones, y usar los resultados de estos datos para colaborar y mejorar la instrucción para todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 4: esta acción se creó para ofrecer diversas oportunidades de avanzar en los cursos a nuestros estudiantes a través de la escuela de verano, los cursos intensivos de invierno, y antes y después de la escuela. Aunque tenemos muchos estudiantes que participan en estos programas, los estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse a su regreso a la escuela de tiempo completo y presencial, por lo que no hubo tantos estudiantes como esperábamos que participaran en las oportunidades extracurriculares. Sin embargo, estos programas siguen siendo eficaces para ayudar a los estudiantes a que cumplan con los requisitos del curso.

Acción n.º 5: esta acción ha sido eficaz en la preparación de todos los estudiantes para la universidad, como lo demuestra nuestro aumento en las calificaciones aprobatorias en inglés, nuestra mayor tasa de graduaciones y nuestras tasas constantes de finalización de los cursos A-G.

Acción n.º 6: los maestros principales de contenido básico de la PLC continúan apoyando sus áreas académicas en el desarrollo del currículo, alineando la instrucción y analizando los datos. Esto ha sido eficaz en la preparación de todos los estudiantes para la universidad, como lo demuestra nuestra mejora en las calificaciones aprobatorias, el aumento en las tasas de graduaciones y las tasas constantes de finalización de cursos A-G.

Acción n.º 7: los capacitadores de matemáticas continúan apoyando a todos los maestros de matemáticas en el análisis de la instrucción y las prácticas recomendadas, el análisis de los resultados de las evaluaciones y la capacitación de los maestros. Aunque las calificaciones semestrales de matemáticas y las puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas disminuyeron, creemos que este trabajo es eficaz a medida que continuamos colaborando para mejorar la instrucción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

Acción n.º 8: continuamos brindando diversas oportunidades para que todos nuestros estudiantes tomen cursos de honores y de Colocación Avanzada. Nuestra tasa general de aprobación del examen de AP disminuyó con respecto al año anterior, lo que se puede atribuir a dos factores: los estudiantes estuvieron en el aprendizaje a distancia durante más de las tres cuartas partes del ciclo escolar y en el ciclo escolar 2019-2020, a los estudiantes se les permitió participar en una versión abreviada del examen de AP (una hora de duración) y realizaron la prueba en casa. En 2020-2021, el Consejo Universitario volvió a los exámenes de AP más largos y extensos.

Acción n.º 9: el número de estudiantes que participan en nuestros trayectos de Linked Learning es 518, frente a los 461 del año anterior. Esta acción es eficaz a medida que continuamos brindando estas oportunidades a nuestros estudiantes.

Acción n.º 10: tuvimos 3,818 (5,264 sin duplicar) estudiantes que tomaron un curso de CTE en el ciclo escolar 2020-2021, frente a los 3,718 (5,150 sin duplicar) en 2019-2020. Además, el porcentaje de estudiantes que finalizaron la CTE aumentó del 17% (2019-2020) al 39% (2020-2021). Esta acción fue muy eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción n.º 8: Cursos de honores y Colocación Avanzada: con cursos de honores y de Colocación Avanzada adicionales y un posible aumento en los salarios para el ciclo escolar 2022-2023, este gasto aumentará de \$2,926,460 a \$3,378,535.

Acción n.º 11: Maestros adicionales de artes escénicas: incorporar a un maestro de coro del distrito de tiempo completo y a un maestro de danza del distrito a tiempo parcial para brindar más oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de artes escénicas en el distrito. Después de recibir comentarios de todos los socios educativos, se decidió incorporar a un maestro de coro del distrito de tiempo completo y a un maestro de baile del distrito a tiempo parcial para aumentar el número de cursos de artes escénicas en los que nuestros estudiantes pueden participar. Los gastos adicionales planificados serán de \$190,000.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes de inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés como se muestra a través de calificaciones del curso, puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estudiantes de inglés son un grupo estudiantil significativo en nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el rendimiento en general de nuestros alumnos y aquellos de nuestros estudiantes de inglés. Es importante para nuestro distrito proporcionar los apoyos académicos y sociales-emocionales necesarios para acelerar la adquisición de idioma de nuestros estudiantes del idioma inglés. Supervisaremos el progreso hacia cumplir esta meta supervisando las calificaciones en clases básicas, índices de graduación y rendimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos aumentando uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	45.9% (2019 Datos de interfaz)	No informado aún			60%
Índice de reclasificación	13.2% (2020-2021 Datos)	10.1% (datos de 2021-2022)			35%
Índice de aprobación de C o mejor para	55% (2020-2021 Calificaciones de 1er	64.6% (calificaciones del primer semestre			65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes de inglés en cursos de inglés basado en calificaciones del semestre	semestre según el sistema de información estudiantil)	de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	47% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	41.7% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			60%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	61% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	71.5% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			75%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	51% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	61.9% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)			75%
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en inglés en la	8% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California)	4% (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus			25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	(CAASPP, por sus siglas en inglés)	siglas en inglés] de 2020-2021)			
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	1% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	0% (CAASPP de 2020-2021)			22%
Índice de graduación para estudiantes de inglés	91% (2019-2020 Datos)	93.7% (datos de 2020-2021)			95%
Índice de abandono escolar para estudiantes de inglés	6.7% (2019-2020 Datos)	2.5% (datos de 2020-2021)			4%
Implementación de normas del desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencia	Implementación de maestros de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en inglés, matemáticas, historia y ciencia (100% de maestros implementando en	Implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de los maestros en inglés, matemáticas, historia y ciencias (100% de los maestros las			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	área de contenido de materia - 2020-2021).	implementaron en el área de contenido de las materias académicas de 2021-2022).			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	#1 Seguir proporcionando formación de personal en integrar las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas dirigidas en apoyar a los estudiantes de inglés en los estudios sociales, matemáticas y ciencia.	\$5,130.00	Sí
2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	#2 Seguir con capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada de los 3 sitios integrales para proporcionar formación profesional y servicios dirigidos en apoyar a estudiantes de inglés en su adquisición del idioma inglés.	\$235,550.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta n.º 2: todos los estudiantes del inglés mostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se refleja a través de las calificaciones de los cursos, las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Cuando se redactó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) específicamente la Meta n.º 2, se detectaron acciones para cerciorarse de que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de mejorar su adquisición del idioma inglés. Sin embargo, como nuestro distrito ha mediado en la pandemia de COVID-19 y el regreso a la instrucción presencial (del aprendizaje a distancia), algunas de nuestras acciones no pudieron implementarse en su totalidad. Hemos detectado una acción específica para seguir ofreciendo formación de personal sobre la incorporación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias didácticas orientadas a apoyar a los estudiantes del inglés en ciencias sociales, matemáticas y ciencias. A medida que evaluamos las necesidades de nuestros estudiantes al regresar a la escuela, nos dimos cuenta de que tener a nuestros maestros fuera del salón de clase para estas capacitaciones y oportunidades de formación profesional no atendería mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Además, los estudiantes tuvieron que adaptarse a un regreso a la instrucción presencial del aprendizaje a distancia durante más de un año. A medida que los estudiantes se adaptaban, menos estudiantes deseaban participar en las oportunidades de progreso más allá del día escolar. Por lo tanto, tuvimos que enfocarnos en brindar tantas oportunidades de intervención de nivel uno como de nivel dos para apoyar a los estudiantes en sus estudios académicos. Una diferencia específica en estas acciones se enumera en el siguiente apartado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Meta n.º 2: todos los estudiantes del inglés mostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se refleja a través de las calificaciones de los cursos, las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 1: nuestro plan para 2021-2022 era continuar con la formación de personal para ayudar a nuestros maestros a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Cuando volvimos a la instrucción presencial y evaluamos las necesidades de nuestros estudiantes, nos dimos cuenta de que lo que más necesitaban eran sus maestros en el salón de clase para continuar abordando la pérdida de aprendizaje y brindar el apoyo socioemocional que necesitaban para recuperarse del COVID-19. Por lo tanto, no pudimos cumplir con los gastos presupuestados de \$5,060 para este año, habiendo destinado \$0.00 a este gasto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta n.º 2: todos los estudiantes del inglés mostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se refleja a través de las calificaciones de los cursos, las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 1: continuamos brindando formación de personal y apoyando a todos los maestros en la incorporación de las normas ELD y la mejora de las estrategias didácticas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las calificaciones semestrales aumentaron el año pasado en inglés, ciencias y ciencias sociales y disminuyeron en matemáticas. Las puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés disminuyeron tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas; sin embargo, es difícil extrapolar estos datos en función del hecho de que

los estudiantes estuvieron aprendiendo a distancia durante tres cuartas partes del ciclo escolar 2020-2021 y, luego, rindieron la CAASPP a su regreso al aprendizaje presencial en la escuela.

Meta n.º 2: los capacitadores de ELD continúan brindando oportunidades y servicios de formación profesional destinados a apoyar la instrucción y a los estudiantes EL en su adquisición del idioma inglés. Las calificaciones semestrales aumentaron el año pasado en inglés, ciencias y ciencias sociales y disminuyeron en matemáticas. Las puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés disminuyeron tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas; sin embargo, es difícil extrapolar estos datos en función del hecho de que los estudiantes estuvieron aprendiendo a distancia durante tres cuartas partes del ciclo escolar 2020-2021 y, luego, rindieron la CAASPP a su regreso al aprendizaje presencial en la escuela. La tasa de graduaciones de los estudiantes EL aumentó del 91.7% (2019-2020) al 93.7% (2020-2021) y la tasa de abandono escolar de los estudiantes EL disminuyó del 6.7% (2019-2020) al 2.5% (2020-2021).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta también se desarrolló originalmente durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en base a los comentarios de nuestros socios educativos. Nuestros parámetros muestran una mejora en esta meta, incluida una disminución del 0.5% en la tasa de suspensiones de 2019-2020; sin embargo, la pandemia ha afectado en gran medida nuestra capacidad para involucrar completamente a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades socioemocionales. Para 2022-2023, continuaremos enfocándonos en crear un entorno de aprendizaje positivo en el que nuestros estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico. También hemos incorporado trabajadores sociales de tiempo completo para apoyar mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros parámetros para esta meta incluyen monitorear la asistencia de los padres a las reuniones, así como las tasas de asistencia, suspensiones y expulsiones.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción alumno-a-asesor	300 a 1 (2020-2021 Datos de carga de trabajo)	268:1 (datos de carga de casos de 2021-2022)			300 a 1
Participación de padres en el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) incluyendo padres de alumnos no	203 (2018-2019 Datos de participación)	128 (datos de participación de 2021-2022)			300

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
duplicados y personas con necesidades excepcionales.					
Cantidad de registros en la aplicación de ParentSquare del distrito	3,872 (2020-2021 Registros)	2212 (matriculaciones de 2021-2022)			5,000
Padres participando en cada de los Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU-8, 0, 16, 18 ELAC TW - 16, 14, 6, 5 ELAC MO- 1,11, 2, 10 Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 3 (2018-2019 Datos)	ELAC de TU: 4, 12 ELAC de TW: 10, 11, 6 ELAC de MO: 6, 4 DELAC: 5, 4 (datos de 2021-2022)			Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU- 20 en cada reunión ELAC TW - 20 en cada reunión ELAC MO- 20 en cada reunión Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 5 en cada reunión
Índice de asistencia del distrito	96.6% (2019-2020 Datos de asistencia mensual del distrito)	94.77% (datos de asistencia mensual del distrito de 2021-2022, hasta el mes 10)			97.5%
Porcentaje de alumnos identificados	327/5768- 5.7% (2018-2019 Datos)	428/5813: 7.4% (datos de 2020-2021)			4.5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
como ausentes crónicos					
Datos de suspensión del distrito	6.25% (2019-2020 Datos)	0.5% (datos de 2020-2021)			5.25%
Índice de expulsión del distrito	.42% (2019-2020 Datos)	0% (datos de 2020-2021)			.35%
Reclamaciones Uniformes de Williams	0 (2019-2020 Datos)	0 (datos de 2020-2021)			0
Condiciones de instalación según el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés))	Calificación de bueno o más alto (2019-2020 Datos)	Calificación de buena o superior (datos de 2020-2021)			Calificación de bueno o más alto
Sentido de seguridad y conexión escolar de alumnos, padres, y personal (Sondeos)	El 78% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; un 7.3% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 79% de los padres o tutores que	El 80.2% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; un 6.8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 79.8% de los padres o tutores que			85% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; el 7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 85% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno seguro; el 4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 53% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 14% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 83% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron</p>	<p>respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6.4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 87% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5.6% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 59% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 13.4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 82% de los estudiantes que respondieron la</p>			<p>85% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>75% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 5% no</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 90% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>(Datos de la encuesta del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare [TJUHS, por sus siglas en inglés] de 2020-2021).</p>	<p>encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2.8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 90.2% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 1% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>			<p>estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	#1 Seguir proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español para padres en los sitios de educación integral y alternativa. PIQE describe su misión como "participativa, potenciadora y transformando a familias proporcionando el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su máximo potencial."	\$64,740.00	Sí
3.2	ParentSquare	#2 Seguir utilizando ParentSquare para comunicarnos con padres y alumnos. Proporcionar capacitación al personal y padres en el uso de esta aplicación.	\$18,000.00	Sí
3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	#3 Aumentar la participación del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, educación especial y padres de crianza reclutando a los padres mediante contacto hecho por los capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y administradores el sitio. Proporcionar bocadillos en las reuniones de asesoría del distrito.	\$6,000.00	Sí
3.4	Puesto adicional de asesor	Meta n.º 4: ofrecer 2 puestos adicionales de asesor equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los centros integrales para atender mejor a nuestros estudiantes sin duplicar.	\$1,240,320.00	Sí
3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	#5 Continuar con los incentivos estudiantiles de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$45,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Coordinador de asistencia	#6 Continuar financiando un coordinador de asistencia de tiempo completo para ayudar con mejorar la asistencia estudiantil, específicamente disminuyendo el ausentismo injustificado.	\$127,640.00	Sí
3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	#7 Seguir contratando con el Buró de Servicio Juvenil de Tulare para proporcionar servicios de salud mental a alumnos en la Escuela Preparatoria Countryside.	\$95,000.00	Sí
3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Meta n.º 8: financiar seis psicólogos adicionales de tiempo completo para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.	\$1,390,290.00	Sí
3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	#9 Seguir proporcionando un especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep para apoyar a los alumnos con necesidades de conducta.	\$139,530.00	Sí
3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	#10 Proporcionar capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro (basado en el sondeo estudiantil aproximadamente 30% de los alumnos no sintieron que hubo un adulto en el plantel que se preocupara por ellos).	\$515,690.00	Sí
3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Meta n.º 11: incorporar a tres trabajadores sociales de tiempo completo en los centros integrales y contratar a la Oficina de Educación del Condado de Tulare por 2 días (centros integrales) y 1 día (establecimientos de Opportunity Education) para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.	\$852,820.00	Sí
3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	#12 Financiar una enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de salud de nuestros alumnos.	\$201,040.00	Sí
3.13	Programa de intervención de	#13 Continuar el Programa de Intervención de Escuelas Seguras (SSIP, por sus siglas en inglés) enfocado en servicios de intervención	\$209,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	de pandilla en los sitios integrales y alternativos, para apoyar a los alumnos con conductas de alto riesgo, tal como afiliación a pandillas.		
3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	#14 Implementar pruebas de drogas obligatorias al azar para atletas para ayudar a impedir el uso de drogas entre todos los alumnos y proporcionar asesoría a los alumnos que salen positivos o están suspendidos por incidentes involucrando drogas y alcohol.	\$165,825.00	Sí
3.15	IRC	#15 Ampliar nuestros salones de recursos de intervención para incluir a Tulare Union y Tulare Western. Esto incluye agregar a dos maestros adicionales, cinco especialistas de conducta y tres practicantes de psicología, que apoyarán a los alumnos con conductas en riesgo académico.	\$782,620.00	Sí
3.16	Especialista en rehabilitación	Meta n.º 16: ofrecer un especialista en rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada para apoyar y trabajar con los estudiantes en las habilidades conductuales.	\$81,830.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con un entorno positivo de aprendizaje en el que todos los estudiantes y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes.

La única área con diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación fue en el área de participación de los padres. Todos continuaron atravesando la pandemia de COVID-19 (maestros, estudiantes y padres) y, aunque hubo muchas oportunidades para que los padres participaran en las reuniones escolares, no participaron tantos como se esperaba. Una diferencia específica en estas acciones se enumera en el siguiente apartado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con un entorno positivo de aprendizaje en el que todos los estudiantes y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes.

Acción n.º 3: continuamos reclutando, alentando y brindando incentivos para que los padres participen en las reuniones del ELAC y del DELAC. Todavía sintiendo los efectos del COVID-19, la participación en estas reuniones es prometedora, ya que no hubo una buena participación de los padres en las reuniones presenciales en el ciclo escolar 2020-2021. Por lo tanto, de nuestros gastos planificados de \$6,000, solo se gastaron aproximadamente \$1,600 para esta acción.

Acción n.º 5: continuamos brindando oportunidades de incentivos para que nuestros estudiantes alienten y festejen la conducta positiva en el plantel. Aunque presupuestamos \$45,000 para este gasto, estamos gastando aproximadamente \$11,500. Esto se debe a que nuestros establecimientos escolares utilizan más incentivos en el plantel este año, como “pase de tarea”, boletos de baile gratuitos, anuarios gratuitos, etc., para incentivar la conducta positiva.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta n.º 3: el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con un entorno positivo de aprendizaje en el que todos los estudiantes y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes.

Acción n.º 1: debido al COVID-19, no pudimos organizar el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-2020 o 2020-2021. Sin embargo, pudimos organizar el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2021-2022. Tuvimos 128 padres que se graduaron del programa PIQE en el ciclo escolar 2021-2022, lo que representa una disminución de los 203 padres del ciclo escolar 2018-2019. Aunque el número de padres que participaron disminuyó, este programa sigue siendo eficaz, ya que tuvimos 128 padres que participaron e interactuaron con nuestras escuelas.

Acción n.º 2: ParentSquare sigue siendo una herramienta de comunicación eficaz con los estudiantes y los padres. Continuamos capacitando al personal sobre el uso de ParentSquare y también brindamos capacitación a los padres.

Acción n.º 3: continuamos reclutando, alentando y brindando incentivos para que los padres participen en las reuniones del ELAC y del DELAC. Todavía sintiendo los efectos del COVID-19, la participación de los padres en las reuniones presenciales disminuyó.

Acción n.º 4: el asesor adicional en cada establecimiento fue muy eficaz mientras atravesamos el COVID-19 y el regreso a la escuela. Los estudiantes necesitaban apoyo adicional en orientación académica, orientación universitaria y profesional, y especialmente en orientación y

apoyo socioemocional. Incorporaremos a asesores adicionales para el ciclo escolar 2022-2023 para continuar apoyando a nuestros estudiantes en estas áreas. Nuestra proporción de estudiantes por asesor pasó de 300:1 en 2020-2021 a 268:1 en 2021-2022.

Acción n.º 5: todos nuestros establecimientos escolares continúan brindando incentivos para que los estudiantes alienten y festejen su conducta positiva en el plantel. Esto continúa siendo una herramienta eficaz, especialmente en el área de festejos, ya que muchos estudiantes perdieron estas oportunidades durante el cierre de la escuela y el aprendizaje a distancia en años anteriores.

Acción n.º 6: nuestro coordinador de asistencia ha sido muy eficaz en apoyar a todos nuestros establecimientos con el mantenimiento de registros de asistencia. Además, nuestro coordinador de asistencia administra nuestro proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y trabaja para ayudar a los estudiantes, a los padres y a las familias a volver a conectarse con la escuela y mejorar su asistencia diaria. La tasa de asistencia diaria general de nuestro distrito aumentó del 96.6% (2019-2020) al 96.76% (2020-2021).

Acción n.º 7: los servicios de salud mental en la Escuela Preparatoria Countryside y a lo largo del distrito han sido muy eficaces, ya que nuestro personal ha trabajado arduamente para apoyar a los estudiantes y ofrecer estructuras con el fin de ayudarlos a tener éxito en la escuela. A medida que los estudiantes regresaron a la escuela en 2021-2022 del aprendizaje a distancia, ha habido una enorme necesidad en esta área para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con muchos tipos de problemas socioemocionales.

Acción n.º 8: la financiación de psicólogos escolares adicionales ha sido muy eficaz, ya que los estudiantes regresaron a la escuela del aprendizaje a distancia en 2021-2022. Los psicólogos se han reunido con muchos estudiantes y han realizado muchas evaluaciones de los estudiantes por diversos problemas que incluyen ansiedad, depresión y pensamientos suicidas. Además, nuestros psicólogos escolares han estado colaborando con los equipos de aprendizaje socioemocional (SEL) del establecimiento para elaborar lecciones de SEL y brindar oportunidades para que los estudiantes mejoren su autoeficacia.

Acción n.º 9: el especialista en conducta de Tech Prep ha sido eficaz, ya que ha trabajado con cada estudiante con el fin de ofrecer apoyo a diversos problemas de conducta. Nuevamente, a medida que los estudiantes han regresado al aprendizaje presencial, los estudiantes han necesitado apoyo adicional para corregir la conducta a medida que se adaptan al regreso a la escuela.

Acción n.º 10: el personal del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare ha participado en la Capacitación de Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes con el fin de aprender la metodología sobre cómo detectar y apoyar a los estudiantes en el salón de clase. Esta capacitación ha sido eficaz y ha apoyado a los maestros que interactúan con los estudiantes a diario y reconocen las necesidades de nuestros estudiantes.

Acción n.º 11: la incorporación de trabajadores sociales de tiempo completo ha brindado la asistencia y el apoyo que tanto necesitaban, ya que cada establecimiento escolar integral brinda servicios integrales a los estudiantes. Los trabajadores sociales colaboran directamente con el psicólogo y los asesores de la escuela para brindar el apoyo necesario a los estudiantes que necesitan evaluaciones, apoyo de SEL y mucho más.

Acción n.º 12: el LVN adicional ha sido muy eficaz mientras atravesamos el COVID-19 y el regreso a la escuela. Esta ha sido una incorporación necesaria, ya que se nos ha requerido que evaluemos a los empleados de forma regular, contactemos a los empleados y estudiantes que dan positivo para COVID-19, etc.

Acción n.º 13: los capacitadores del Programa de Intervención de Escuelas Seguras (SSIP, por sus siglas en inglés), han sido muy eficaces para trabajar y apoyar a los estudiantes en riesgo académico, en particular en el área de intervención de pandillas. Estos capacitadores colaboran directamente con estudiantes que exhiben una conducta y una afiliación a las pandillas y los apoyan con asesoría y orientación. Este trabajo ayuda a ofrecer un plantel más seguro a todos los estudiantes que asisten.

Acción n.º 14: esta acción ha sido eficaz en la creación de un entorno seguro para nuestros estudiantes deportistas al someterlos a pruebas de detección de drogas al azar durante su temporada deportiva. Igual de importante, también brindamos orientación sobre drogas y alcohol a los estudiantes deportistas que dan positivo y a todos los demás estudiantes en el plantel que infringen la política de drogas y alcohol del distrito. Esto ha sido un apoyo muy necesario para nuestros estudiantes durante el ciclo escolar 2021-2022, de nuevo, ya que los estudiantes que han estado fuera de la escuela durante más de un año han necesitado estos servicios de orientación y apoyo.

Acción n.º 15: ampliar nuestros salones de recursos de intervención en Tulare Union y Tulare Western ha sido muy eficaz en el apoyo a los estudiantes con conductas de riesgo. Esta ha sido otra oportunidad para que nuestro distrito se una a un grupo de estudiantes con conductas de riesgo y los apoye en su regreso a la escuela al ofrecerles a los maestros, los especialistas en conducta y los psicólogos pasantes para colaborar de cerca con estos grupos de estudiantes para apoyarlos en el plantel y ayudándolos a tener éxito en el salón de clase.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción n.º 4: aumentar el número de asesores en los centros integrales de tres (1 por establecimiento) a seis asesores (2 por establecimiento) para ofrecer a los estudiantes apoyo adicional en la orientación académica, universitaria, profesional y socioemocional. Esto aumentará este gasto planificado de \$421,000 en 2021-2022 a \$1,240,321 en el ciclo escolar 2022-2023.

Acción n.º 8: mantener los dos puestos temporarios de psicólogos, convirtiéndolos en psicólogos permanentes de tiempo completo en nuestro distrito para continuar brindando a nuestros estudiantes el apoyo socioemocional y los apoyos de intervención en crisis que tanto necesitan. Esto aumentará este gasto planificado de \$659,600 en 2021-2022 a \$1,386,719 en el ciclo escolar 2022-2023.

Acción n.º 11: aumentar el número de trabajadores sociales que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare contrata con la Oficina de Educación del Condado de Tulare por un día adicional. Este aumento permitiría que los trabajadores sociales estuvieran en los centros integrales dos días a la semana y nuestros establecimientos de Opportunity Education un día a la semana. Esto aumentará este gasto planificado de \$370,740 en 2021-2022 a \$852,815 en el ciclo escolar 2022-2023.

Acción n.º 16: Especialista en rehabilitación: ofrecer un especialista en rehabilitación para la Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada con el fin de apoyar y trabajar con los estudiantes en las habilidades conductuales. Este gasto planificado para el ciclo escolar 2022-2023 será de \$80,000.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$16,243,494	\$1,708,245

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.78%	5.20%	\$2,789,135.00	33.99%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los perfiles demográficos del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) indican que el 77% de nuestros estudiantes reúne los requisitos para acceder a comidas gratis o a precio reducido, el 13% son estudiantes del inglés y el 1% son jóvenes de crianza temporal. Debido a que estos grupos representan un porcentaje significativo de nuestra población, nuestros socios educativos han determinado que todas las metas del distrito están diseñadas para acotar la brecha de logros académicos, brindar oportunidades de aprendizaje adicionales y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificados. Los estudiantes sin duplicar del distrito que reúnen los requisitos conforman el 79% de nuestra población estudiantil. Aunque el objetivo principal es atender y apoyar las necesidades de los estudiantes sin duplicar, el proceso de detección de las necesidades también puso de manifiesto que muchos estudiantes que no están catalogados como sin duplicar tienen muchas de las mismas necesidades que el grupo de estudiantes sin duplicar. Para prestar de forma más eficaz y eficiente los servicios de las acciones dirigido principalmente a los estudiantes sin duplicar en primer lugar, estas acciones se aplicarán a nivel del distrito/establecimiento a todos los estudiantes que necesiten estos servicios. Las metas y las acciones relacionadas detectadas en la respuesta a continuación son contribuir a reforzar/mejorar los servicios para los estudiantes sin duplicar y se están implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/a nivel escolar.

Como preparación para la actualización de nuestro LCAP de 2022-2023, utilizamos nuestras reuniones del Consejo Asesor Presupuestario, del gabinete y de otros socios educativos para analizar diversos datos cuantitativos y cualitativos y determinar las necesidades de nuestros estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). El progreso académico de estos grupos de estudiantes, como lo demuestra su desempeño en clase y en las evaluaciones estatales, valida la necesidad de apoyo académico continuo, así como de formación profesional y tiempo para que nuestros maestros planifiquen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes no participaron en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-2020 debido al cierre de las escuelas a causa del COVID-19. Nuestro distrito eligió administrar la prueba CAASPP en el ciclo escolar 2020-2021, que se implementó justo cuando los estudiantes regresaron a la escuela en abril de 2021. Nuestros resultados de la CAASPP en inglés muestran una disminución del 3% en el desempeño de los estudiantes LI y una disminución del 4% en los estudiantes EL. Estos resultados son decepcionantes; sin embargo, las acciones que hemos implementado para el ciclo escolar 2021-2022 han mostrado un aumento en el porcentaje de estudiantes del inglés que aprueban su clase de inglés del 55% al 64.6% en las calificaciones semestrales. Las Acciones n.º 1 y n.º 2 de la Meta n.º 1 se enfocan en ofrecer a nuestros maestros tiempo y formación profesional para apoyar el progreso académico y las necesidades específicas de nuestros estudiantes sin duplicar. La Acción n.º 3 se enfoca en tener un sistema de administración de datos que permita a los maestros medir el aprendizaje de los estudiantes, desglosar los datos y analizar los resultados para los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Estos datos se utilizan para detectar las brechas en el aprendizaje y perfeccionar la instrucción. Estos datos se utilizan además en la Acción n.º 4 de la Meta n.º 1, para detectar a los estudiantes en riesgo académico de no graduarse y que necesitan cursos de recuperación de créditos a través de la escuela de verano, los cursos intensivos de invierno y antes y después de la escuela. Los maestros principales de contenido básico de la comunidad de aprendizaje profesional (Acción n.º 6, Meta n.º 1) en los centros integrales dirigen el desarrollo del currículo y el análisis de los datos. Nuestros capacitadores de matemáticas también han sido fundamentales para liderar la alineación de nuestro currículo con las normas básicas y abordar las cuatro cuestiones críticas de la PLC. Estas acciones han continuado desde el LCAP de 2017-2020 y están incluidas en el desarrollo del LCAP de 2021-2024. Nuestros parámetros a los que se hizo referencia con anterioridad indican que estas acciones tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar. Siendo un Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias, en el que nuestros estudiantes rinden la CAASPP solo una vez durante el 11.º grado, se necesita tiempo para ver mejoras. Además, se necesita tiempo para desarrollar e implementar un sistema que se enfoque en el aprendizaje de los estudiantes.

Nuestros parámetros también muestran que hemos tenido éxito en apoyar a nuestros estudiantes, para que puedan “cruzar la línea de meta” y graduarse. Desde 2017, hemos aumentado nuestra tasa de graduaciones para los estudiantes EL del 87% al 93.7% y nuestros estudiantes LI del 90% al 96.3%, eliminando por completo la brecha entre los estudiantes LI y los estudiantes en general. También hemos reducido la tasa de abandono escolar para los estudiantes EL del 9% al 2.5% y los estudiantes LI del 7% al 3.3%. También, pudimos mantener estas tasas durante la pandemia. Esto se debe a los cursos de intervención, de recuperación de créditos y de progreso que ofrecemos a nuestros estudiantes. Nuestra Acción n.º 4 de la Meta n.º 1 del LCAP brinda oportunidades de progreso a nuestros estudiantes a través de la escuela de verano, los cursos intensivos de invierno y los cursos antes y después de la escuela. Estas clases abordan específicamente a nuestros estudiantes sin duplicar.

Otra área prioritaria para nuestro distrito es cerciorarse de que nuestros estudiantes estén preparados para asistir a la universidad y hacer la transición a una carrera. A nivel del distrito, hemos aumentado el porcentaje de estudiantes que finalizaron sus cursos de A-G del 38% al 39.5%. Uno de nuestros centros integrales aumentó su finalización de los cursos A-G del 39% al 58.3% durante este mismo período. Antes de la pandemia, aumentamos nuestras tasas de finalización de cursos A-G para los estudiantes del inglés del 14% al 20% y los estudiantes de bajos recursos del 36% al 39%. A través de nuestra Acción n.º 5 de la Meta n.º 1, ofrecemos Curso de Lectura y Escritura Expositiva para preparar a todos los estudiantes para la universidad, en particular a nuestros estudiantes sin duplicar. Esto les permite a los estudiantes que obtienen puntuaciones de preparación condicional en el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) pasar por alto las clases de apoyo requeridas por las Universidades Estatales de California y del sistema de institutos de educación superior. También, ofrecemos diversos cursos de honores y colocación avanzada (Acción n.º 8 de la Meta n.º 1 del LCAP) para preparar a nuestros estudiantes para el trabajo de nivel universitario, enfocándonos específicamente en nuestros estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y del inglés. También hemos continuado con las acciones del LCAP de 2017-2020 en el desarrollo del LCAP de 2021-2024 enfocado en preparar a los estudiantes para una carrera. Nuestros datos indican que la mayoría de nuestros estudiantes están tomando clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Hemos aumentado nuestra tasa de finalización de CTE del 17% al 39% para el ciclo escolar 2020-2021 y la tasa porcentual de nuestros estudiantes de educación especial del 11% al 32.1%.

La meta de nuestro último LCAP se enfoca en mantener un entorno de aprendizaje positivo en el que todos los estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes. Nuestros datos de tres años muestran una mejora en nuestros datos de asistencia (del 95.4% al 97.1%), aunque al regresar a la escuela y seguir lidiando con el COVID-19, nuestra tasa de asistencia ha disminuido al 94.77% hasta el mes 10 del ciclo escolar 2021-2022. Nuestras tasas de suspensiones escolares para todos los estudiantes disminuyeron drásticamente con los estudiantes en aprendizaje a distancia durante la mayor parte del ciclo escolar 2020-2021. La mayoría de las acciones asociadas con esta meta han continuado desde el LCAP de 2017-2020 porque nuestros parámetros indican que estas acciones tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar. Desde 2016-2017, 631 padres finalizaron un curso para padres de 9 semanas a través del programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español (Acción n.º 1 de la Meta n.º 3 del LCAP). Estos padres representan principalmente a nuestros estudiantes LI y estudiantes EL. Los resultados de la encuesta validan que el programa PIQE brinda a los padres “el conocimiento y las habilidades para asociarse con las escuelas y las comunidades para cerciorarse de que sus hijos alcancen su máximo potencial”. Los datos de nuestra encuesta del LCAP también muestran que ParentSquare (Acción n.º 2 de la Meta n.º 3 del LCAP) es eficaz para comunicarse con los padres y los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes sin duplicar. Otras acciones en esta meta que han tenido un impacto positivo en nuestras tasas de asistencia y suspensiones incluyen mejorar la participación de los padres en nuestras reuniones de asesoría, ofrecer incentivos para los estudiantes del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y financiar un coordinador de asistencia de tiempo completo para ayudar a mejorar la asistencia de los estudiantes. Nuestras acciones que brindan apoyo directo a nuestros estudiantes, en particular a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, incluyen el puesto de asesor adicional en todos los centros integrales, servicios de salud mental en la Escuela Preparatoria Countryside que se ofrecen a través de la Oficina de Servicios Juveniles (Acción n.º 7 de la Meta n.º del LCAP), cuatro psicólogos de tiempo completo (Acción n.º 8 de la Meta n.º 3 del LCAP), el especialista/asesor en conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep (Acción n.º 9 de la Meta n.º del LCAP), el Programa de Intervención de Escuelas Seguras enfocado en los Servicios de Prevención de Pandillas (Acción n.º 5 de la Meta n.º 3 del LCAP), pruebas de detección de drogas y orientación (Acción n.º 14 de la Meta n.º 3 del LCAP), un enfermero especializado

autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) adicional (Acción n.º 12 de la Meta n.º 3 del LCAP), así como brindar capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los estudiantes y crear un entorno seguro (Acción n.º 10 de la Meta n.º 3 del LCAP). Esta capacitación es el resultado de los datos de las encuestas a los estudiantiles que indican que aproximadamente el 30% de los estudiantes no sentían que hubiera un adulto en el plantel que se preocupara por ellos. Además, un análisis de nuestros datos de suspensiones escolares pone de manifiesto que se suspende a nuestros estudiantes sin duplicar con mayor frecuencia debido a infracciones por el consumo de drogas/alcohol y necesitan apoyo en esta área. La orientación sobre drogas tendrá un impacto positivo en nuestros estudiantes y los datos de suspensiones escolares. Según los datos de nuestras encuestas del LCAP y el número de estudiantes que se han remitido a los servicios socioemocionales, también existe la necesidad de incorporar trabajadores sociales de tiempo completo (Acción n.º 11 de la Meta n.º 3) y expandir nuestras Clases de Recursos de Intervención a todos nuestros centros integrales (Acción n.º 15 de la Meta n.º 3 del LCAP). Ambas acciones se han incorporado a la Meta n.º 3 del LCAP de 2021-2024.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare a través del proceso detallado descrito con anterioridad, analizó diversas fuentes de datos cuantitativos y cualitativos para determinar las necesidades de nuestros estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY). La información recopilada a través del proceso de evaluación de las necesidades, así como los comentarios de nuestros involucrados, dieron como resultado las acciones incluidas en nuestro LCAP. Estas acciones abordan los obstáculos que enfrentan nuestros estudiantes sin duplicar y brindan los apoyos/escalonamientos necesarios para que nuestros estudiantes puedan lograr el éxito académico. Estas acciones incluyen brindar apoyo académico a nuestros estudiantes que se enfocan en mejorar las habilidades en inglés y matemáticas, así como el acceso a los cursos de honor/AP (Colocación Avanzada) y cursos de educación de carrera técnica. Continuar con capacitadores de ELD en cada uno de los 3 centros integrales para brindar formación profesional y servicios destinados a apoyar a los estudiantes del inglés en su adquisición del idioma inglés. Además, las acciones en el LCAP se enfocan en crear un entorno en nuestros planteles donde nuestros estudiantes sin duplicar y sus familias se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos. Estas acciones incluyen brindar apoyo a nuestras familias sobre cómo acceder a los diversos recursos disponibles para sus estudiantes. Estos recursos incluyen apoyo socioemocional brindado a través de nuestros asesores, psicólogos y trabajadores sociales. También, se brindan otros servicios de orientación y apoyo a través de nuestros entrenadores de LVN y del Programa de Intervención para Estudiantes Seguros. Según nuestros datos de suspensiones escolares, los servicios de orientación específicos centrados en las drogas y el alcohol también son una necesidad para nuestros estudiantes sin duplicar y están disponibles en el establecimiento. Los datos muestran que, aunque nuestras puntuaciones de la CAASPP de los estudiantes EL disminuyeron, los estudiantes que aprobaron las clases básicas en el semestre aumentaron, los estudiantes EL que participan en los programas CTE aumentaron y las tasas de graduaciones de los estudiantes EL aumentaron. A través de estas acciones, el distrito calculó que existe una necesidad de transferencia de \$2.789.135 para el año 2021-2022. Estos fondos transferidos se utilizarán para ofrecer acciones y servicios que aumenten o mejoren los servicios para los estudiantes sin duplicar y contribuyan a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios (MPP) en el LCAP de 2022-2023. El TJUHSD está cumpliendo y superando los requisitos para aumentar o mejorar los servicios según el Requisito Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

A través de los comentarios de todos los socios educativos, se utilizarán los fondos adicionales de subvenciones de concentración adicionales para aumentar el siguiente personal a fin de brindar servicios directos a los estudiantes que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos:

Acción n.º 11 de la Meta n.º 1: contratar a un instructor de coro de tiempo completo y a un instructor de baile a tiempo parcial para brindar más oportunidades con el fin de que nuestros estudiantes sin duplicar participen en los programas de artes escénicas en nuestro distrito.

Acción n.º 4 de la Meta n.º 3: asesores adicionales en cada escuela preparatoria integral (tres) para apoyar a nuestros estudiantes en los aspectos académicos, universitarios y profesionales, y socioemocionales.

Acción n.º 8 de la Meta n.º 3: psicólogos adicionales en el distrito (dos) para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y para apoyar a los estudiantes en crisis.

Acción n.º 11 de la Meta n.º 3: contratación de días adicionales para que los trabajadores sociales ayuden con las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y apoyen a los estudiantes en crisis.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare utilizará todos los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional en todas nuestras escuelas, a excepción de la Acción n.º 4 de la Meta n.º 3, en la que se contrataron tres asesores adicionales solo para los tres establecimientos escolares integrales.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	1:28 is the average including continuation and community day schools.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	1:19.5 is the average including continuation and community day schools

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$19,195,485.00				\$19,195,485.00	\$15,982,330.00	\$3,213,155.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)		\$112,930.00				\$112,930.00
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación		\$1,262,355.00				\$1,262,355.00
1	1.3	Sistema de gestión de datos		\$67,000.00				\$67,000.00
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela		\$777,555.00				\$777,555.00
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año		\$747,680.00				\$747,680.00
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)		\$41,470.00				\$41,470.00
1	1.7	Capacitadores de matemáticas		\$209,060.00				\$209,060.00
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada		\$4,169,640.00				\$4,169,640.00
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado		\$385,010.00				\$385,010.00
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica		\$4,555,960.00				\$4,555,960.00
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas		\$690,000.00				\$690,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.		\$5,130.00				\$5,130.00
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$235,550.00				\$235,550.00
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)		\$64,740.00				\$64,740.00
3	3.2	ParentSquare		\$18,000.00				\$18,000.00
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito		\$6,000.00				\$6,000.00
3	3.4	Puesto adicional de asesor		\$1,240,320.00				\$1,240,320.00
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$45,000.00				\$45,000.00
3	3.6	Coordinador de asistencia		\$127,640.00				\$127,640.00
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside		\$95,000.00				\$95,000.00
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo		\$1,390,290.00				\$1,390,290.00
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep		\$139,530.00				\$139,530.00
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro		\$515,690.00				\$515,690.00
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo		\$852,820.00				\$852,820.00
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)		\$201,040.00				\$201,040.00
3	3.13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla		\$209,800.00				\$209,800.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos		\$165,825.00				\$165,825.00
3	3.15	IRC		\$782,620.00				\$782,620.00
3	3.16	Especialista en rehabilitación		\$81,830.00				\$81,830.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$56,436,294	\$16,243,494	28.78%	5.20%	33.99%	\$19,195,485.00	0.00%	34.01 %	Total:	\$19,195,485.00
								Total a Nivel del LEA:	\$11,851,795.00
								Total Limitado:	\$240,680.00
								Total a Nivel Escolar:	\$7,103,010.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$112,930.00	
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,262,355.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$67,000.00	
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$777,555.00	
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$747,680.00	
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$41,470.00	
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$209,060.00	
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$4,169,640.00	
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission	\$385,010.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Oak		
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,555,960.00	
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$690,000.00	
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,130.00	
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$235,550.00	
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,740.00	
3	3.2	ParentSquare	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$18,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$1,240,320.00	
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$127,640.00	
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside	\$95,000.00	
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,390,290.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Tech Prep	\$139,530.00	
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$515,690.00	
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$852,820.00	
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$201,040.00	
3	3.13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak, Tech Prep y Countryside	\$209,800.00	
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,825.00	
3	3.15	IRC	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union y Escuela Preparatoria	\$782,620.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Tulare Western		
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Autónoma Acelerada	\$81,830.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$12,586,030.00	\$11,841,263.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,800.00	\$13,000
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí	\$305,820.00	\$131,000
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$67,000.00	\$71,307
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$230,870.00	\$47,328
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	Sí	\$731,700.00	\$732,000
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,700.00	\$40,700
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$199,900.00	\$199,900

1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	\$2,864,857.00	\$2,875,460
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	\$376,600.00	\$312,126
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$4,457,405.00	\$4,000,000
1	1.11				
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí	\$5,060.00	\$0.00
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$214,500.00	\$228,772
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$63,150.00	\$60,000
3	3.2	ParentSquare	Sí	\$18,000.00	\$28,500
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí	\$6,000.00	\$1,600
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	\$421,100.00	\$438,764
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	\$11,501
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$122,710.00	\$115,751
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	\$95,000.00	\$95,000

3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí	\$659,600.00	\$673,221
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	No Sí	\$130,900.00	\$136,000
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí	\$15,200.00	\$15,973
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$345,910.00	\$358,461
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$74,100.00	\$94,500
3	3.13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	Sí	\$270,000.00	\$270,000
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$165,825.00	\$165,825
3	3.15	IRC	Sí	\$546,323.00	\$724,574
3	3.16				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
14630398	\$12,586,030.00	\$11,841,263.00	\$744,767.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,800.00	\$13,000	0.0%	0.0%
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí	\$305,820.00	\$131,000	0.0%	0.0%
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$67,000.00	\$71,307	0.0%	0.0%
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$230,870.00	\$47,328	0.0%	0.0%
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	Sí	\$731,700.00	\$732,000	0.0%	0.0%
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje	Sí	\$40,700.00	\$40,700	0.0%	0.0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		profesional (PLC, por sus siglas en inglés)					
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$199,900.00	\$199,900	0.0%	0.0%
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	\$2,864,857.00	\$2,875,460	0.0%	0.0%
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	\$376,600.00	\$312,126	0.0%	0.0%
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$4,457,405.00	\$4,000,000	0.0%	0.0%
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí	\$5,060.00	0	0.0%	0.0%
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$214,500.00	\$228,772	0.0%	0.0%
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$63,150.00	\$60,000	0.0%	0.0%
3	3.2	ParentSquare	Sí	\$18,000.00	\$28,500	0.0%	0.0%
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí	\$6,000.00	\$1,600	0.0%	0.0%
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	\$421,100.00	\$438,764	0.0%	0.0%
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	\$11,501	0.0%	0.0%
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$122,710.00	\$115,751	0.0%	0.0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	\$95,000.00	\$95,000	0.0%	0.0%
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí	\$659,600.00	\$673,221	0.0%	0.0%
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	\$130,900.00	\$136,000	0.0%	0.0%
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí	\$15,200.00	\$15,973	0.0%	0.0%
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$345,910.00	\$358,461	0.0%	0.0%
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$74,100.00	\$94,500	0.0%	0.0%
3	3.13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	Sí	\$270,000.00	\$270,000	0.0%	0.0%
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$165,825.00	\$165,825	0.0%	0.0%
3	3.15	IRC	Sí	\$546,323.00	\$724,574	0.0%	0.0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
53602000	14630398	5.20%	27.29%	\$11,841,263.00	0.00%	22.09%	\$2,789,135.00	5.20%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022