

# Escuela Preparatoria de la Unión Tulare

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria de la Unión Tulare
<b>Dirección</b>	755 East Tulare Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare, CA 93274
<b>Número Telefónico</b>	(559) 686-4761
<b>Director/a</b>	Michelle Nunley, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	michelle.nunley@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-72249-5435409

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy VanScyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra visión es crear una escuela ejemplar que sirva a todos los alumnos en un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo a través de:

- ❖ Enseñar a los alumnos a modelar la compasión, el respeto y la preocupación genuina por los demás.
- ❖ Respetar la población estudiantil diversa mediante el desarrollo e implementación de un currículo que mejor se adapte a sus necesidades individuales.
- ❖ Inspirar a los alumnos a explorar y perseguir su pasión y propósito en la vida mientras trabajan para lograr sus metas.
- ❖ Construir una base sólida para preparar a los alumnos para su futuro brindándoles una trayectoria para la preparación universitaria y vocacional.
- ❖ Equipar a los alumnos con las herramientas para ser miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

### Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare ofrece a los alumnos oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares incomparables. Nos enorgullecemos de crear una cultura académica que permite a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Durante los últimos años, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare ha:

- Sido reconocida por el Centro Bonner de Educación Estatal de Fresno como una de las seis preparatorias en Central Valley por nuestro esfuerzo en el área de Educación del Carácter.
- Ganado el Nivel Bronce de Distinción con nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Sido seleccionada como ganadora del Premio de Rendimiento COE TORCH de Tulare, y como ganadora del Premio Sosteniendo la Llama del Rendimiento de COE TORCH.
- Sido seleccionada como una de diez escuelas preparatorias en el estado de California para participar en la Red de Prácticas Exitosas patrocinada por el Centro Internacional de Liderazgo en Educación / Fundación de Bill y Melinda Gates como una "Escuela Ejemplar".
- Sido reconocida por US News and World Report con un rango Bronce entre las mejores escuelas preparatorias en los Estados Unidos.
- Obtenido el más largo término de acreditación otorgado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
- Demostrado satisfactoriamente un progreso anual adecuado en todas las áreas requeridas por la Ley Federal Que Ningún Niño Quede Atrás.
- Ganado reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California.
- Ganado reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Ejemplar de Educación Técnica Profesional.
- Ganado reconocimiento como una escuela con certificación nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

La comunidad escolar ha identificado cuatro metas o resultados de aprendizaje deseados a nivel escolar, para todos los graduados de la escuela preparatoria de la Unión Tulare:

Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare serán capaces de demostrar la habilidad para:

- Cumplir o superar las normas de las evaluaciones utilizadas dentro de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California:
- Comunicar, colaborar, pensar críticamente y ser creativos para demostrar 21st Century Skills (Habilidades del Siglo 21).
- Participar en un ambiente de Aprendizaje Basado en Proyectos para completar tareas de rendimiento de alta calidad.
- Demostrar preparación para oportunidades de universidad post-secundaria y carrera.

Nuestra meta es que cada alumno logre éxito. Alentamos a los alumnos para que tomen ventaja de todo lo que tiene para ofrecer la Escuela Unión Tulare. Nuestro personal está ansioso de poder trabajar con los alumnos y sus padres para asegurar una experiencia de escuela preparatoria exitosa, agradable y gratificante.

### Perfil Escolar y Comunitario:

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare trabaja con más de 5,000 alumnos del 9no al 12vo grado en tres escuelas preparatorias regulares, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La diversa población permite que la escuela acepte distintas culturas y crear un entorno que acepta a todos. La Escuela Preparatoria Unión Tulare está dedicada a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela están basados en el principio que los alumnos son la prioridad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	417
10° Grado	449
11° Grado	355
12° Grado	343
Inscripción Total	1,564

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.6
Afroamericano	3.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	19.6
Estudiantes del Inglés	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	2
De Escasos Recursos Económicos	75.1
Alumnos con Discapacidades	8.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	4 de enero de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 y curso de Honores: Collections, (Houghton-Mifflin), 9º, Todas las Escuelas Inglés 1A: Intervención: Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level A, Hampton-Brown, 9º, Todas las Escuelas Inglés 1B: Intervención: Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level B, Hampton-Brown, 9º, Todas las Escuelas Inglés 2 & Honores: Collections, (Houghton-Mifflin), 10º, Todas las Escuelas Inglés 2B, Intervención, Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level B, Hampton-Brown, 10º, Escuelas Tulare Western & Mission Oak Inglés 3: Pearson Literature CA Reading & Literature, (Pearson-Savvas), 11º, Todas las Escuelas Inglés 3 curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Everything’s An Argument w/Readings, 8th Edition (Bedford Freeman) 11º, Escuela Tulare Western Inglés 3 curso AP: Language of Composition 3rd edition,(Bedford Freeman), 11º, Mission Oak Inglés 3 curso AP: The Norton Reader, 14th Edition, (W.W. Norton & Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3rd Edition, (Bedford/St. Martin), 11º, Escuela Tulare Union Lectura y escritura expositiva: ERWC Expository Reading & Writing Curriculum, (California State University) 12º, Todas las Escuelas	Sí	0.0%

	<p>Inglés 4 curso AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5th Edition, (Thompson Wadsworth), 12º, Escuela Tulare Union</p> <p>Inglés 4 curso AP: How to Read Literature Like a Professor, (Harper Collins), 2017, 12º, Escuela Mission Oak</p> <p>Inglés COS: The Writers Way, 9th Edition, (Cengage); They Say I Say, 3rd Edition, (Norton); Future Politics, 1st Edition (Oxford), 12º, Escuela Tulare Union</p> <p>Inglés COS 1: They Say / I Say, 3rd edition, (Norton), 12 grade, 1st semester: Everythings an Argument with Readings, 5th edition, (Bedford / St. Martin's), 12º, 2º semestre en la escuela Mission Oak</p> <p>Inglés COS 1: They Say / I Say 3rd edition, (Norton), The Writer's Way, 9th Edition (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7th Edition (Houghton Mifflin) Tulare Western</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Álgebra I &amp; Honores: Reveal Math Algebra 1, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las Escuelas 2021</p> <p>Geometría &amp; Honores: Reveal Math Geometry, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las Escuelas 2021</p> <p>Álgebra 2 &amp; Honores: Reveal Math Algebra 2, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las Escuelas 2021</p> <p>Pre-Cálculo: Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 8th Ed (Pearson-Savvas) 11º &amp; 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de cálculo A/B &amp; B/C: Calculus Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition (Pearson-Savvas), 11º &amp; 12º, Todas las escuelas</p> <p>Estadística: Statistics and Probability with Applications, 3rd edition (Bedford, Freeman &amp; Worth), 12º, Escuelas Mission Oak &amp; Tulare Union</p> <p>Curso AP de estadística: The Practice of Statistics for AP 6th Edition, (Bedford Freeman), 12º grado, Todas las escuelas</p>	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	<p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Introducción a la ciencia física)</p> <p>Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Biología)</p> <p>Introduction to Biology - Wiley - Adoptado: 2011 (Biología Humana)</p> <p>Inspire Chemistry - McGraw Hill - Adoptado: 2020 (Química &amp; H)</p> <p>Chemistry 13th Ed - McGraw Hill - Adoptado: 2019 (Curso AP de química)</p> <p>Physics: Principles &amp; Problems - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Física)</p> <p>College Physics A Strategic Approach AP Ed - Pearson - Adoptado: 2015 (Curso AP de Física)</p> <p>Campbell Biology 10th AP Ed- Pearson - Adoptado: 2014 (Curso AP de Biología &amp; Biología Honores)</p> <p>Forensic Science: Fundamental &amp; Investigative - Cengage - Adoptado: 2016 (Ciencia Forense)</p> <p>Living in the Environment - Cengage - Adoptado 2019 (Ciencia ambiental)</p>	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia Mundial: The Modern World, (Pearson-Savvas) 10º, Todas las escuelas 2020</p> <p>Curso de Honores de Historia Mundial: Modern World History, (McDougal Littell) 10º, Mission Oak</p> <p>Curso de Honores de Historia Mundial: History Alive! World Connections (TCI), Tulare Western</p> <p>Historia Mundial: Patterns of Interaction, (Houghton Mifflin Harcourt) 10º, Tulare Union</p> <p>Historia de los Estados Unidos: History Alive!, (TCI), 11º, Todas las escuelas</p>	Sí	0.0%

	<p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos: America's History 9th edition (Bedford Freeman &amp; Worth), 11º, Todas las escuelas</p> <p>Historia 17 &amp; 18: Give Me Liberty 5th edition (W.W. Norton), 11º-12º, Mission Oak</p> <p>Curso AP de Historia Europea: A History of Western Society, 13th Edition (Bedford, Freeman &amp; Worth) 10º-12º, Tulare Union</p> <p>Gobierno: Government Alive!,(TCI), 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Gobierno: American Government Institutions &amp; Policies (Cengage), Mission Oak &amp; Tulare Western</p> <p>Curso AP de Gobierno: Government in American (Pearson-Savvas), 12º, Tulare Union</p> <p>Economía: Economics, (Houghton Mifflin), 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso de Honores de Economía: Economics, (Houghton Mifflin), 12º, Tulare Western &amp; Mission Oak</p> <p>Historia Cultural: People's History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Curso AP de Psicología: Psychology AP Myers 3rd edition (Bedford, Freeman &amp; Worth) Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Psicología: Psychology (Prentice Hall/Pearson-Savvas), 11º-12º, Tulare Western</p> <p>Curso AP de Geografía Humana: The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, 13th Edition (SAVVAS), 11º-12º, Tulare Western</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Latín III, Oxford Latin Course Part III, Oxford University Press, 1997</p> <p>Español 1: ¡Qué chévere! Level 1 2nd edition (Carnegie Learning) 9º -12º, Todas las escuelas 2021</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Level 2 2nd edition, (Carnegie Learning) 9º -12º, Tulare Western &amp; Tulare Union</p> <p>Español 2: Exprésate 2, 2008, (Houghton Mifflin), 9º -12º, Mission Oak</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Level 3, (Carnegie Learning) 2nd edition: 9º -12º, Todas las escuelas 2021</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Level 3, (Carnegie Learning) 2nd edition: , 9º -12º, Tulare Western. And Tulare Union</p> <p>Español para hispanohablantes: En Voz Alta,(Carnegie Learning), 9º -12º, Tulare Union &amp; Tulare Western</p> <p>Español para hispanohablantes: Así Se Dice, 2012, (McGraw Hill), 9º -12º, Mission Oak</p> <p>Curso AP de Español 5: Abriendo Paso: Gramática, 2014, (Pearson), 10º -12º, Todas las escuelas; Abriendo Paso: Temas Y lecturas, 2014, (Pearson), 10º -12º, Todas las escuelas; Triangulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10º -12º, Tulare Western &amp; Mission Oak</p> <p>Curso AP de Literatura Española 7: Abriendo Puertas, 2013, (Houghton Mifflin), 11º -12º, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002, (Spinner Publications), 9º -12º, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002, (Spinner Publications), 9º -12º, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 3:Cidades do Mar - Nivel B1, (Porto Editora-Portugual), 9º-12º, Todas las escuelas 2021</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar - Nivel B2, (Porto Editora-Portugual), 9º -12º, Todas las escuelas 2021</p> <p>Salud: Glencoe Health &amp; Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Tulare Western</p>	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	<p>Freshman Studies: Glencoe Health &amp; Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las escuelas</p>		0.0%



	How to Drive 15th edition, (AAA), Todas las escuelas 2021		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	1. Advanced Broadcast Media, Final Cut Pro X 10.4, Professional Post Production, Peachpit Press, 2017 2. Advanced Film Arts: Cinematography: Theory & Practice 3rd Edition, Routledge, 2016 3. Advanced Broadcast Media: Television Production & Broadcast Journalism, GW Publisher, 2018	Sí	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Situada en aproximadamente 23 acres, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare fue construida originalmente en los años 30 y ha sido modernizada completamente en las últimas décadas. La mejora más reciente en el plantel escolar fue la adición de un edificio de dos plantas que fue construido el 2020 y que sirve como principal punto de acceso a la escuela y que tiene en su interior la Enfermería, la Oficina de Asistencia, y las Oficinas del Subdirector, el Centro de Carreras, nuestro Policía Escolar, 4 salones de clases y 5 laboratorios/salones de ciencias.

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare cuenta con 71 salones, cinco salones portátiles, un salón comunitario para la clase especial diurna, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de orientación profesional, una cafetería, un auditorio, dos salones multiusos, dos gimnasios, un complejo de natación, ocho canchas de tenis, el estadio Bob Mathias, una tienda estudiantil, oficinas administrativas y campos atléticos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

### Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación & Mantenimiento

Un programa de horario de mantenimiento es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de horario de mantenimiento es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completada eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	321	279	86.92	13.08	62.95
<b>Femeninas</b>	151	138	91.39	8.61	67.88
<b>Masculinos</b>	170	141	82.94	17.06	58.16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	218	88.26	11.74	59.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	53	45	84.91	15.09	77.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	20	71.43	28.57	5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	196	84.85	15.15	57.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	20	90.91	9.09	15

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	321	267	83.18	16.82	22.47
Femeninas	151	129	85.43	14.57	22.48
Masculinos	170	138	81.18	18.82	22.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	247	205	83.00	17.00	18.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	45	84.91	15.09	40.00
Estudiantes del Inglés	28	23	82.14	17.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	231	188	81.39	18.61	18.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	17	77.27	22.73	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Unión Tulare se esfuerza por graduar ciudadanos que sean completamente capaces de funcionar y prosperar en la sociedad. El programa escolar de preparación para la fuerza laboral prepara a los alumnos para lograr el éxito mediante el desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el salón de clases en contexto del mundo real. Un currículo y estrategias instructivas que fomentan el razonamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñados consistentemente para asegurar que los alumnos estén preparados para trabajar.

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a quienes están preparándose para carreras, a través de capacitación profesional, dirección y orientación por parte del personal, concierne a trayectorias de carreras y cursos de estudio. Ferias de trabajo, experiencia laboral, prácticas profesionales, uso de tecnología y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los alumnos tengan mayor conocimiento de las opciones educativas, capacitación y empleo después de la escuela preparatoria. Para más información sobre el programa ocupación regional y/o el programa de educación de carreras técnicas, por favor contacte a Terry Langlie. Los programas de carreras técnicas y el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) disponibles son los siguientes:

- Negocios Agrícolas
- Mecánica Agrícola
- Ciencia Agrícola.
- Manejo de Ganado

- Contabilidad
- Técnico de Electrónica
- Diseño/Dinámica de Modas
- Tecnología de la Construcción
- Diseño de Muebles/Gabinetes
- Técnica Automotriz
- Arquitectura Paisajista/Horticultura
- Desarrollo Infantil
- Ilustración
- Servicios Alimenticios
- Mercadotecnia
- Ayudante de Oficina
- Diseño de la Web
- Manejo de Productos Lácteos
- Servicios Veterinarios
- Floricultura
- Facturación Médica
- Ocupaciones de la Salud
- Proveedor de Salud
- Reparación de Pequeños Motores
- Soldadura
- Cadet Corp.

Los maestros a lo largo del distrito han establecido puntos de referencia y conocimiento esencial para todo el cursado. Los alumnos participan en programas de carreras e itinerarios profesionales, y estos cursos les dan a los alumnos oportunidades para completar estas trayectorias. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursado riguroso para todos los alumnos. Dentro de cada programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) hay una secuencia de cursos que permiten que los alumnos obtengan las habilidades y conocimiento necesario para obtener un certificado de finalización.

Todos los programas de educación de carrera técnica están disponibles para todos los alumnos en el distrito. Varios alumnos van a la granja del distrito u otros planteles para tomar un curso de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Los orientadores de la escuela preparatoria trabajan con todos los alumnos para identificar sus metas y trayectoria, o programa profesional. Los técnicos del centro de orientación profesional trabajan con los alumnos en sondeos de interés y también identifican carreras. Todos los alumnos son invitados a participar en programas CTE sin importar el origen socioeconómico, étnico o habilidad de aprendizaje.

Varias herramientas de evaluación son utilizadas para todos los programas y cursos CTE. Incluyen: informes sobre matriculación, concentración y finalización para cada programa CTE. Sondeos de seguimiento sobre asignación estudiantil en la industria o información de educación de continuación ayuda al distrito evaluar el curso. Varios comités asesores que cuentan con representantes empresarios, maestros, padres y alumnos evalúan todos los programas y cursos CTE durante el año.

Un comité de sociedad de carrera ha sido establecido para cada una de las siete carreras. Un día de orientación profesional alineado con las carreras es planeado para los alumnos del 11vo grado cada otoño. Durante el semestre de primavera, el Departamento de Lenguaje Universal realiza una semana anual de orientación profesional e invita oradores comunitarios para enfatizar la importancia de saber un segundo idioma en el mundo laboral.

Al graduarse, cada graduado de escuela preparatoria es proporcionado un suplemento de diploma detallando su carrera, asistencia, puntuaciones de prueba estandarizado, calificación media, premios de escuela preparatoria, y actividades extra y co-curriculares. La comunidad es informada sobre el documento suplementario y alentada a solicitarlo al entrevistar los alumnos por un trabajo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,352
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	51.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.44
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	45.74

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare. Varios programas y actividades son enriquecidos por los padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Club de



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Aficionados Red & Gold, Asesoría Escolar, Aficionados de la Banda, Aficionados de Atletismo, y nuestro Consejo del Sitio Escolar.

### Información de Contacto

Los padres que desean participar en los equipos escolares de liderazgo, los comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare pueden comunicarse con la oficina escolar al (559) 686-4761. El sitio web del distrito ([www.tulare.k12.ca.us](http://www.tulare.k12.ca.us)) también proporciona una variedad de recursos e información útil para los padres, alumnos, personal, y miembros comunitarios.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	4.5	3.6	0.6	4.8	3.3	1.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	94.5	95.9	98.5	94.3	96.0	96.8	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	337	332	98.5
Femeninas	177	176	99.4
Masculinos	160	156	97.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	230	98.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

<b>Blancos</b>	78	77	98.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	36	92.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	17	94.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	286	281	98.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1719	1681	39	2.3
<b>Femeninas</b>	857	838	20	2.4
<b>Masculinos</b>	862	843	19	2.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	7	7	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	12	12	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	57	57	3	5.3
<b>Filipinos</b>	8	8	1	12.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	1286	1253	28	2.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	0	0.0
<b>Blancos</b>	322	317	7	2.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	199	187	7	3.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24	21	0	0.0
<b>Indigentes</b>	37	35	2	5.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1313	1281	31	2.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	34	32	3	9.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	153	146	12	8.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	7.33	0.35	7.71	0.54	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.43	0.00	0.55	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.74	6.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.43	0.42	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.35	0.00
<b>Femeninas</b>	0.23	0.00
<b>Masculinos</b>	0.46	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.31	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.62	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.38	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.31	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de los intereses principales de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare. Todos los visitantes deben registrarse en el edificio de seguridad y utilizar una identificación de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes y después de clases, durante los recreos y en el almuerzo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de nuestros alumnos y personal, un Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido desarrollado, con actualizaciones ocurriendo cada primavera. Cualquier revisión del plan es examinada inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para reportar abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política sobre acoso sexual, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremoto. Simulacros de seguridad, incluyendo incendios, terremotos e intrusos, se llevan a cabo por turnos.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	40	10
Matemáticas	25	19	42	10
Ciencia	27	12	26	14
Ciencia Social	27	10	30	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	43	12
Matemáticas	25	13	45	6
Ciencia	23	24	26	11
Ciencia Social	26	10	35	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	29	18
Matemáticas	26	12	39	5
Ciencia	22	20	33	2
Ciencia Social	24	18	22	14

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	265.1

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10756	1576	9180	93237
Distrito	N/A	N/A	10910	\$88,699
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.0	2.9
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.4	-2.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

A partir de los informes de auditoría financiera del 2020-2021, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de las Preparatorias de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales para la instrucción
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Empleabilidad
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- ESSER I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el coronavirus
- Fondo de Respuesta al Covid-19 (SB-117)
- Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo Médico
- MAA
- Subvención para el Clima Escolar
- Subvención de educación - EPA
- Subvención de incentivo AG
- Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
- Fondos de lotería.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,540	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,782	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,127	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,961	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$179,860	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	9
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>24</b>

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4



# Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy VanScyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1083	985	90.95	9.05	58.27
<b>Femeninas</b>	517	476	92.07	7.93	63.42
<b>Masculinos</b>	566	509	89.93	10.07	53.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	78.57
<b>Afroamericanos</b>	21	17	80.95	19.05	37.50
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	853	777	91.09	8.91	55.48
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	11	91.67	8.33	81.82
<b>Blancos</b>	175	159	90.86	9.14	70.44
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	76	82.61	17.39	2.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	38	95.00	5.00	35.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	775	697	89.94	10.06	52.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	26	86.67	13.33	30.77
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	72	87.80	12.20	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1085	960	88.48	11.52	21.00
<b>Femeninas</b>	519	468	90.17	9.83	20.51
<b>Masculinos</b>	566	492	86.93	13.07	21.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	40.00
<b>Afroamericanos</b>	21	18	85.71	14.29	11.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	855	758	88.65	11.35	17.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Blancos</b>	175	155	88.57		32.26
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	81	88.04	11.96	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	38	95.00	5.00	5.26
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	777	681	87.64	12.36	16.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	27	90.00	10.00	14.81
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	67	81.71	18.29	0.00