

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint

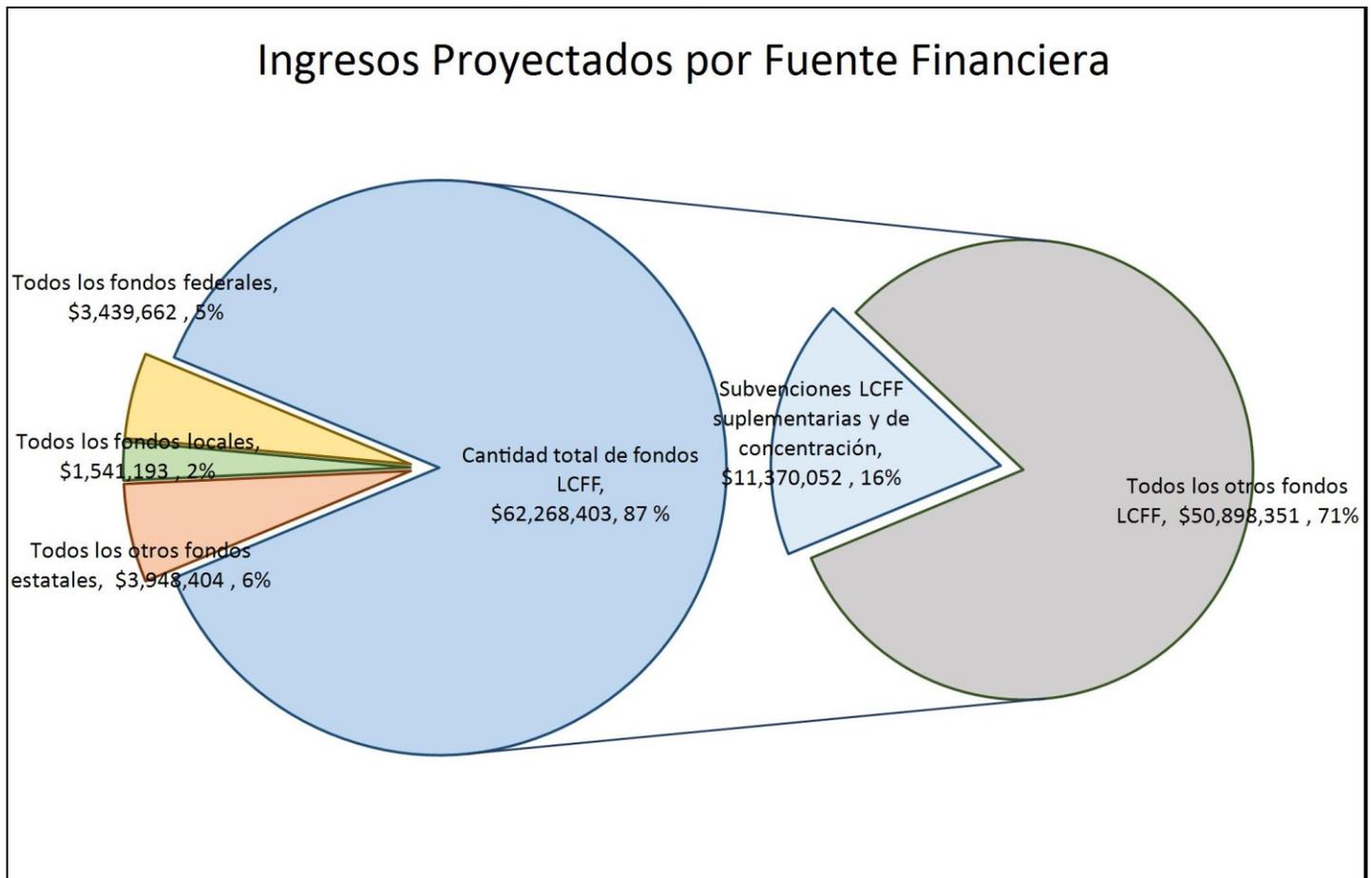
Código CDS: 54-72249-0000000

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Tony Rodriguez, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

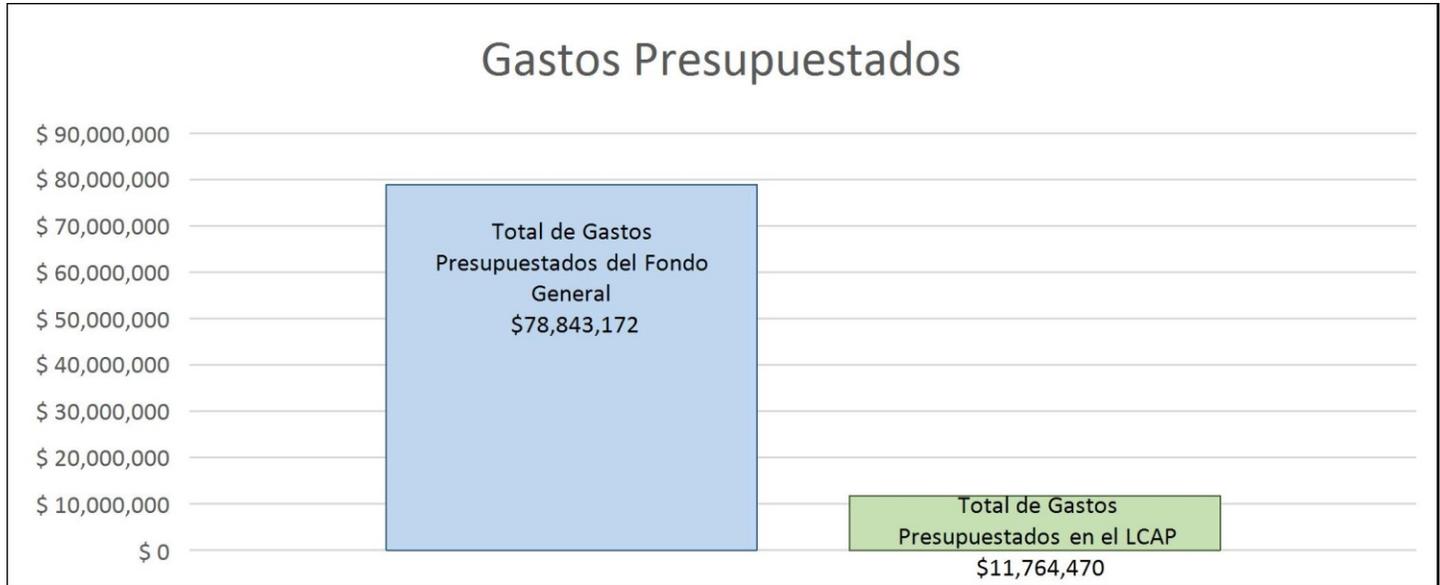


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint es \$71,197,662, del cual \$62,268,403 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,948,404 son otros fondos estatales, \$1,541,193 son fondos locales y \$3,439,662 son fondos federales. Del \$62,268,403 en Fondos LCFF, \$11,370,052 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint planea gastar \$78,843,172 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$11,764,470 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$67,078,702 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

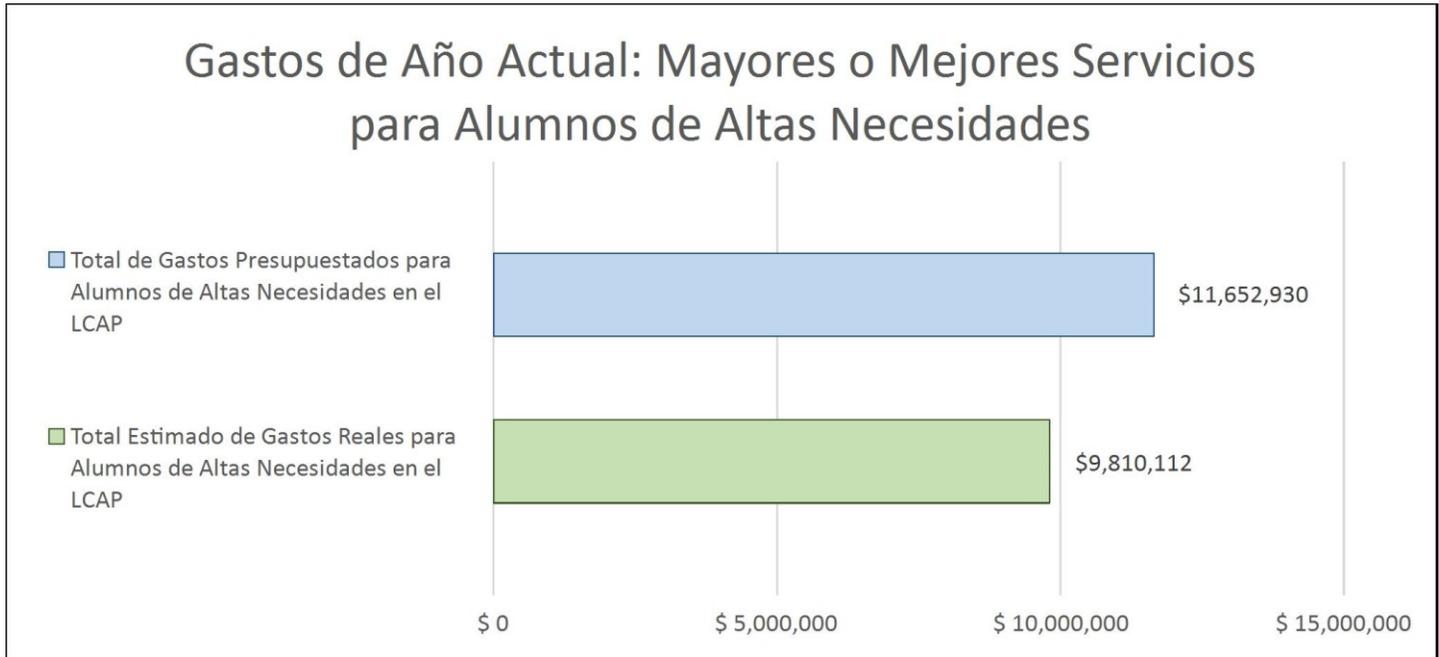
Los fondos de gastos generales que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son áreas de mantenimiento y de operaciones, de transporte, de procesamiento de datos centralizados, y de administración por parte de la escuela y del distrito. Los costos de estas áreas incluyen los salarios, beneficios, suministros, gastos de viajes, gastos de servicios, reparaciones y equipos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint está proyectando que recibirá \$11,370,052 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint planea gastar \$11,764,470 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint presupuestó en su LCAP \$11,652,930 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint estima que realmente gastará \$9,810,112 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de \$-1,842,818 tuvieron el siguiente impacto sobre la habilidad de Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Aunque nuestro distrito contó con diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en los ámbitos que se mencionan a continuación, las acciones y los servicios, al igual que los servicios mejorados o incrementados para los alumnos que tienen muchas necesidades, no se vieron afectados. Las diferencias en el presupuesto se deben principalmente a que el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tiene lugar antes de que se haya completado el horario maestro.

Los cursos de apoyo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés que se ofrecen a lo largo de toda la jornada escolar fueron 544,890 \$ en lugar de 249,242 \$, para salarios del personal certificado, y 50,000 \$ en lugar de 39,464 \$, para los suministros y los libros. La diferencia se debe al hecho de que cuando se llegó a crear el horario maestro, teníamos menos necesidades de cursos en la intervención académica. Además de eso, contamos con una meta por separado que incluye los periodos de la intervención en matemáticas, acción número siete.

El curso de exposición a la lectura y la escritura en la clase de inglés, para los alumnos de último año, fue de 723,540 \$ en lugar de 561,632. La diferencia se debe a que cuando se llegó a crear el horario maestro contábamos con necesidades de menos secciones del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por

sus siglas en inglés) por la disminución en la inscripción de nuestras clases para los alumnos de último año.

Laboratorio de intervención en matemáticas 144,310 \$ en lugar de 223,997 y la diferencia es porque hubo mayor necesidad de más apoyo en los cursos de nivel uno de álgebra, que requirieron más secciones de apoyo.

Capacitadores de matemáticas, 270,270 \$ en lugar de 201,762 \$. La diferencia se debe a los presupuestos para esta vacante que están en la escala máxima a nivel salarial.

Clases de la colocación avanzada y honoríficas, 2,937,970 \$ en lugar de 2,621,942 \$. La diferencia se debe a las inscripciones en la clase, que tuvieron lugar después de que se hubo creado el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Participación en las trayectorias profesionales de aprendizaje de enlace con 551,740 \$ en lugar de 290,263 \$. La diferencia se debe al agotamiento de los cursos que benefician a los alumnos de tercer año y de último año, y las cohortes más pequeñas de alumnos de primer año en las trayectorias profesionales de medios artísticos y de ingeniería.

Cursos de desarrollo del idioma inglés, con 689,070 \$ en lugar de 469,095 \$ y la diferencia se debe a que cuando se llegó a crear el horario maestro, contábamos con menos necesidad de cursos en el desarrollo del idioma inglés.

Formación para el personal escolar en cuanto a integrar las normas del desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas en los ámbitos de estudios sociales, de matemáticas y de ciencias, con 5000 \$ en lugar de 11,735 \$ y la diferencia se debe a la necesidad de enviar a los docentes y administradores escolares a que recibieran más formación en cuanto a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), para prestar un mejor apoyo a nuestros alumnos.

Vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés, 130,910 \$ en lugar de 45,613 \$ y esta diferencia se debe a que el coordinador del desarrollo del idioma inglés aceptó una promoción en otro distrito, a finales del mes de julio, lo que hizo difícil que nuestro distrito pudiera cubrir esa vacante con personal. En lugar de ello, nuestro distrito ha comprado un periodo de preparación, por parte de cada uno de los supervisores de departamentos de desarrollo del idioma inglés, en las escuelas integrales, para que se utilicen y así se proporcione servicios y formación profesional a los estudiantes del idioma inglés en la adquisición lingüística del idioma inglés.

El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), con 60,000 \$ en lugar de 40,000 \$ y esta diferencia se debe a que contamos con menos padres que se inscribieron en el programa en general y esto ha quedado reflejado en nuestro presupuesto.

Formación en la comunicación del programa denominado Aeries, para el personal escolar con 5000 \$ en lugar de 720 \$ y esta diferencia se debe a que algunos docentes acudieron a la formación en sus periodos de preparación.

Incrementar la asistencia de los padres a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), con 4000 \$ en lugar de 2184 \$, y esta diferencia se debe a que las escuelas han utilizado otros programas en el plantel para proporcionar refrigerios en las reuniones y también se han comunicado con los padres a lo largo de la jornada escolar.

Formación en cuanto a mejorar las conexiones entre el personal escolar y los alumnos con 50,000 \$ en lugar de 18,247 \$. Diversos administradores y docentes acudieron a algunos talleres que tienen como objetivo mejorar la conexión con los alumnos. Debido a conflictos con el horario, el distrito no pudo enviar a todo el personal escolar que estaba incluido en principio dentro del presupuesto.

Pruebas aleatorias contra las drogas para los atletas, con 48,900 \$ en lugar de 73,000 dólares. En el semestre, se hizo evidente que nuestro distrito necesitaba proporcionar más apoyo de orientación para los alumnos que habían dado positivo en la prueba contra las drogas y también para los alumnos que habían recibido suspensiones por incidentes que tienen que ver con el alcohol y con las drogas. Hemos incrementado los servicios de orientación académica que se proporcionan a través de esta acción.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California](#): Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Escuela Preparatoria del Distrito Unificado Tulare Joint

Nombre y Título del Contacto

Tony Rodriguez
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

tony.rodriguez@tulare.k12.ca.us
559.688.2021

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El distrito escolar de la escuela preparatoria unificada de Tulare está ubicado en una comunidad singular en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles que existen en el valle de San Joaquín. El distrito cuenta con una comunidad de más de 78,000 residentes que tienen muchísima pasión por la calidad de vida de nuestros alumnos en sus años escolares y más allá. Somos un distrito que está creciendo y que en la actualidad prestamos servicios a más de 5500 alumnos en nuestras tres escuelas preparatorias integrales, con programas de educación alternativa y programas de educación para los adultos. Nuestro personal siente el firme compromiso de proporcionar a todos los alumnos un ambiente educativo que sea afectuoso y seguro, y que inspire a los alumnos para que lleguen a alcanzar su máximo potencial a nivel individual. Nuestra meta como educadores es seguir proporcionando un currículo académico que sea riguroso, para preparar de la mejor manera a nuestros alumnos, con las capacidades propias del siglo XXI, y ofreceremos a los alumnos una diversidad de oportunidades con curriculares fuera del salón de clases, que establezcan un carácter positivo, y en los ámbitos del interés estudiantil. Desarrollaremos adultos que sean compasivos y que tengan interés en los demás, comprendiendo el valor de prestar servicios a la comunidad en general, y el distrito escolar está compuesto de una población estudiantil diversa, desde noveno año hasta 12º año, con el 73 % de alumnos de escasos recursos económicos, y con un 10 % de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, el distrito ha empleado a aproximadamente 300 docentes de tiempo completo o de medio tiempo. Además de ello, todos los docentes del idioma inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, y los docentes del desarrollo del idioma inglés recibieron formación profesional en cuanto a las normas básicas a lo largo de los ciclos escolares de 2013 a 2014, y de 2014 a 2015. Los docentes de artes lingüísticas en inglés han desarrollado las unidades de las normas básicas y las han puesto en práctica dentro del currículo. Se ha administrado un programa

de mantenimiento, de acuerdo a un horario y de forma regular, con sólidas funciones de mantenimiento en los periodos de vacaciones para garantizar que la escuela y las instalaciones siguen estando en buenas condiciones. Cada escuela de título uno cuenta con un consejo escolar activo y también con diversos grupos de refuerzo para los padres. El programa se proporciona en cada escuela integral y contamos con más de 150 padres que se gradúan cada año del mismo. Las puntuaciones de la CAASPP correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018 indicaron que el 54 % de nuestros alumnos cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés y el 27 % de ellos en el ámbito de matemáticas. Y nuestro distrito ha experimentado un incremento del 2 % en ambos ámbitos. El índice de suspensión del distrito del ciclo escolar de 2017 a 2018 contó con un 7.1 por ciento y es un incremento del 0.5 por ciento si se compara con el año anterior. Tenemos un índice de expulsión escolar del 0.57 por ciento. El índice de asistencia del distrito en el ciclo escolar de 2017 a 2018 es del 95.8 por ciento y eso representa un aumento del 0.4 por ciento. En los próximos tres años, el distrito usa el proceso del plan para identificar los ámbitos en los que necesitamos mejorar. El plan del LCAP va a destacar las metas en las que vamos a concentrarnos para mejorar el logro estudiantil para todos los alumnos y más concretamente aquellos que son de bajos ingresos, los que son estudiantes del idioma inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año seguiremos concentrándonos para preparar a todos los alumnos para ir al instituto y para las carreras profesionales, incrementando la adquisición lingüística en el idioma inglés para beneficio de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, proporcionando un entorno acogedor y seguro para todos nuestros alumnos. Basándonos en los comentarios de los involucrados, vamos a modificar la forma de identificar nuestros índices de suspensión escolar. Nuestros datos vienen a demostrar que la mayor parte de las suspensiones se pueden atribuir al alcohol y a las drogas. Vamos a incluir acciones dentro de la meta número tres del plan que sean activas y que eduquen a nuestros alumnos, no solamente en los efectos de las drogas sino también para que tengan la capacidad de forma sana de afrontar las inquietudes de la vida. Vamos además a continuar con el psicólogo adicional y los capacitadores del programa de intervención de seguridad estudiantil, y así mejorar la capacidad de satisfacer las necesidades estudiantiles a nivel social y emocional. Además, seguiremos tratando los problemas de los alumnos en álgebra, en la intervención flexible incrustada en el horario de 4x4.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Nuestro mayor progreso, según lo evidenciado por los indicadores de la interfaz, es el índice de graduación escolar y el índice de suspensiones de la escuela. Nuestras metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dan apoyo a estos dos ámbitos, y los datos apoyan nuestros esfuerzos. El rendimiento en general del índice de graduación de nuestro distrito y de todas nuestras escuelas preparatorias integrales está en el color azul. Y nuestras metas

específicas que tratan dichos ámbitos se concentran en prestar apoyo a los alumnos en sus cursos a través de la instrucción adicional individual y proporcionando oportunidades e intervención identificada para la recuperación de créditos académicos. Además, continuamos proporcionando formación profesional que está de acuerdo con las metas del distrito y especialmente para mejorar así el desempeño de matemáticas y dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés incrustando las normas de desarrollo del idioma inglés dentro del currículo. Planeamos continuar dando apoyo a estos ámbitos a través de un plan de cohesión de formación profesional para nuestro personal escolar y continuaremos ofreciendo clases de apoyo para los alumnos y oportunidades para recuperar los créditos. Aunque el indicador de suspensión sigue estando en necesidad en el distrito, Mission Oak consiguió mejorar el indicador de suspensiones escolares, del color rojo al color amarillo. Además de eso, nuestro subconjunto estudiantil de alumnos de raza blanca incrementó del color anaranjado al color amarillo, los alumnos afroamericanos del color rojo al color amarillo, los alumnos con discapacidades del color rojo al color anaranjado. Seguiremos con las acciones que suponen un apoyo para disminuir nuestros índices de suspensión a la escuela. Esto incluye seguir con un psicólogo escolar adicional y los capacitadores del programa de intervención de seguridad estudiantil que prestan apoyo a las necesidades de los alumnos a nivel social y emocional.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Basándonos en los datos de la interfaz, nuestra mayor necesidad sigue siendo el indicador de suspensión escolar. Nuestro desempeño en general en el indicador de suspensiones es del color anaranjado, y tenemos a tres conjuntos estudiantiles en el indicador de color rojo, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar. Nuestros dos conjuntos estudiantiles que antes estaban en el color rojo, los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidad, mejoraron para estar en la categoría de color amarillo y de color anaranjado, respectivamente. El plan para el ciclo escolar de 2019 a 2020 seguirá siendo concentrarnos en las acciones que tienen un efecto positivo a la hora de mejorar la conducta estudiantil y esto incluye continuar dando apoyo a los programas de apoyo y de intervención en todos nuestros sitios escolares, y proporcionar intervenciones adicionales que presten apoyo a los alumnos que tienen conductas de alto riesgo. Este año, ampliamos nuestro programa de intervención de seguridad estudiantil dentro del plantel escolar con capacitadores que prestan apoyo a los alumnos en todas nuestras escuelas, a tiempo completo. Los capacitadores de dicho programa prestan apoyo a los alumnos que tienen conductas de alto riesgo, y en especial los que están afiliados a pandillas callejeras. Además, agregamos a un psicólogo adicional para prestar mejores servicios en relación a las necesidades de los alumnos en sentido social y emocional. Continuaremos también con las pruebas obligatorias contra las drogas para todos los atletas, proporcionando orientación adicional para los alumnos que necesiten más apoyo. Y seguiremos entrenando a nuestro personal para establecer conexión con los alumnos; y también nuestros datos demuestran que la mayoría de la suspensiones se atribuyen al alcohol y a las drogas, de modo que incluiremos acciones en la meta número tres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que sean activas y que eduquen a los alumnos, no solamente los efectos de las drogas sino también para dar capacidad para afrontarlas de manera sana y tratar así de superar las inquietudes de la vida. Además, nuestro desempeño en general en la evaluación en lo que tiene que ver con matemáticas y el logro estudiantil en las mismas es de color anaranjado. Seguiremos profundizando en la instrucción de matemáticas a través del trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional lo que incluye proporcionar formación profesional y capacitación para nuestros docentes y prestar

apoyo a nuestros alumnos a través de intervenciones de matemáticas a lo largo de toda la jornada escolar.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Nuestra brecha de desempeño está en el índice de graduación para los alumnos con discapacidades debido a que el indicador de desempeño está en el color anaranjado, cuando se compara con todos los alumnos, que están en el color azul. Tenemos también brechas de desempeño académico en el indicador de preparación vocacional y profesional y en el indicador de logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés. Nuestro distrito va a hacer un seguimiento de los alumnos con discapacidad para garantizar que están realizando los progresos para llegar a alcanzar su graduación. Esto incluye garantizar que dichos alumnos aprovechan bien nuestros apoyos y nuestras intervenciones. En cuanto al indicador de preparación vocacional y profesional, el distrito está asegurándose de que nuestros cursos tengan indicaciones correctas y que los alumnos obtengan crédito por los cursos de la inscripción dual. Y eso incluye identificar con claridad las trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales, compartiendo la información con los administradores de la escuela, los orientadores académicos, los docentes y los alumnos. Además, el distrito está tratando de superar la brecha de desempeño académico entre todos los alumnos, y los estudiantes del idioma inglés, los alumnos sin hogar, y los alumnos con discapacidades. Para el ciclo escolar de 2019 a 2020, hemos agregado un capacitador de desarrollo del idioma inglés en cada uno de los centros escolares integrales y dicho capacitador va a colaborar directamente con los alumnos y los docentes para prestar apoyo a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. A través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional, además continuaremos concentrándonos en las normas académicas, haciendo uso de las evaluaciones formativas comunes para orientar la instrucción, dando apoyo a las necesidades de dichos conjuntos. A nivel local, hemos identificado también el índice de suspensión como una brecha de desempeño. Nuestro desempeño en general en el indicador de la suspensión está en el color anaranjado, y contamos con tres conjuntos estudiantiles que se encuentran en el color rojo, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos sin hogar. En el ciclo escolar de 2019 a 2020, nuestro plan será continuar enfocándonos en las acciones que tengan un efecto positivo a la hora de mejorar la conducta estudiantil y eso incluye seguir dando apoyo al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas a medida que se proporciona intervención adicional que suponga un apoyo para los alumnos que tienen conductas de alto riesgo. Este año, ampliamos nuestro programa de intervención de seguridad estudiantil en el plantel, con capacitadores que prestan apoyo a los alumnos en todos nuestros planteles a tiempo completo. Dichos capacitadores prestan apoyo a los alumnos que tienen conductas de alto riesgo, y en especial a los que están afiliados a pandillas callejeras. Además, agregamos un psicólogo adicional para prestar mejor servicio a los alumnos que tienen necesidades a nivel social y emocional. Continuaremos también con las pruebas obligatorias contra las drogas para todos los atletas, proporcionando orientación adicional para los alumnos que necesiten más apoyo. Seguiremos proporcionando entrenamiento a nuestro personal escolar para establecer buenas conexiones con los alumnos. Además, debido a que nuestros datos vienen a demostrar que la mayoría de la suspensiones se pueden atribuir al alcohol y a las drogas, incluiremos acciones dentro de la meta número tres del plan, que sean activas y que eduquen a los alumnos, no solamente acerca de los efectos de las drogas sino también la forma sana de afrontar los problemas que tiene la vida.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

La escuela preparatoria Countryside ha sido identificada para la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Dicha escuela preparatoria es una de nuestras escuelas alternativas, que se concentra en dar apoyo a los alumnos que tienen necesidades en sentido emocional y social. El personal de la escuela preparatoria Countryside ha estado involucrado en el Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) del distrito que se reúne con regularidad para hacer un análisis y proporcionar comentarios acerca de las metas, las acciones y los criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tal Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 2 de octubre de 2018, el 26 de noviembre de 2018, el 22 de enero de 2019, el 2 de abril de 2019 y el 21 de mayo de 2019. Además de eso, nuestro distrito ha completado la autoevaluación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y ha analizado los seis componentes de un sistema eficaz. La escuela preparatoria también contó con el autoestudio por parte de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) en este ciclo escolar, y a través de este proceso, han analizado por completo sus datos y han determinado sus necesidades. Debido a que la escuela preparatoria cuenta con una población estudiantil inferior a los 40 alumnos, en la actualidad solamente con 27 alumnos, su único indicador en la interfaz escolar que tiene datos es el indicador de la suspensión. Además, debido a que cuenta con una población estudiantil pequeña, tan solo un par de alumnos pueden crear un gran efecto en este indicador.

La escuela preparatoria tiene planes de utilizar los fondos de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) para concentrarse en los apoyos adicionales de orientación para beneficiar a sus alumnos, el apoyo educativo para los docentes, y los programas de actividades de alta participación que incrementarán el interés estudiantil y la conexión de los alumnos con su escuela. Los apoyos de orientación van a incluir incrementar el tiempo disponible que tengan los alumnos para recibir orientación académica por parte de la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare (TYSB, por sus siglas en inglés). En la actualidad, la escuela está asociada con la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare (TYSB, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de salud mental para beneficio de sus alumnos. Este incremento en las horas permitirá que los alumnos reciban mayor apoyo. La escuela planea también poner en marcha las prácticas fortalecedoras a nivel de la comunidad, con capacidades para crear un ambiente escolar fortalecedor, que es un programa basado en la investigación, que se concentra en tratar las conductas que provocan suspensiones, con medios alternativos. La misión de esta organización sin fines de lucro, y con reconocimiento a nivel nacional, es colaborar con las comunidades y las escuelas, para crear ambientes más seguros, donde puedan prosperar todos los jóvenes y los adultos. La Oficina de Educación del Condado de Tulare tiene programas para educar a los alumnos en cuanto a los peligros de las drogas y el alcohol, y estos programas se pondrán en marcha también especialmente el programa

contra las drogas denominado Toward No Drugs. De acuerdo con el Instituto de la Universidad del Sur de California para la prevención y la investigación, el proyecto contra las drogas es un programa eficaz, un programa interactivo en el salón de clases, y para prevenir el abuso de las sustancias, que se basa en “más de dos décadas de investigación con éxito en la Universidad del Sur de California, y que se concentra en tres factores que vienen a predecir el uso del tabaco, del alcohol y de otras drogas, las conductas violentas y otras conductas problemáticas entre los jóvenes”.

El segundo ámbito en el que se concentra el plan de la escuela en cuanto a la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) es prestar apoyo a los docentes en el currículo y en la instrucción, para así incrementar la participación estudiantil. Esto incluye asociarse con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para poder proporcionar capacitación educativa a los docentes del idioma inglés y de matemáticas. Esto permitirá a los docentes prestar mejor apoyo a las necesidades de sus alumnos, incrementando así la participación estudiantil. Los alumnos de la escuela Countryside cuentan con deficiencias significativas en su ámbito de escritura. Por lo tanto, a través del programa denominado Step up to Writing, los docentes estarán mejor equipados para prestar apoyo a los alumnos en sus necesidades y ayudarlos a progresar. Para dar mejor apoyo a la lectoescritura en la escuela, utilizaremos también fondos para comprar novelas interesantes que promuevan la lectura, dentro y fuera del salón de clases.

Además, utilizaremos también los fondos de la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) para poner en marcha los programas y las actividades destacando la preparación profesional y vocacional. En la actualidad, los alumnos de la escuela no cuentan con acceso a programas de la educación técnica de carreras profesionales. La compra de actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) permitirá que los alumnos participen en actividades prácticas, enfocándose en su preparación vocacional y profesional.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Nuestro distrito continuará reuniéndose de manera regular a través del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) para hacer un análisis de las acciones del plan y de los criterios del programa de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés). Además de eso, el personal escolar de la escuela preparatoria Countryside se reúne todos los viernes por la mañana. Las metas y los criterios asociados con el plan de la mejora y apoyo integral serán un punto que se tratará en la agenda de la reunión que tendrá lugar el viernes con la comunidad de aprendizaje profesional. Este proceso va a incluir los ajustes del plan, garantizando que da apoyo de manera efectiva a los alumnos y a la escuela. El Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) está compuesto de alumnos, padres, docentes, administradores y personal clasificado. Se van a compartir de manera regular los datos en cuanto a las evaluaciones, la asistencia a la escuela, la conducta, los cursos, las calificaciones escolares, en las reuniones del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Todos los alumnos van a graduarse y estarán listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medida/Indicador

Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, en los cursos de artes lingüísticas en inglés, basándonos en las calificaciones del semestre.

18-19
84 %

Referencia
83 %

78 %

Medida/Indicador

Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, en los cursos de matemáticas, basándonos en las calificaciones del semestre.

18-19
80 %

61.6 %

Expected

Actual

<p>Referencia 74 %</p>	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que cumplen o que superan las normas académicas en el idioma inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>18-19 57 %</p> <p>Referencia 55 %</p>	<p>54 %</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que cumplen o que superan las normas académicas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>18-19 27 %</p> <p>Referencia 25 %</p>	<p>27 %</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, en los cursos de ciencias, basándonos en las calificaciones del semestre.</p> <p>18-19 87 %</p> <p>Referencia 79 %</p>	<p>75 %</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, en los cursos de estudios sociales, basándonos en las calificaciones del semestre.</p> <p>18-19 90 %</p> <p>Referencia 86 %</p>	<p>84 %</p>
<p>Medida/Indicador Alumnos inscritos en los cursos honoríficos o de la colocación avanzada.</p> <p>18-19</p>	<p>1,136</p>

Expected

Actual

<p>2,010</p> <p>Referencia 1,004</p>	
<p>Medida/Indicador Alumnos inscritos en los cursos de la educación técnica de carreras profesionales.</p> <p>18-19 3,680</p> <p>Referencia 3,521</p>	<p>3,536</p>
<p>Medida/Indicador Alumnos de la educación especial, inscritos en los cursos de la educación técnica de carreras profesionales</p> <p>18-19 65 %</p> <p>Referencia 54 %</p>	<p>67 %</p>
<p>Medida/Indicador Alumnos inscritos en los cursos de aprendizaje con enlace</p> <p>18-19 440</p> <p>Referencia 331</p>	<p>487</p>
<p>Medida/Indicador Índices de los cursos A-G (los alumnos de último año podrán asistir a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>18-19 43 %</p> <p>Referencia 39 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016</p>	<p>40.7 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018</p>
<p>Medida/Indicador Índice del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el idioma inglés con alumnos de tercer año preparados en el</p>	<p>21 % según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018</p>

Expected

idioma inglés, según lo que indica la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

18-19

22 %

Referencia

19 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas con alumnos de tercer año preparados en matemáticas, según lo que indica la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

18-19

12 %

Referencia

8 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice de aprobación de la colocación avanzada, con un nivel de número tres o superior.

18-19

38 %

Referencia

34 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice de graduación

18-19

94 %

Referencia

87 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice de abandono escolar

18-19

5 %

Referencia

12 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Actual

8 % según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018

37.3 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018

94 % según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018

4 % según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018

Expected

Actual

<p>Medida/Indicador Docentes que imparten enseñanza sin plena acreditación</p> <p>18-19 0</p> <p>Referencia 3</p>	<p>15 docentes, siete de ellos internos, una exención de la Prueba de Capacidad de Docencia Básica de California (CBEST, por sus siglas en inglés) tres con permiso provisional (PIP, por sus siglas en inglés) y cuatro con permisos del personal escolar a corto plazo (STSP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Medida/Indicador Materias que utilizan los materiales adoptados por el Estado</p> <p>18-19 100 %</p> <p>Referencia 100 %</p>	<p>100 %</p>
<p>Medida/Indicador Aplicación de los contenidos académicos y de las normas académicas de desempeño estudiantil</p> <p>18-19 100 %</p> <p>Referencia 100 %</p>	<p>100 %</p>

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En primer lugar, proporcionar tiempo libre para la formación profesional y la comunidad de aprendizaje profesional, a lo largo de la jornada escolar, y después de la misma, para concentrarse en dar apoyo a los docentes y satisfacer las necesidades de los alumnos, y en concreto, los que</p>	<p>En primer lugar, proporcionamos tiempo libre para la formación profesional y la comunidad de aprendizaje profesional, a lo largo de la jornada escolar, y después de la misma, para concentrarse en dar apoyo a los docentes y satisfacer las necesidades de los alumnos, y en concreto, los que</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$107,070</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$92,069</p>

están en riesgo académico por no estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

están en riesgo académico por no estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En segundo lugar, continuar proporcionando formación profesional que se concentre en lo siguiente: Aplicar y promover una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, y contratar los servicios de Solution Tree Las normas académicas de matemáticas y de las normas básicas, por medio de los servicios contratados de Solution Tree Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Los conceptos y las capacidades que sean necesarios para su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales</p>	<p>En segundo lugar, continuamos proporcionando formación profesional que se concentre en lo siguiente: Aplicar y promover una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, y contratar los servicios de Solution Tree Las normas académicas de matemáticas y de las normas básicas, por medio de los servicios contratados de Solution Tree Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Los conceptos y las capacidades que sean necesarios para su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$78,600</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$266,600</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$78,600</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$238,085</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En tercer lugar, seguir proporcionando apoyo en cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques</p>	<p>En tercer lugar, seguimos proporcionando apoyo en cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$544,890</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$249,242</p>

dobles de cursos del idioma inglés, cursos dobles en matemáticas, el curso para jóvenes denominado Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribe, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de los programas Read 180 y Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.

dobles de cursos del idioma inglés, cursos dobles en matemáticas, el curso para jóvenes denominado Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribe, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de los programas Read 180 y Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.

Materiales complementarios que sirven de apoyo para los cursos de intervención académica 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$39,464

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

En cuarto lugar, continuamos utilizando el sistema adoptado de gestión de datos que permite a los docentes crear y administrar las evaluaciones y además desglosar y analizar los resultados. El personal escolar utilizará estos datos para identificar las necesidades estudiantiles, en colaboración con la comunidad de aprendizaje profesional, para prestar ayuda en estas necesidades.

Medidas/Servicios Actuales

En cuarto lugar, continuamos utilizando el sistema adoptado de gestión de datos que permite a los docentes crear y administrar las evaluaciones y además desglosar y analizar los resultados. El personal escolar utilizará estos datos para identificar las necesidades estudiantiles, en colaboración con la comunidad de aprendizaje profesional, para prestar ayuda en estas necesidades.

Gastos Presupuestarios

Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$55,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$43,314

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En quinto lugar, continuamos proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la jornada escolar. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.</p>	<p>En quinto lugar, continuamos proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la jornada escolar. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$439,960</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$6,370</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$23,600</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$439,960</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$6,370</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$23,600</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En sexto lugar, ofrecemos cursos de exposición a la lectura y la escritura, para preparar a todos los alumnos en la clase del idioma inglés, para beneficio de los alumnos de último año, preparando a todos ellos para el instituto, y en especial a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite a los alumnos con puntuación condicional estar listos en el programa de evaluación de la edad temprana para que no tengan que pasar por la prueba de colocación en el idioma inglés en la Universidad estatal de California y en el sistema de Instituto de educación superior.</p>	<p>En sexto lugar, ofrecemos cursos de exposición a la lectura y la escritura, para preparar a todos los alumnos en la clase del idioma inglés, para beneficio de los alumnos de último año, preparando los a todos ellos para el instituto, y en especial a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite a los alumnos con puntuación condicional estar listos en el programa de evaluación de la edad temprana para que no tengan que pasar por la prueba de colocación en el idioma inglés en la Universidad estatal de California y en el sistema de Instituto de educación superior.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$723,540</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$561,632</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En séptimo lugar, ofrecemos un laboratorio de intervención en matemáticas en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para dar apoyo a los alumnos que necesiten más ayuda para comprender bien las normas académicas. Ofreceremos dicho laboratorio en los periodos del uno al siete a lo largo de la jornada escolar.	En séptimo lugar, ofrecemos un laboratorio de intervención en matemáticas en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para dar apoyo a los alumnos que necesiten más ayuda para comprender bien las normas académicas. Ofreceremos dicho laboratorio en los periodos del uno al siete a lo largo de la jornada escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$144,310	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$223,997

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En octavo lugar, seguiremos con el tiempo de los capacitadores de la lectoescritura, a lo largo de tres periodos, para dar apoyo a la incorporación de la lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos. A pesar de que esta acción sigue siendo la misma, en el ciclo escolar de 2017 a 2018 únicamente hemos presupuestado un periodo de salario para los capacitadores en la lectoescritura.	En octavo lugar, seguimos con el tiempo de los capacitadores de la lectoescritura, a lo largo de tres periodos, para dar apoyo a la incorporación de la lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$238,300	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$203,062

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
SE INTERRUMPE LA ACCIÓN. Todo el personal ha sido entrenado, el nuevo personal ha	En noveno lugar, SE INTERRUMPE LA ACCIÓN. Todo el personal ha sido entrenado, el nuevo personal ha recibido		

recibido capacitación en la formación para nuevos docentes.

capacitación en la formación para nuevos docentes.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

En 10º lugar, compramos materiales educativos y suministros para dar apoyo a la aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Dichos materiales van más allá del programa de materias básicas, y se concentran en proporcionar actividades más relevantes y más prácticas para beneficio de los alumnos.

Medidas/Servicios Actuales

En 10º lugar, compramos materiales educativos y suministros para dar apoyo a la aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Dichos materiales van más allá del programa de materias básicas, y se concentran en proporcionar actividades más relevantes y más prácticas para beneficio de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$45,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$45,000

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados

En 11º lugar, continuaremos proporcionando líderes docentes de contenidos de las normas básicas para beneficio de la comunidad de aprendizaje profesional, en todas las escuelas integrales, para llevar la delantera en el desarrollo curricular, y en en análisis de los datos, a medida que vamos poniendo en práctica las normas básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios Actuales

En 11º lugar, continuamos proporcionando líderes docentes de contenidos de las normas básicas para beneficio de la comunidad de aprendizaje profesional, en todas las escuelas integrales, para llevar la delantera en el desarrollo curricular, y en en análisis de los datos, a medida que vamos poniendo en práctica las normas básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$37,860

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$34,070

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En 12º lugar, incrementar el tiempo de los capacitadores de matemáticas hasta llegar a los tres periodos, en cada una de las escuelas integrales, para prestar ayuda a los docentes de matemáticas a la hora de impartir las normas básicas en el ámbito de matemáticas.	En 12º lugar, incrementamos el tiempo de los capacitadores de matemáticas hasta llegar a los tres periodos, en cada una de las escuelas integrales, para prestar ayuda a los docentes de matemáticas a la hora de impartir las normas básicas en el ámbito de matemáticas.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$270,270	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$201,762

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En 13er lugar, continuar proporcionando cursos honoríficos y de la colocación avanzada, prestando apoyo a nuestros alumnos no duplicados, a la hora de tomar dichos cursos. Nuestro distrito ofrece los siguientes cursos honoríficos:</p> <p>Curso honorífico número uno en el idioma inglés, número dos en el idioma inglés, número uno en álgebra, en geometría, nivel dos de álgebra, pre cálculo, biología, química, historia del mundo, nivel cuatro de portugués, nivel cinco de portugués y curso honorífico del idioma español.</p> <p>También, nuestro distrito ofrece las siguientes clases en la colocación avanzada:</p> <p>La historia del arte, el idioma inglés, la literatura en el idioma</p>	<p>En 13er lugar, continuamos proporcionando cursos honoríficos y de la colocación avanzada, prestando apoyo a nuestros alumnos no duplicados, a la hora de tomar dichos cursos. Nuestro distrito ofrece los siguientes cursos honoríficos:</p> <p>Curso honorífico número uno en el idioma inglés, número dos en el idioma inglés, número uno en álgebra, en geometría, nivel dos de álgebra, pre cálculo, biología, química, historia del mundo, nivel cuatro de portugués, nivel cinco de portugués y curso honorífico del idioma español.</p> <p>También, nuestro distrito ofrece las siguientes clases en la colocación avanzada:</p> <p>La historia del arte, el idioma inglés, la literatura en el idioma</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,937,970	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,621,942

inglés, la historia de Europa, la microeconomía, la psicología, el gobierno, la historia de Estados Unidos, cálculo AB, cálculo BC, estadística, biología, química, ciencias del medio ambiente, nivel número uno de física e idioma español.
Y también literatura en el idioma español.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos complementarios y de concentración nos permiten ampliar la oferta de cursos de la colocación avanzada, proporcionando más oportunidades para los alumnos que son de escasos recursos económicos, los jóvenes de crianza temporal, o los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. Incrementamos el presupuesto debido a que el programa nuevo nos permite ofrecer cursos adicionales para preparar de mejor forma a nuestros alumnos en su preparación vocacional y profesional.

inglés, la historia de Europa, la microeconomía, la psicología, el gobierno, la historia de Estados Unidos, cálculo AB, cálculo BC, estadística, biología, química, ciencias del medio ambiente, nivel número uno de física e idioma español.
Y también literatura en el idioma español.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos complementarios y de concentración nos permiten ampliar la oferta de cursos de la colocación avanzada, proporcionando más oportunidades para los alumnos que son de escasos recursos económicos, los jóvenes de crianza temporal, o los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados

En 14º lugar, seguiremos ampliando el número de alumnos que estén participando en las trayectorias de aprendizaje con enlace, en todos los niveles de años.

Medidas/Servicios Actuales

En 14º lugar, seguimos ampliando el número de alumnos que estén participando en las trayectorias de aprendizaje con enlace, en todos los niveles de años.

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$551,740

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$290,263

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En 15º lugar, seguiremos ofreciendo cursos de la educación técnica de carreras profesionales, en todo el distrito, dando apoyo a los alumnos no duplicados a la hora de tomar dichos cursos. Nuestro distrito ofrece una diversidad de clases de la educación técnica de carreras profesionales lo que incluye la introducción a la alimentación, la alimentación avanzada, carreras de cuidado infantil, materias básicas tecnológicas, diseño de páginas web y diseño avanzado en la computación, introducción a la industria, industria automovilística, talleres, ocupaciones médicas o de la salud, cursos básicos de enfermería, contabilidad, mecánica agrícola, capacidades de productos lácteos y cursos de soldadura. Esto incluye el salario para el director de la educación de A-G que se ha propuesto.</p>	<p>En 15º lugar, seguimos ofreciendo cursos de la educación técnica de carreras profesionales, en todo el distrito, dando apoyo a los alumnos no duplicados a la hora de tomar dichos cursos. Nuestro distrito ofrece una diversidad de clases de la educación técnica de carreras profesionales lo que incluye la introducción a la alimentación, la alimentación avanzada, carreras de cuidado infantil, materias básicas tecnológicas, diseño de páginas web y diseño avanzado en la computación, introducción a la industria, industria automovilística, talleres, ocupaciones médicas o de la salud, cursos básicos de enfermería, contabilidad, mecánica agrícola, capacidades de productos lácteos y cursos de soldadura. Esto incluye el salario para el director de la educación de A-G que se ha propuesto.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,423,310</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,016,905</p>

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SE INTERRUMPE LA ACCIÓN. Nuestro nuevo programa de 4x4 permite a los alumnos completar estos cursos a lo largo de la jornada escolar.</p>	<p>SE INTERRUMPE LA ACCIÓN. Nuestro nuevo programa de 4x4 permite a los alumnos completar estos cursos a lo largo de la jornada escolar.</p>		

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En 17º lugar, proporcionar oportunidades de exploración de carreras profesionales para beneficio de todos los alumnos a través del programa Naviance.	En 17º lugar, proporcionamos oportunidades de exploración de carreras profesionales para beneficio de todos los alumnos a través del programa Naviance.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$21,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$21,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones incluidas en la meta número uno se concentran en prestar apoyo a todos los alumnos para su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y dichas acciones se pusieron en práctica por completo. En específico, esta meta incluye proporcionar continuamente formación profesional para beneficio de los docentes en las normas básicas, en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y en la tecnología. Además, la meta incluye también continuar concentrándose en establecer colaboración a través de la comunidad de aprendizaje profesional. Tal énfasis en las normas básicas incluye dar apoyo a todos los docentes con estrategias específicas relacionadas con la lectoescritura, y con el objetivo de destacar las capacidades de lectura, de habla y de escritura, en todos los cursos. Los capacitadores de la lectoescritura juegan una función fundamental a la hora de dar apoyo a dicha lectoescritura en todo el currículo. También los docentes, de nuevo, reciben tiempo para colaborar con sus equipos, y tratar la mejor forma de satisfacer las necesidades de sus alumnos. Robustecer el rendimiento de matemáticas de los alumnos es algo que se incluye además en esta meta, a través de la provisión de un capacitador de matemáticas en cada una de las escuelas integrales y también se proporciona una intervención oportuna y flexible en matemáticas, incrustada en la jornada escolar, que dará apoyo a los alumnos, en el nivel uno de álgebra. También se proporciona formación profesional identificada a través de Solution Tree a todos los docentes de matemáticas y también a todos los líderes docentes de la comunidad de formación profesional y supervisores de departamentos. Esta meta incluye además acciones que proporcionan la oportunidad para los alumnos para que ellos recuperen créditos académicos, a través de las clases que se ofrecen, en sesiones de nueve semanas de duración, en la intercesión del invierno y en la escuela veraniega. Los alumnos reciben oportunidad de prepararse para el instituto y para las carreras, a través del curso de exposición a la lectura y a la escritura, los cursos honoríficos y de la colocación avanzada, los cursos de aprendizaje con enlace, y los cursos de la educación técnica de carreras profesionales. A través de esta meta, los sistemas de gestión de datos reciben apoyo también, lo que permite a los docentes y a los administradores desglosar los datos de evaluaciones estudiantiles, hablar acerca de cómo satisfacer mejor las necesidades estudiantiles, y de cómo hacer modificaciones en el currículo y en la instrucción académica.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los criterios vienen a indicar que nuestro distrito sigue experimentando progresos para que todos nuestros alumnos lleguen a estar preparados para ir al instituto y para las carreras profesionales. Incluso cuando experimentamos una disminución en el porcentaje de alumnos que logran alcanzar un nivel con la letra C o un nivel superior en el idioma inglés y en matemáticas, en nuestros demás indicadores estamos experimentando crecimiento. El número de alumnos que se han inscrito en los cursos honoríficos y de la colocación avanzada se ha incrementado y también ha sucedido lo mismo con el número de alumnos inscritos en los cursos de la educación técnica de carreras profesionales y el programa de aprendizaje con enlace. Hemos experimentado incremento también en el porcentaje de alumnos que han aprobado los exámenes de la colocación avanzada. Además de eso, nuestro distrito sigue experimentando un incremento en el índice de graduación, desde el 92.2 por ciento hasta llegar al 94 %, y una disminución en el índice de abandono escolar, del 6.6 por ciento hasta el 4 %.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestro distrito tenía diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en los ámbitos siguientes: Los cursos de apoyo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés que se ofrecen a lo largo de toda la jornada escolar fueron 544,890 \$ en lugar de 249,242 \$, para salarios del personal certificado, y 50,000 \$ en lugar de 39,464 \$, para los suministros y los libros. La diferencia se debe al hecho de que cuando se llegó a crear el horario maestro, teníamos menos necesidades de cursos en la intervención académica. Además de eso, contamos con una meta por separado que incluye los periodos de la intervención en matemáticas, acción número siete.

El curso de exposición a la lectura y la escritura en la clase de inglés, para los alumnos de último año, fue de 723,540 \$ en lugar de 561,632. La diferencia se debe a que cuando se llegó a crear el horario maestro contábamos con necesidades de menos secciones del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) por la disminución en la inscripción de nuestras clases para los alumnos de último año.

Laboratorio de intervención en matemáticas 144,310 \$ en lugar de 223,997 y la diferencia es porque hubo mayor necesidad de más apoyo en los cursos de nivel uno de álgebra, que requirieron más secciones de apoyo.

Capacitadores de matemáticas, 270,270 \$ en lugar de 201,762 \$. La diferencia se debe a los presupuestos para esta vacante que están en la escala máxima a nivel salarial.

Clases de la colocación avanzada y honoríficas, 2,937,970 \$ en lugar de 2,621,942 \$. La diferencia se debe a las inscripciones en la clase, que tuvieron lugar después de que se hubo creado el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Participación en las trayectorias profesionales de aprendizaje de enlace con 551,740 \$ en lugar de 290,263 \$. La diferencia se debe al agotamiento de los cursos que benefician a los alumnos de tercer año y de último año, y las cohortes más pequeñas de alumnos de primer año en las trayectorias profesionales de medios artísticos y de ingeniería.

Cursos de la educación técnica de carreras profesionales, con 2,423,310 \$ en lugar de 2,016,905 \$. La diferencia se debe a los presupuestos para esta vacante que están en la escala máxima a nivel salarial.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Tras haber revisado los criterios relacionados con esta meta, y la información recopilada por parte de todos los involucrados, seguiremos con todas las acciones que se incluyen dentro de esta meta. Vamos a cambiar el apoyo del curso de intervención en matemáticas, de la acción número tres a la acción número siete. En concreto, la acción número siete se concentra en el apoyo de intervención de matemáticas, y la acción número tres en el apoyo en artes lingüísticas en inglés. Además de eso, en función de los resultados reales, hemos ajustado los criterios correspondientes al ciclo escolar de 2019 a 2020. Hemos ajustado el presupuesto también para estar más de acuerdo con los gastos previstos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los estudiantes del idioma inglés van a mejorar su logro y adquisición lingüística en el idioma inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:
 Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Porcentaje de alumnos que tienen una puntuación con un nivel de dominio o con un nivel superior en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

18-19

58%

Referencia

54 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice de reclasificación

18-19

21 %

Actual

El 28.8 por ciento de los alumnos obtuvo una puntuación de nivel cuatro, de buen desarrollo, en los datos generales de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), según los datos correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018.

2.5 %

Expected

Actual

<p>Referencia 17 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016</p>	
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, de los estudiantes del idioma inglés, en los cursos de matemáticas, basándonos en las calificaciones del semestre.</p> <p>18-19 67 %</p> <p>Referencia 57 %</p>	<p>41.7 %</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, de los estudiantes del idioma inglés, en los cursos de estudios sociales, basándonos en las calificaciones del semestre.</p> <p>18-19 79 %</p> <p>Referencia 74 %</p>	<p>74 %</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con la letra C o un nivel superior, de los estudiantes del idioma inglés, en los cursos de ciencias, basándonos en las calificaciones del semestre.</p> <p>18-19 66 %</p> <p>Referencia 56 %</p>	<p>57.3 %</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que cumplen o que superan las normas académicas en el idioma inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>18-19 22 %</p> <p>Referencia 18 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016</p>	<p>6 %</p>

Expected

Medida/Indicador

Porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que cumplen o que superan las normas académicas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

18-19

6 %

Referencia

1 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice de graduación para los estudiantes del idioma inglés

18-19

86 %

Referencia

82 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Índice de abandono escolar de los estudiantes del idioma inglés

18-19

12 %

Referencia

16 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016

Medida/Indicador

Mantener la aplicación de las normas académicas en el desarrollo del idioma inglés en los ámbitos de historia, de matemáticas y del idioma inglés.

Y poner en práctica el programa en el ámbito de ciencias.

18-19

Mantener la aplicación de las normas académicas en el desarrollo del idioma inglés en los ámbitos de ciencias, historia, matemáticas e idioma inglés y las materias optativas.

Referencia

Actual

1 %

91 % para el ciclo escolar de 2017 a 2018

7.2 % para el ciclo escolar de 2017 a 2018

Mantener la aplicación de las normas académicas en el desarrollo del idioma inglés en los ámbitos de ciencias, historia, matemáticas e idioma inglés y las materias optativas.

Expected

Mantener la aplicación de las normas académicas en el desarrollo del idioma inglés en los ámbitos de historia, de matemáticas y del idioma inglés.
Y poner en práctica el programa en el ámbito de ciencias.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En primer lugar, continuar con las secciones de apoyo del desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro.	En primer lugar, continuamos con las secciones de apoyo del desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$689,070	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$469,095

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En segundo lugar, continuar proporcionando formación profesional para el personal escolar para integrar las normas académicas de desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas dentro de los ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias.	En segundo lugar, continuamos proporcionando formación profesional para el personal escolar para integrar las normas académicas de desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas dentro de los ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$11,735

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En tercer lugar, continuar con la vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés, para dar apoyo a las escuelas en lo relacionado con la formación profesional y los servicios que prestan apoyo a los estudiantes del idioma inglés a la hora de adquirir capacidades lingüísticas en dicho idioma.</p>	<p>En tercer lugar, pusimos en práctica la vacante de capacitador de desarrollo del idioma inglés, en cada una de las escuelas integrales, para prestar apoyo en formación profesional y servicios para beneficio de los estudiantes del idioma inglés en su adquisición lingüística del idioma inglés.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$130,910</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$45,613</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones que se incluyeron en la meta número dos prestan apoyo a los estudiantes del idioma inglés que tenemos, en su adquisición del idioma inglés, y todo eso se puso en práctica. Esta meta en concreto incluye proporcionar formación profesional en el ámbito de las normas de desarrollo del idioma inglés para beneficio de los docentes y proporcionar además estrategias que supongan un apoyo para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. También esta meta incluye proporcionar cursos dentro del horario maestro, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés en su adquisición lingüística y agregar a un coordinador de desarrollo del idioma inglés al nivel del distrito. Nuestro coordinador de desarrollo del idioma inglés aceptó una promoción en otro distrito a finales del mes de julio. Eso dificultó que el distrito pudiera dotar de personal dicha vacante. Por lo tanto, nuestro distrito ha comprado un periodo de preparación, por parte de cada uno de los supervisores de departamentos de desarrollo del idioma inglés, en las escuelas integrales, para que se utilicen y así se proporcione servicios y formación profesional a los estudiantes del idioma inglés en la adquisición lingüística del idioma inglés.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros criterios vienen a indicar que debemos seguir dando apoyo a los estudiantes del idioma inglés en su adquisición lingüística del idioma. Contamos con una disminución significativa en el porcentaje de alumnos que recibieron reclasificación (del 24.4 por ciento hasta el 2.5 por ciento) porque fue difícil comparar la evaluación anterior en el desarrollo del idioma inglés que era la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), con la evaluación nueva del desarrollo del idioma inglés, que son las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que resulta en un menor porcentaje de alumnos que reciben reclasificación. Puesto que nos faltaron datos de evaluaciones, no pudimos tener

alumnos reclasificados en el ciclo escolar de 2017 a 2018, y eso tuvo un efecto en nuestro índice de reclasificación en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Aunque el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que han obtenido un diploma de la escuela preparatoria en cuatro años sigue incrementándose, desde el 87.1 por ciento hasta llegar al 91 %, los datos vienen a demostrar también que nuestros estudiantes del idioma inglés continúan experimentando problemas a la hora de aprobar los cursos de matemáticas y de ciencias calificación de letra C o nivel superior, y tienen problemas para cumplir o superar las normas académicas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en los ámbitos del idioma inglés y de matemáticas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestro distrito tenía diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en los ámbitos siguientes: Cursos de desarrollo del idioma inglés, con 689,070 \$ en lugar de 469,095 \$ y la diferencia se debe a que cuando se llegó a crear el horario maestro, contábamos con menos necesidad de cursos en el desarrollo del idioma inglés.

Formación para el personal escolar en cuanto a integrar las normas del desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas en los ámbitos de estudios sociales, de matemáticas y de ciencias, con 5000 \$ en lugar de 11,735 \$ y la diferencia se debe a la necesidad de enviar a los docentes y administradores escolares a que recibieran más formación en cuanto a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), para prestar un mejor apoyo a nuestros alumnos.

Vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés, 130,910 \$ en lugar de 45,613 \$ y esta diferencia se debe a que el coordinador del desarrollo del idioma inglés aceptó una promoción en otro distrito, a finales del mes de julio, lo que hizo difícil que nuestro distrito pudiera cubrir esa vacante con personal. En lugar de ello, nuestro distrito ha comprado un periodo de preparación, por parte de cada uno de los supervisores de departamentos de desarrollo del idioma inglés, en las escuelas integrales, para que se utilicen y así se proporcione servicios y formación profesional a los estudiantes del idioma inglés en la adquisición lingüística del idioma inglés.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Tras haber revisado los criterios relacionados con esta meta, y la información recopilada por parte de todos los involucrados, seguiremos con las acciones que se incluyen dentro de esta meta. Vamos a cambiar la meta número tres, de una vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés, a proporcionar capacitadores de desarrollo del idioma inglés, en cada una de nuestras escuelas integrales. Los capacitadores contarán con cuatro periodos, cada dos días, para dar apoyo a nuestros docentes y prestar atención a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés en su adquisición lingüística.

Además de eso, en función de los resultados reales, hemos ajustado los criterios correspondientes al ciclo escolar de 2018 a 2019 y el ciclo escolar de 2019 a 2020. Hemos ajustado el presupuesto también para estar más de acuerdo con los gastos previstos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Todos los alumnos formarán parte de un ambiente positivo de aprendizaje, donde se sentirán bienvenidos, valorados, y seguros, pudiendo participar y formando parte de la comunidad en general.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medida/Indicador

Proporción de alumnos por orientador académico

18-19

300 a 1

Referencia

300 a 1

343 a 1 (es un promedio de los casos)

Medida/Indicador

Participación de los padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

18-19

220

Referencia

223

203 graduados del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

Expected

Medida/Indicador

Número de registros en la aplicación de Parent Link por parte del distrito

18-19

2,080

Referencia

1,880

Medida/Indicador

Padres que participan en cada Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y cada Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

18-19

Incrementar el promedio hasta llegar a 10 padres en cada una de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y hasta llegar a seis padres en las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Referencia

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU: 8, 0, 16, 18

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TW - 16, 14, 6, 5

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) MO: 1, 11, 2, 10

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 3

Medida/Indicador

Índice de asistencia en el distrito

18-19

96.5 %

Referencia

95 %

Medida/Indicador

Número de los alumnos identificados con absentismo crónico

18-19

368

Referencia

408

Actual

804 cuentas activas de la comunicación en Aeries

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU: 2, 11, 4, 6

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TW - 7, 14, 13,

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) MO: 5, 5, 1, 4

Promedio de cuatro padres por reunión en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

96.95 % (en el mes 9 del año o ciclo escolar)

208 para el 14 de mayo de 2019

Expected

Actual

<p>Medida/Indicador Índice de suspensiones a nivel de distrito</p> <p>18-19 5 %</p> <p>Referencia 4.2 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2014 a 2015</p>
<p>Medida/Indicador Índice de expulsiones a nivel de distrito</p> <p>18-19 0 %</p> <p>Referencia 0 % según los datos del ciclo escolar de 2014 a 2015</p>
<p>Medida/Indicador Quejas uniformes de William</p> <p>18-19 0</p> <p>Referencia 0</p>

7.1 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018
0.57 % según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018
0

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En primer lugar, continuar proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para los padres en las escuelas integrales y la educación alternativa.	En primer lugar, continuar proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para los padres en las escuelas integrales y la educación alternativa.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$44,000
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,114

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En segundo lugar, proporcionar la aplicación de comunicación denominada Aeries para comunicar la información a los padres. Proporcionar capacitación para el personal escolar y para los padres en cuanto al uso de Aeries Communication.	En segundo lugar, proporcionar la aplicación de comunicación denominada Aeries para comunicar la información a los padres. Proporcionamos capacitación para el personal escolar y para los padres en cuanto al uso de Aeries Communication.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$18,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$17,020
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$720

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En tercer lugar, proporcionar refrigerios en las reuniones de los consejos asesores a nivel de distrito, en la reunión del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la reunión con los padres de alumnos que están en la educación especial y los padres de los jóvenes de crianza temporal para así incrementar la participación de los padres.	En tercer lugar, proporcionamos refrigerios en las reuniones de los consejos asesores a nivel de distrito, en la reunión del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la reunión con los padres de alumnos que están en la educación especial y los padres de los jóvenes de crianza temporal para así incrementar la participación de los padres.	5900: Communications Supplemental and Concentration \$2,000	5900: Communications LCFF Supplemental and Concentration \$2,000
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$4,000

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En cuarto lugar, continuar con la vacante de orientador académico como empleado a tiempo completo.	En cuarto lugar, continuamos con la vacante de orientador académico como empleado a tiempo completo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$355,600	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$355,600

Se hará en todos los centros escolares integrales para de ese modo prestemos mejor servicios a nuestros alumnos no duplicados.

Se hará en todos los centros escolares integrales para de ese modo prestemos mejor servicios a nuestros alumnos no duplicados.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

En quinto lugar, continuar con los incentivos de apoyo estudiantil y la intervención para la conducta positiva.

Medidas/Servicios Actuales

En quinto lugar, continuamos con los incentivos de apoyo estudiantil y la intervención para la conducta positiva.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$40,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

En sexto lugar, continuar dando fondos para contar con un oficial de asistencia escolar a tiempo completo que preste ayuda a la hora de mejorar la asistencia estudiantil a la escuela y en concreto reduciendo las ausencias escolares injustificadas.

Medidas/Servicios Actuales

En sexto lugar, continuamos dando fondos para contar con un oficial de asistencia escolar a tiempo completo que preste ayuda a la hora de mejorar la asistencia estudiantil a la escuela y en concreto reduciendo las ausencias escolares injustificadas.

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$110,500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$109,239

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

En séptimo lugar, continuar con el contrato con la oficina de servicios juveniles de Tulare para proporcionar servicios mental a los

Medidas/Servicios Actuales

En séptimo lugar, continuamos con el contrato con la oficina de servicios juveniles de Tulare para proporcionar servicios mental a los

Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

alumnos en la escuela preparatoria Countryside.

alumnos en la escuela preparatoria Countryside.

Supplemental and Concentration
\$140,700

Supplemental and Concentration
\$134,070

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados

En octavo lugar, financiar un psicólogo adicional a tiempo completo para prestar mejor apoyo a nuestros alumnos que tengan necesidades a nivel social y emocional. Se proporcionarán fondos para un total de cuatro psicólogos a tiempo completo.

Medidas/Servicios Actuales

En octavo lugar, financiamos un psicólogo adicional a tiempo completo para prestar mejor apoyo a nuestros alumnos que tengan necesidades a nivel social y emocional. Se proporcionarán fondos para un total de cuatro psicólogos a tiempo completo.

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$598,320

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$619,270

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

En noveno lugar, continuar con el orientador y especialista de la conducta en la escuela preparatoria técnica

Medidas/Servicios Actuales

En noveno lugar, continuamos con el orientador y especialista de la conducta en la escuela preparatoria técnica

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$112,460

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$115,077

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

En 10º lugar, proporcionar capacitación al personal escolar para mejorar la conexión entre los alumnos (basándonos en la encuesta a los alumnos, aproximadamente un 30 % de ellos no siente que haya ningún adulto en el plantel escolar que se interese por ellos).

Medidas/Servicios Actuales

En 10º lugar, proporcionamos capacitación al personal escolar para mejorar la conexión entre los alumnos (basándonos en la encuesta a los alumnos, aproximadamente un 30 % de ellos no siente que haya ningún adulto en el plantel escolar que se interese por ellos).

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$50,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$18,247

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
SE HA DESCONTINUADO ESTA ACCIÓN. Ahora se reciben fondos a través de la alianza con la Oficina de Educación del Condado de Tulare y con la subvención de transformación para el ambiente escolar.	En 11º lugar, SE HA DESCONTINUADO ESTA ACCIÓN. Ahora se reciben fondos a través de la alianza con la Oficina de Educación del Condado de Tulare y con la subvención de transformación para el ambiente escolar.		

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En 12º lugar, proporcionar fondos para contar con una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor ayuda a los alumnos que tengan necesidades de salud.	En 12º lugar, proporcionamos fondos para contar con una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor ayuda a los alumnos que tengan necesidades de salud.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$59,080	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$62,287

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
En 12º lugar, incrementar los servicios de intervención y prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas, de modo que cada una de las escuelas cuente con un capacitador a tiempo completo.	En 13º lugar, incrementamos los servicios de intervención y prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas, de modo que cada una de las escuelas cuente con un capacitador a tiempo completo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$250,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$250,688

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En 14º lugar, poner en práctica las pruebas aleatorias y obligatorias contra las drogas para los atletas y así ayudar a disuadir del uso de drogas entre todos los alumnos. Esta acción va a permitir al distrito hacer lo máximo que pueda para crear un ambiente que esté libre de las drogas en nuestras escuelas.</p>	<p>En 14º lugar, pusimos en práctica las pruebas aleatorias y obligatorias contra las drogas para los atletas y así ayudar a disuadir del uso de drogas entre todos los alumnos. Esta acción va a permitir al distrito hacer lo máximo que pueda para crear un ambiente que esté libre de las drogas en nuestras escuelas.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$48,900</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$73,000</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones que se han incluido en la meta número tres suponen un apoyo a las escuelas para crear un ambiente positivo de aprendizaje, donde todos los alumnos se sienten bienvenidos, pueden participar y se sienten seguros. Tales acciones se aplicaron por completo. A través de esta meta, en concreto proporcionamos los servicios que prestan apoyo a las escuelas para el bienestar de nuestros alumnos. Dichos servicios incluyeron continuar con un orientador adicional como empleado a tiempo completo 0.50, en todos los centros escolares, dos psicólogos adicionales y un oficial de asistencia a la escuela. Para el ciclo escolar de 2018 a 2019 agregamos además a una enfermera vocacional licenciada. Esta meta seguirá además dando apoyo a nuestras escuelas a través de los capacitadores del programa de intervención de seguridad estudiantil (SSIP, por sus siglas en inglés), los servicios de salud mental, las pruebas contra las drogas para los atletas, y los incentivos que dan apoyo al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) Incrementamos además los servicios estudiantiles en la escuela preparatoria técnica por medio de contratar a un orientador académico que es especialista en la conducta. Otro ámbito en el que se destaca esta meta es la comunicación con los padres, lo que incluye el Instituto para padres para una educación de calidad, para los padres, y comunicarnos con ellos para que acudan a las reuniones del Consejo Asesor de Padres, utilizando también una diversidad de herramientas de comunicación con los padres. Al final del ciclo escolar de 2017 a 2018, hemos cambiado nuestra forma principal de comunicación por Internet, del programa Parent Link al programa Aeries Communication. Este cambio en los sistemas de comunicación con los padres ha proporcionado mayores oportunidades para que el distrito se comunique con los padres o tutores legales a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros criterios vienen a indicar que hemos experimentado progresos para promover un ambiente positivo de aprendizaje. Aunque hemos estado ofreciendo 12 años el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) dentro de nuestro distrito, aún así contamos con 203 padres que se graduaron del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Esto es muy importante. Este Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) enseña a los padres el sistema educativo y destaca la importancia de que los padres estén involucrados. Nuestro distrito necesita también continuar promoviendo la asistencia por parte de los padres a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) puesto que ha disminuido la asistencia ligeramente. Además de ello, nuestros criterios de suspensiones y expulsiones de la escuela siguen indicando que nuestras escuelas deben seguir desarrollando las intervenciones que supongan un apoyo para los alumnos que estén experimentando problemas relacionados con la conducta. Sin embargo, nuestro índice de asistencia a la escuela sigue incrementándose, y eso viene a demostrar que los alumnos desean acudir a la escuela.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestro distrito tenía diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en los ámbitos siguientes: El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), con 60,000 \$ en lugar de 40,000 \$ y esta diferencia se debe a que contamos con menos padres que se inscribieron en el programa en general y esto ha quedado reflejado en nuestro presupuesto.

Formación en la comunicación del programa denominado Aeries, para el personal escolar con 5000 \$ en lugar de 720 \$ y esta diferencia se debe a que algunos docentes acudieron a la formación en sus periodos de preparación.

Formación en cuanto a mejorar las conexiones entre el personal escolar y los alumnos con 50,000 \$ en lugar de 18,247 \$. Diversos administradores y docentes acudieron a algunos talleres que tienen como objetivo mejorar la conexión con los alumnos. Debido a conflictos con el horario, el distrito no pudo enviar a todo el personal escolar que estaba incluido en principio dentro del presupuesto. Pruebas aleatorias contra las drogas para los atletas, con 48,900 \$ en lugar de 73,000 dólares. En el semestre, se hizo evidente que nuestro distrito necesitaba proporcionar más apoyo de orientación para los alumnos que habían dado positivo en la prueba contra las drogas y también para los alumnos que habían recibido suspensiones por incidentes que tienen que ver con el alcohol y con las drogas. Hemos incrementado los servicios de orientación académica que se proporcionan a través de esta acción.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Nuestro distrito tenía diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en los ámbitos siguientes: El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), con 60,000 \$ en lugar de 40,000 \$ y esta diferencia se debe a que contamos con menos padres que se inscribieron en el programa en general y esto ha quedado reflejado en nuestro presupuesto.

Formación en la comunicación del programa denominado Aeries, para el personal escolar con 5000 \$ en lugar de 720 \$ y esta diferencia se debe a que algunos docentes acudieron a la formación en sus periodos de preparación.

Formación en cuanto a mejorar las conexiones entre el personal escolar y los alumnos con 50,000 \$ en lugar de 18,247 \$. Diversos administradores y docentes acudieron a algunos talleres que tienen como objetivo mejorar la conexión con los alumnos. Debido a conflictos con el horario, el distrito no pudo enviar a todo el personal escolar que estaba incluido en principio dentro del presupuesto. Pruebas aleatorias contra las drogas para los atletas, con 48,900 \$ en lugar de 73,000 dólares. En el semestre, se hizo evidente que nuestro distrito necesitaba proporcionar más apoyo de orientación para los alumnos que habían dado positivo en la prueba contra las drogas y también para los alumnos que habían recibido suspensiones por incidentes que tienen que ver con el alcohol y con las drogas. Hemos incrementado los servicios de orientación académica que se proporcionan a través de esta acción.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

La información acerca del plan y las sesiones de consulta se celebran junto con la Asociación de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes del sindicato acuden a las reuniones del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y a la sesión presupuestaria de servicios escolares. Las sesiones de negociación sindical incluyen los debates y consideraciones acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La información sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó en el idioma inglés y en el idioma español. Recopilamos las opiniones por parte de los involucrados en las reuniones que tuvimos con el personal en la escuela, con el Consejo del Sitio Escolar y con las reuniones de organización para padres y a través de encuestas por Internet, en el idioma inglés y en el idioma español. Recopilamos dichas opiniones de los alumnos, del personal escolar, de los padres y de los miembros de la comunidad.

El gabinete del superintendente de la escuela habla acerca del desarrollo y la terminación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en lo que tiene que ver con las necesidades de personal, y la línea de tiempo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para realizar una audiencia pública y la aprobación del presupuesto.

El Consejo administrativo hace una revisión de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el efecto que tiene en las previsiones en los próximos años.

Nuestro Consejo Asesor del presupuesto, que constituye el Consejo Asesor de Padres del distrito, se reúne también habitualmente para proporcionar sus comentarios y opiniones en cuanto a las metas, las acciones y los criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el comité está compuesto de alumnos, personal clasificado, docentes, administradores, padres y miembros de la comunidad. Además, el comité hizo una revisión de las encuestas a los involucrados para comprender las sugerencias y opiniones específicas por parte de los alumnos, los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad. Se han hecho cambios a las metas y los criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en función de las opiniones que se han compartido en el Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y los cambios se hicieron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para reflejar las opiniones de nuestros involucrados.

Fechas de la reunión:

Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) El 2 de octubre de 2018, el 26 de noviembre de 2018, el 22 de enero de 2019, el 2 de abril de 2019 y el 21 de mayo de 2019.

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el 23 de julio de 2018, con un miembro de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) que también sirve como representante en nuestras reuniones del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés).

Asociación de Docentes de California (CTA, por sus siglas en inglés), el 4 de mayo de 2019, con un miembro de la Asociación de Docentes de California (CTA, por sus siglas en inglés) que también sirve como representante en nuestras reuniones del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés).

Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): el 27 de agosto de 2018, el 1 de octubre de 2018, el 5 de noviembre de 2018, el 3 de diciembre de 2018 y el 4 de febrero de 2019.

Revisión del indicador de desempeño de la educación especial: el 28 de marzo de 2019.

Colaboración de la mejora y apoyo integral en la intervención y el apoyo integral de la educación especial: el 6 de mayo de 2018

Reuniones de los directores de la escuela o de los gabinetes escolares: el 14 de agosto de 2018, el 2 de octubre de 2018, el 16 de octubre de 2018, el 30 de octubre de 2018, el 11 de diciembre de 2018, el 14 de enero de 2019, el 19 de febrero de 2019, el 20 de marzo de 2019, el 23 de abril de 2019, el 7 de mayo de 2019, y el 21 de mayo de 2019.

Consejo Administrativo: el 18 de octubre de 2018, el 1 de noviembre de 2018, el 17 de enero de 2019, el 15 de febrero de 2019, el 23 de mayo de 2019, el 4 de junio de 2019, y el 19 de junio de 2019.

Servicios escolares de California revisados en mayo, el 22 de mayo de 2019 por parte de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Docentes de California (CTA, por sus siglas en inglés), junto con el personal del distrito.

Escuela preparatoria Tulare Western

Reunión del club de padres: 25 de marzo de 2019.

Consejo escolar: 13 de febrero de 2018.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 25 de marzo de 2019.

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés): 29 de enero de 2019.

Consejo asesor de la escuela: 20 de febrero de 2019.

Escuela preparatoria Mission Oak

Refuerzo académico para padres: 23 de enero de 2019.

Consejo escolar: 13 de febrero de 2019.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 19 de febrero de 2019.

Consejo asesor de la escuela: 23 de enero de 2019.

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés): 12 de marzo de 2010.

Escuela preparatoria Tulare Union

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 21 de febrero de 2019.

Refuerzo para padres del color rojo y del color dorado: 25 de marzo de 2019.

Consejo escolar: 29 de enero de 2019.

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés): 6 de marzo de 2019.

Consejo asesor de la escuela: 27 de febrero de 2019.

Escuela preparatoria semiautónoma Sierra Vista

Consejo escolar: 5 de marzo de 2019.

Consejo asesor de la escuela: 1 de febrero de 2019.

Escuela preparatoria técnica/escuela preparatoria Countryside

Consejo escolar: 20 de febrero de 2019.

Escuela preparatoria semiautónoma acelerada

Consejo asesor de la escuela: 22 de febrero de 2019.

Consejo escolar: 25 de enero de 2019.

Distrito escolar de preparatoria unificada de Tulare

Reunión del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 11 de marzo de 2019.

Reunión del comité de padres migrantes: 12 de marzo de 2018.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Compartimos la información con cada conjunto de involucrados en cuanto a las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se han cumplido ya y los resultados de los criterios recopilados. Compartimos también la información cada mes con el Consejo administrativo en cuanto a las acciones y actualizaciones después de las reuniones del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) en lo referido a los criterios y los progresos. Las sugerencias a partir de las encuestas y de las reuniones cara a cara con los diversos involucrados en las reuniones que se han mencionado anteriormente dieron como resultado las acciones junto con los fondos correspondientes. El Consejo administrativo ha mostrado las acciones de forma transparente, aquellas que se han propuesto, y también ha hecho un resumen de sugerencias por parte de diversos conjuntos de personas involucradas. Entre el día 23 de enero de 2019 y el 25 de marzo de 2019, se solicitaron sugerencias por parte de cada uno de los conjuntos de involucrados. Desde el día 3 de abril hasta el 21 de mayo, se hicieron revisiones y ediciones al plan del año siguiente. El día 21 de mayo el proyecto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se editó todavía más por parte del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) en los siguientes ámbitos: preparación vocacional y profesional, adquisición del idioma inglés, logro lingüístico en inglés, y ambiente escolar.

De acuerdo con los comentarios en las reuniones de involucrados, seguiremos enfocándonos en preparar a todos los alumnos, para que estén listos para ir al instituto y para las carreras profesionales, incrementando su adquisición lingüística en el idioma inglés, para beneficio de los estudiantes del idioma inglés, y proporcionando un ambiente que sea afectuoso y seguro para todos nuestros alumnos. Las sugerencias de nuestros involucrados también dieron como resultado acciones adicionales para prestar mejor apoyo al ambiente positivo para el aprendizaje, por ejemplo, agregar acciones activas que sirvan para educar a nuestros alumnos, no solamente acerca de los efectos de las drogas sino también para que tengan la capacidad de manera sana de tratar con las inquietudes de la vida.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Todos los alumnos van a graduarse y estarán listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Incluso cuando nuestros datos demuestran crecimiento a nivel de distrito en el índice de aprobación en los exámenes de la colocación avanzada, los índices de graduación y el número de alumnos inscritos en los cursos honoríficos y de la colocación avanzada, los cursos de la educación técnica de carreras profesionales y del programa de aprendizaje con enlace, aún así continuamos necesitando prestar apoyo a los alumnos en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestro distrito ha experimentado una disminución en el porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de letra C o de nivel superior en los cursos de matemáticas y del idioma inglés. Debemos seguir apoyando a nuestros alumnos de modo que puedan demostrar un nivel de competencia y dominio en el idioma inglés y en las matemáticas. Además, debemos seguir prestando apoyo a los alumnos en ciencias de modo que lleguen a pensar como científicos. Es importante además seguir presentando información interesante a los alumnos a través de la inscripción en los cursos honoríficos o de la colocación avanzada y en los cursos de aprendizaje con enlace.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de aprobación con calificación C o mejor en los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	83%	85% (El actual de 80.7%)	84 % (Nivel real del 78 %)	84 %
Porcentaje de aprobación con calificación C o mejor en los cursos de Matemáticas.	74 %	79% (el real es de 72.5%)	80 % (61.6 % real)	75 %
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron las normas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	55 %	56 % (porcentaje actual 52%)	57 % (Nivel real del 54 %)	59 %
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron las normas en Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	25%	26% (porcentaje actual 25%)	27 % (real 27 %)	29%
Porcentaje de aprobación con calificación C o mejor en los cursos de Ciencia.	79%	85% (porcentaje actual 81%)	87% (Nivel real del 75 %)	80 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de aprobación con calificación C o mejor en los cursos de Ciencias Sociales.	86%	88% (porcentaje actual 85.6%)	90% (nivel real 84 %)	89 %
Alumnos inscritos en cursos de Honors y/o Colocación Avanzada.	1,004	1,020 (actual 1,094)	2,010 (Nivel real 1,136)	1,200
Alumnos inscritos en cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).	3,521	3,531 (actual 3,662)	3,680 (El nivel real es de 3536 y únicamente se incluye a los cursos de trayectoria de la educación técnica de carreras profesionales).	3,600
Alumnos de Educación Especial inscritos en cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).	54%	60% (porcentaje actual 63%)	65 % (Nivel real del 67 %)	70 %
Alumnos inscritos en cursos de Aprendizaje Vinculado.	331	431 (actual 402)	440 (real 487)	495
Índices A-G (Alumnos del 12º año que reúnen los requisitos necesarios para entrar a la Universidad Estatal de California/Universidad de California)	39% (datos de 2015-2016)	41% (porcentaje actual 38.4%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	43 % (Nivel real del 40.7 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	43 %
Índices del Programa de evaluación Temprana	19 % (datos de 2015-2016)	25 %	22 %	25 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
(EAP, por sus siglas en inglés) en Inglés (Alumnos de 11° año que se encuentran preparados para la universidad en la materia de Inglés, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)).		(Nivel real del 17 %, según los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017).	(Nivel real del 21 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	
Índices del Programa de evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Alumnos de 11° año que se encuentran preparados para la universidad en la materia de Matemáticas, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)).	8% (datos de 2015-2016)	15 % (Nivel real del 6 %, según los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017).	12 % (Nivel real del 8 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	12 %
Índices de aprobación del curso de Colocación Avanzada (calificación 3 o mejor)	34% (datos de 2015-2016)	35 % (Nivel real del 35.8 por ciento, según los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017).	38 % (Nivel real del 37.3 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	40 %
Índice de Graduación	87 % (datos de 2015-2016)	89 %	94 %	96 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		(porcentaje actual 90.3%, tasa oficial del ciclo escolar 2016-2017 se dará a conocer en junio)	(Nivel real del 94 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	
Índice de Abandono Escolar	12 % (datos de 2015-2016)	10 % (porcentaje actual 6.5%, tasa oficial del ciclo escolar 2016-2017 se dará a conocer en junio)	5 % (Nivel real del 4 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	3 %
Maestro sin certificación	3	0 (Actual 18, 15 pasantes; 3 PiPs/STSP)	0 (Nivel real de 15 docentes, siete de ellos internos, una exención de la Prueba de Capacidad de Docencia Básica de California (CBEST, por sus siglas en inglés) tres con permiso provisional (PIP, por sus siglas en inglés) y cuatro con permisos del personal escolar a corto plazo (STSP, por sus siglas en inglés)).	0

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Materias usando materiales adoptados por el estado	100 %	100 % (Porcentaje real 100 %)	100 % (Nivel real del 100 %)	100%
Implementación del contenido académico y normas de rendimiento	100%	100% (Porcentaje actual 100%)	100 % (Nivel real del 100 %)	100 %
Porcentaje de todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades excepcionales que han sido inscritos, y que cuentan con acceso a un amplio curso de estudios.	Se va a establecer el referente junto con los resultados del ciclo escolar de 2019 a 2020.			El 100 % de todos los alumnos están inscritos y cuentan con acceso a un amplio curso de estudios. El 100 % de alumnos con necesidades excepcionales están inscritos en un amplio curso de estudios.
Docentes con asignación apropiada	Se va a establecer el referente junto con los resultados del ciclo escolar de 2019 a 2020.			El 100 % de los docentes han recibido una asignación apropiada.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#1 Continuar ofreciendo apoyo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/ PD a los maestros durante y después de clases para que se enfoquen en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, específicamente de nuestros alumnos que se encuentran en riesgo de no estar preparados para la universidad y la profesión.

Medidas/Servicios para 2018-19

En primer lugar, seguir proporcionando tiempo libre para la formación profesional y la comunidad de aprendizaje profesional, a lo largo de la jornada escolar, y después de la misma, para concentrarse en dar apoyo a los docentes y satisfacer las necesidades de los alumnos, y en concreto, los que están en riesgo académico por no estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

En primer lugar, seguir proporcionando tiempo libre para la formación profesional y la comunidad de aprendizaje profesional, a lo largo de la jornada escolar, y después de la misma, para concentrarse en dar apoyo a los docentes y satisfacer las necesidades de los alumnos, y en concreto, los que están en riesgo académico por no estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$107,070	\$107,070	\$110,850
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#2 Continuar ofreciendo desarrollo profesional a nuestro personal enfocado en las normas básicas, Normas de Ciencia de Próxima Generación, y

Medidas/Servicios para 2018-19

#2 Continuar brindando formación profesional enfocada en:

- Implementar y fomentar una cultura comunitaria de

Medidas/Servicios para 2019-20

En segundo lugar, continuar proporcionando formación profesional que se concentre en lo siguiente:

específicamente apoyando a nuestros alumnos con los conceptos y habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la profesión. Esto también incluye ofrecerle apoyo a nuestros sitios alternativos en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

- aprendizaje profesional, servicios contratados a través del árbol de soluciones.
- normass comunes de matemáticas, servicios contratados a través del "Árbol de Soluciones"
 - Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - Conceptos y habilidades necesarias para estar preparados para la educación supeior y la carrera profesional.

Aplicar y promover una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, y contratar los servicios de Solution Tree
 Las normas académicas de matemáticas y de las normas básicas, por medio de los servicios contratados de Solution Tree
 Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
 Los conceptos y las capacidades que sean necesarios para su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$144,800	\$78,600	\$78,820
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		\$266,600	\$227,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#3 Continuar ofreciendo cursos de apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas proporcionados por miembros del personal durante el día escolar (cursos en bloques dobles de Inglés, cursos en bloques dobles de Matemáticas, cursos de Reconnecting Youth, Academia Mustang y Academia Redskin) para alumnos identificados por criterios locales. Esto incluye usando Read 180 y Matemáticas 180 para apoyar a Estudiantes del Idioma Inglés y a alumnos de educación especial.

Medidas/Servicios para 2018-19

En tercer lugar, seguir proporcionando apoyo en cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques dobles de cursos del idioma inglés, cursos dobles en matemáticas, el curso para jóvenes denominado Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribe, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de Read 180 y de Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial. Estas clases se dirigen específicamente a nuestros alumnos no duplicados.

Medidas/Servicios para 2019-20

En tercer lugar, seguir proporcionando apoyo en cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques dobles de cursos del idioma inglés, cursos dobles en matemáticas, el curso para jóvenes denominado Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribal, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de los programas Read 180 y Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$545,700	\$544,890	\$276,490
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$310,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios para apoyar los cursos de intervención	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios para apoyar los cursos de intervención	4000-4999: Books And Supplies Materiales del Currículo Básico

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18 #4 Adoptar y utilizar un sistema de manejo de datos que le permita a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desglosar y analizar resultados. Esto le permitirá a nuestro personal colaborar con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para identificar y cubrir las necesidades de nuestros alumnos.	Medidas/Servicios para 2018-19 En cuarto lugar, continuamos utilizando el sistema adoptado de gestión de datos que permite a los docentes crear y administrar las evaluaciones y además desglosar y analizar los resultados. El personal escolar utilizará estos datos para identificar las necesidades estudiantiles, en colaboración con la comunidad de aprendizaje profesional, para prestar ayuda en estas necesidades.	Medidas/Servicios para 2019-20 En cuarto lugar, continuamos utilizando el sistema adoptado de gestión de datos que permite a los docentes crear y administrar las evaluaciones y además desglosar y analizar los resultados. El personal escolar utilizará estos datos para identificar las necesidades estudiantiles, en colaboración con la comunidad de aprendizaje profesional, para prestar ayuda en estas necesidades.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,000	\$55,000	\$60,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

#5 Continuar ofreciendo cursos de recuperación de créditos por medio de escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de clases a alumnos en riesgo de no graduarse. Estas clases están dirigidas a los alumnos no duplicados.

En quinto lugar, continuamos proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la escuela. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.

En quinto lugar, continuamos proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la escuela. Dichas clases se dirigen en especial a nuestros alumnos no duplicados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$525,500	\$439,960	\$444,070
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$5,200	\$6,370	7,160
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	\$23,600	\$23,600	\$23,600
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#6 Ofrecer curso de Lectura y Escritura Expositiva como clase de Inglés del 12º año para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a los alumnos no duplicados. Esto les permitirá

Medidas/Servicios para 2018-19

En sexto lugar, ofrecer cursos de exposición a la lectura y la escritura, para preparar a todos los alumnos en la clase del idioma inglés, para beneficio de los alumnos de último año, preparando los a

Medidas/Servicios para 2019-20

En sexto lugar, ofrecer cursos de exposición a la lectura y la escritura, para preparar a todos los alumnos en la clase del idioma inglés, para beneficio de los alumnos de último año, preparando los a

a los alumnos que obtuvieron la puntuación condicionalmente listo en el Programa de Evaluación Temprana pasar la prueba de colocación de Inglés de las Universidades Estatales de California y el sistema de Institutos de Educación Superior.

todos ellos para el instituto, y en especial a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite a los alumnos con puntuación condicional estar listos en el programa de evaluación de la edad temprana para que no tengan que pasar por la prueba de colocación en el idioma inglés en la Universidad estatal de California y en el sistema de Instituto de educación superior.

todos ellos para el instituto, y en especial a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite a los alumnos con puntuación condicional estar listos en el programa de evaluación de la edad temprana para que no tengan que pasar por la prueba de colocación en el idioma inglés en la Universidad estatal de California y en el sistema de Instituto de educación superior.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$726,000	\$723,540	\$716,860
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Tulare Union, Tulare Western y la escuela preparatoria Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#7 Continuar ofreciendo el laboratorio de tutorías de Matemáticas en cada escuela preparatoria enfocado en seguir apoyando a aquellos alumnos que necesiten ayuda adicional. El laboratorio estará abierto para los alumnos todos los días después de clases.

Medidas/Servicios para 2018-19

#7 Ofrecer el laboratorio de intervención matemática en cada escuela preparatoria integral enfocada en brindar apoyo a los alumnos que necesitan ayuda adicional para dominar las normas. El laboratorio se ofrecerá durante los periodos 1 a 7 del día de clases.

Medidas/Servicios para 2019-20

En séptimo lugar, ofrecemos un laboratorio de intervención en matemáticas en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para dar apoyo a los alumnos que necesiten más ayuda para comprender bien las normas académicas. Ofreceremos dicho laboratorio en los periodos del uno al siete a lo largo de la jornada escolar. Esta acción será ampliada para proporcionar más laboratorios de la intervención.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$122,910	\$144,310	\$298,850
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$49,800		

Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#9 Continuar con el tiempo de los profesores de Lectoescritura en tres períodos para apoyar la incorporación de la lectoescritura en todas las áreas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

#8 Continuar el tiempo de los instructores de lectoescritura en tres períodos para apoyar la integración de la lectoescritura en todas las áreas de contenido. A pesar de que esta acción se ha mantenido igual, en el ciclo escolar 2017-2018 solo

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

En octavo lugar, seguiremos con el tiempo de los capacitadores de la lectoescritura, a lo largo de tres periodos, para dar apoyo a la incorporación de la lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos.

presupuestamos 1 período del salario de los instructores de lectoescritura.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$84,200	\$238,300	\$219,350
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#9 Continuar proporcionando entrenamiento de SAMRwise y extender el entrenamiento de tecnología didáctica para satisfacer las necesidades de nuestro personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

DISCONTINUAR LA ACCIÓN, todo nuestro personal ha sido capacitado, la capacitación para nuevos empleados se integrará en la Nueva Capacitación de Maestros

Medidas/Servicios para 2019-20

DISCONTINUAR LA ACCIÓN, todo nuestro personal ha sido capacitado, la capacitación para nuevos empleados se integrará en la Nueva Capacitación de Maestros

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#10 Compra de materiales de instrucción y suministros para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Estos materiales están por encima y más allá del programa central y se centran en brindar a los alumnos actividades prácticas más relevantes.

Medidas/Servicios para 2018-19

En 10º lugar, compramos materiales educativos y suministros para dar apoyo a la aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Dichos materiales van más allá del programa de materias básicas, y se concentran en proporcionar actividades más relevantes y más prácticas para beneficio de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

En 10º lugar, compramos materiales educativos y suministros para dar apoyo a la aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Dichos materiales van más allá del programa de materias básicas, y se concentran en proporcionar actividades más relevantes y más prácticas para beneficio de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#11 Continuar ofreciendo guías de contenido base de la comunidad de aprendizaje profesional en sitios integrales que llevan al desarrollo del currículo y análisis de datos, al mismo tiempo que implementamos las normas básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

Medidas/Servicios para 2018-19

En 11º lugar, continuaremos proporcionando líderes docentes de contenidos de las normas básicas para beneficio de la comunidad de aprendizaje profesional, en todas las escuelas integrales, para llevar la delantera en el desarrollo curricular, y en en análisis de los datos, a medida que vamos poniendo en práctica las normas básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

En 11º lugar, continuaremos proporcionando líderes docentes de contenidos de las normas básicas para beneficio de la comunidad de aprendizaje profesional, en todas las escuelas integrales, para llevar la delantera en el desarrollo curricular, y en en análisis de los datos, a medida que vamos poniendo en práctica las normas básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$37,500	\$37,860	\$38,250
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#12 Incrementar el tiempo del profesor de matemáticas a tres períodos en cada sitio integral para asistir a los maestros de matemáticas en la enseñanza de las Normas Básicas de matemáticas.

Medidas/Servicios para 2018-19

En 12º lugar, incrementar el tiempo de los capacitadores de matemáticas hasta llegar a los tres periodos, en cada una de las escuelas integrales, para prestar ayuda a los docentes de matemáticas a la hora de impartir las normas básicas en el ámbito de matemáticas.

Medidas/Servicios para 2019-20

En 12º lugar, incrementar el tiempo de los capacitadores de matemáticas hasta llegar a los tres periodos, en cada una de las escuelas integrales, para prestar ayuda a los docentes de matemáticas a la hora de impartir las normas básicas en el ámbito de matemáticas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$188,180	\$270,270	\$214,570
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#13 Continuar ofreciendo cursos de honores y colocación avanzada y apoyando a nuestros alumnos no

Medidas/Servicios para 2018-19

#13 Continuar ofreciendo cursos de honores y colocación avanzada y apoyando a nuestros alumnos no

Medidas/Servicios para 2019-20

En 13° lugar, continuar proporcionando cursos honoríficos y de la colocación avanzada, prestando apoyo a nuestros

duplicados para que los tomen. Nuestro distrito ofrece los siguientes cursos de Honores:

Inglés 1 Honores, Inglés 2 Honores, Álgebra 1 Honores, Geometría Honores, Álgebra 2 Honores, Pre Cálculo Honores, Biología Honores, Química Honores, Historia Universal Honores, Portugués IV Honores, Portugués V Honores e Idioma Español Honores.

Nuestro distrito también ofrece las siguientes clases de Colocación Avanzada:

Historia del Arte, Idioma Inglés, Literatura Inglesa, Historia Europea, Micro Economía, Psicología, Educación Cívica, Historia de Estados Unidos, Cálculo AB, Cálculo BC, Estadística, Biología, Química, Ciencias Ambientales, Física 1, Idioma Español y Literatura Española.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S / C nos han permitido ampliar nuestras ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y brindar más oportunidades a los alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y/o estudiantes de inglés.

duplicados para que los tomen. Nuestro distrito ofrece los siguientes cursos de Honores:

Inglés 1 Honores, Inglés 2 Honores, Álgebra 1 Honores, Geometría Honores, Álgebra 2 Honores, Pre Cálculo Honores, Biología Honores, Química Honores, Historia Universal Honores, Portugués IV Honores, Portugués V Honores e Idioma Español Honores.

Nuestro distrito también ofrece las siguientes clases de Colocación Avanzada:

Historia del Arte, Idioma Inglés, Literatura Inglesa, Historia Europea, Micro Economía, Psicología, Educación Cívica, Historia de Estados Unidos, Cálculo AB, Cálculo BC, Estadística, Biología, Química, Ciencias Ambientales, Física 1, Idioma Español y Literatura Española.

Los fondos de LCFF S/C nos han permitido ampliar nuestras ofertas de cursos AP y brindar más oportunidades a los alumnos de bajos ingresos, de crianza y/o estudiantes de inglés. Nuestro presupuesto se incrementó porque nuestro nuevo horario nos permitirá ofrecer cursos adicionales para preparar mejor a nuestros estudiantes para que estén listos para la educación superior y la carrera universitaria.

alumnos no duplicados, a la hora de tomar dichos cursos. Nuestro distrito ofrece los siguientes cursos honoríficos:

Curso honorífico número uno en el idioma inglés, número dos en el idioma inglés, número uno en álgebra, en geometría, nivel dos de álgebra, pre cálculo, biología, química, historia del mundo, nivel cuatro de portugués, nivel cinco de portugués y curso honorífico del idioma español.

También, nuestro distrito ofrece las siguientes clases en la colocación avanzada:

La historia del arte, el idioma inglés, la literatura en el idioma inglés, la historia de Europa, la microeconomía, la psicología, el gobierno, la historia de Estados Unidos, cálculo AB, cálculo BC, estadística, biología, química, ciencias del medio ambiente, nivel número uno de física e idioma español.

Y también literatura en el idioma español.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos complementarios y de concentración nos permiten ampliar la oferta de cursos de la colocación avanzada, proporcionando más oportunidades para los alumnos que son de escasos recursos económicos, los jóvenes de crianza temporal, o los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,395,800	\$2,937,970	\$2,754,910
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

En 14º lugar, seguiremos ampliando el número de alumnos que estén

Medidas/Servicios para 2018-19

En 14º lugar, seguiremos ampliando el número de alumnos que estén

Medidas/Servicios para 2019-20

En 14º lugar, seguiremos ampliando el número de alumnos que estén

participando en las trayectorias de aprendizaje con enlace, por medio de agregar un nivel de año para los alumnos de último año.

participando en las trayectorias de aprendizaje con enlace, en todos los niveles de años.

participando en las trayectorias de aprendizaje con enlace, en todos los niveles de años.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$821,850	\$551,740	\$579,990
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#15 Continuar brindando cursos de educación técnica y profesional en todo el distrito y apoyar a nuestros estudiantes no duplicados para que tomen estos cursos. Nuestro distrito ofrece una variedad de clases de educación técnica y profesional que incluyen Introducción a Alimentos, Alimentos avanzados, Carreras con niños, Núcleo tecnológico, Computación avanzada/Diseño web, Introducción a la industria, Automóviles, Taller de carpintería, Ocupaciones de salud, Esenciales de enfermería, Contabilidad, Mecánica agrícola, Habilidades lácteas, Soldadura agrícola.

Medidas/Servicios para 2018-19

#15 Continuar brindando cursos de educación técnica y profesional en todo el distrito y apoyar a nuestros estudiantes no duplicados para que tomen estos cursos. Nuestro distrito ofrece una variedad de clases de educación técnica y profesional que incluyen Introducción a Alimentos, Alimentos avanzados, Carreras con niños, Núcleo tecnológico, Computación avanzada/Diseño web, Introducción a la industria, Automóviles, Taller de carpintería, Ocupaciones de salud, Esenciales de enfermería, Contabilidad, Mecánica agrícola, Habilidades lácteas, Soldadura agrícola. Esto incluye el salario para el Director de Educación Agrícola propuesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

En 15º lugar, seguiremos ofreciendo cursos de la educación técnica de carreras profesionales, en todo el distrito, dando apoyo a los alumnos no duplicados a la hora de tomar dichos cursos. Eso incluye a los alumnos con discapacidades. Nuestro distrito ofrece una diversidad de clases de la educación técnica de carreras profesionales lo que incluye la introducción a la alimentación, la alimentación avanzada, carreras de cuidado infantil, materias básicas tecnológicas, diseño de páginas web y diseño avanzado en la computación, introducción a la industria, industria automovilística, talleres, ocupaciones médicas o de la salud, cursos básicos de enfermería, contabilidad, mecánica agrícola, capacidades de productos lácteos y cursos de soldadura. Esto incluye el salario para el director de la educación de A-G que se ha propuesto.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,275,610	\$2,423,310	\$2,703,890
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#16 Continuar con las ofertas de cursos A-G de período cero a través de los cursos de software en línea de PLATO.

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN DESCONTINUADA; nuestro nuevo horario 4x4 permitirá a los alumnos completar estos cursos durante el día de clases.

Medidas/Servicios para 2019-20

ACCIÓN DESCONTINUADA; nuestro nuevo horario 4x4 permitirá a los alumnos completar estos cursos durante el día de clases.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$36,900		
Fondo	Supplemental and Concentration		

Referencia
Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#17 Proporcionar oportunidades de exploración profesional para todos los estudiantes a través de Naviance.

Medidas/Servicios para 2018-19

En 17° lugar, proporcionar oportunidades de exploración de carreras profesionales para beneficio de todos los alumnos a través del programa Naviance.

Medidas/Servicios para 2019-20

En 17° lugar, proporcionar a través de otros medios oportunidades de exploración de carreras profesionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$21,000	\$21,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Todos los estudiantes del idioma inglés van a mejorar su logro y adquisición lingüística en el idioma inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Nuestros criterios vienen a indicar que debemos seguir dando apoyo a los estudiantes del idioma inglés en su adquisición lingüística del idioma. Contamos con una disminución significativa en el porcentaje de alumnos que recibieron reclasificación (del 24.4 por ciento hasta el 2.5 por ciento) porque fue difícil comparar la evaluación anterior en el desarrollo del idioma inglés que era la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), con la evaluación nueva del desarrollo del idioma inglés, que son las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que resulta en un menor porcentaje de alumnos que reciben reclasificación. Puesto que nos faltaron datos de evaluaciones, no pudimos tener alumnos reclasificados en el ciclo escolar de 2017 a 2018, y eso tuvo un efecto en nuestro índice de reclasificación en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Aunque el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que han obtenido un diploma de la escuela preparatoria en cuatro años sigue incrementándose, desde el 87.1 por ciento hasta llegar al 91 %, los datos vienen a demostrar también que nuestros estudiantes del idioma inglés continúan experimentando problemas a la hora de aprobar los cursos de matemáticas y de ciencias calificación de letra C o nivel superior, y tienen problemas para cumplir o superar las normas académicas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en los ámbitos del idioma inglés y de matemáticas. Esto quiere decir que debemos seguir prestando apoyo a los estudiantes del idioma inglés en su adquisición lingüística en el idioma inglés, y en su logro académico en general.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de alumnos que tienen una puntuación de desarrollo bueno, o de nivel número cuatro en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y para el ciclo escolar de 2017 a 2018 este fue un criterio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).	54% (datos de 2015-2016)	56% (Porcentaje actual 54%, incluye iniciales y anuales)	58 % (El 28.8 por ciento de los alumnos obtuvo una puntuación de nivel cuatro, de buen desarrollo, en los datos generales de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), según los datos correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018).	35 %
Índice de reclasificación	6 % según los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016, y este porcentaje se anotó de forma incorrecta en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 como 17 %.	19 % (Nivel real el 16.8 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017 y el 24.4 por ciento según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	21 % (2.5 % real)	26 %
Porcentaje de aprobación de los Estudiantes del Idioma Inglés con calificación C o mejor en los cursos de Matemáticas, basado en	57%	62% (Porcentaje actual 53.6%)	67 % (Nivel real del 41.7 por ciento).	58 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
las calificaciones del semestre				
Porcentaje de aprobación de los Estudiantes del Idioma Inglés con calificación C o mejor en los cursos de Ciencias Sociales, basado en las calificaciones del semestre	74%	77% (Porcentaje actual 72.3%)	79 % (Nivel real del 74 %)	79 %
Porcentaje de aprobación de los Estudiantes del Idioma Inglés con calificación C o mejor en los cursos de Ciencia, basado en las calificaciones del semestre	56 %	61 % (Porcentaje actual 71%)	66 % (Nivel real del 57.3 por ciento).	65 %
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron las normas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	18% (datos de 2015-2016)	20% (Porcentaje actual 18%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	22 % (Nivel real del 6 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	15 %
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o excedieron las normas en Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	1% (datos de 2015-2016)	3 % (Porcentaje actual de 5%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	6 % (Nivel real del 1 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	6 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de Graduación de los Estudiantes del Idioma Inglés	82 % (datos de 2015-2016)	84 % (Porcentaje actual de 87.7%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	86 % (Nivel real del 91 %, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	93 %
Índice de abandono escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés	16 % (datos de 2015-2016)	14 % (Porcentaje actual 9.9%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	12 % (Nivel real del 7.2 por ciento, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	6 %
Mantener la implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés en la materias de Inglés, Matemáticas e Historia y también implementarlas en la materia de Ciencia	Mantener la implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés en la materias de Inglés, Matemáticas e Historia y también implementarlas en la materia de Ciencia.	Mantener la implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés en las clases de Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencia e implementarlas en las materias optativas.	Mantener la implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés en las clases de Inglés, Matemáticas, Historia, Ciencia y en las materias optativas.	Mantener la implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés en las clases de Inglés, Matemáticas, Historia, Ciencia y en las materias optativas.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#1 Continuar con las secciones de apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el programa maestro.

Medidas/Servicios para 2018-19

En primer lugar, continuar con las secciones de apoyo del desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro.

Medidas/Servicios para 2019-20

En primer lugar, continuar con las secciones de apoyo del desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$456,640	\$689,070	\$607,120
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 2**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#2 Continuar proporcionando el desarrollo del personal en la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en Inglés) y estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencia.

Medidas/Servicios para 2018-19

En segundo lugar, continuar proporcionando formación profesional para el personal escolar para integrar las normas académicas de desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas dentro de los ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias.

Medidas/Servicios para 2019-20

En segundo lugar, continuar proporcionando formación profesional para el personal escolar para integrar las normas académicas de desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas dentro de los ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$5,000	\$5,050
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 3**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

En tercer lugar, agregar la vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés, para dar apoyo a las escuelas en lo relacionado con la formación profesional y los servicios que prestan apoyo a los estudiantes del idioma inglés a la hora de adquirir capacidades lingüísticas en dicho idioma.

Medidas/Servicios para 2018-19

En tercer lugar, continuar con la vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés, para dar apoyo a las escuelas en lo relacionado con la formación profesional y los servicios que prestan apoyo a los estudiantes del idioma inglés a la hora de adquirir capacidades lingüísticas en dicho idioma.

Medidas/Servicios para 2019-20

En tercer lugar, sustituir al coordinador de desarrollo del idioma inglés con capacitadores de dicho desarrollo del idioma inglés en cada una de las tres escuelas integrales, proporcionando formación profesional y servicios que van dirigidos a apoyar a los estudiantes del idioma inglés en la adquisición lingüística de dicho idioma.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$129,700	\$130,910	\$207,380
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Todos los alumnos formarán parte de un ambiente positivo de aprendizaje, donde se sentirán bienvenidos, valorados, y seguros, pudiendo participar y formando parte de la comunidad en general.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Basándonos en los índices de participación por parte de los padres que tenemos, debemos seguir involucrando a los padres en la educación de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta vienen a indicar también que debemos seguir prestando apoyo a las necesidades de nuestros alumnos a nivel social y emocional. Esto incluye involucrar todavía más a nuestro personal escolar para establecer una conexión con los alumnos, reconociendo las conductas que pueden traducirse en daño para los alumnos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Proporción alumno-orientador	300 a 1	300:1 (actual 300:1)	300 a 1 (El nivel real es de 343 a 1, y este es un promedio de los casos en las escuelas integrales).	300 a 1

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación por parte de los padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), lo que incluye a los padres de alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.	223	228 (Actual 205)	220 (Nivel real 203)	235
Número de inscripciones en la aplicación del distrito Parent Link	1,880	2,030 (Cambiamos a mediados de año a "Aeries Communication", registros "941 Aeries Communication")	2,080 (804 registros de Aeries Communication)	1,000
Número de padres que participan en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	ELAC TU-8, 0, 16, 18 ELAC TW - 16, 14, 6, 5 ELAC MO- 1,11, 2, 10 DELAC- 3	Incrementar a 10 padres en promedio en las juntas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a 6 en las juntas del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). (Promedios actuales en cada sitio escolar TU-8.	Incrementar el promedio hasta llegar a 10 padres en cada una de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y hasta llegar a seis padres en las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).	Incrementar el promedio hasta llegar a 12 padres en cada una de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y hasta llegar a 10 padres en las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		TW-6, MO-5 y DELAC-3)	(Promedios reales en cada sitio escolar, TU: 6, TW: 11, MO: 4 y en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 4)	
Índice de Asistencia del Distrito	95%	96% (Porcentaje actual 95.6%)	96.5 % (Nivel real del 96.95 por ciento en el noveno mes del ciclo escolar).	97%
Número de alumnos con ausencia crónica	408	388 (Actual 690, 11%)	368 (Nivel real de 208 para el día 14 de mayo de 2019).	358
Índice de Suspensión del Distrito	4.2% (datos de 2014-2015)	3.7% (Porcentaje actual 7%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	5 % (Nivel real del 7.1 por ciento, según los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018).	3%
Índice de Expulsión del Distrito	0% (datos de 2014-2015)	0% (Porcentaje actual 0.61%, datos del ciclo escolar 2016-2017)	0 % (Nivel real del 0.57 %, según los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017).	0%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Uniforme de Quejas Williams	0	0	0 (Nivel real 0)	0
Condiciones de las instalaciones de acuerdo al informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Se establecerá el referente junto con el informe de condiciones de las instalaciones correspondientes al ciclo escolar de 2019 a 2020.			Calificación de “buenas condiciones” o nivel superior en el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas.
Padres de los alumnos, y sentido de seguridad y conexión con la escuela por parte del personal escolar. (Encuestas).	Se va a establecer el referente junto con los resultados de las encuestas escolares del ciclo escolar de 2019 a 2020.			<p>El 90 % de los encuestados que son alumnos indican que ellos sienten que su escuela proporciona un ambiente seguro.</p> <p>El 95 % de los encuestados que son padres indican que ellos sienten que su escuela proporciona un ambiente seguro.</p> <p>El 100 % de los encuestados que son parte del personal indican que ellos sienten que su escuela proporciona un ambiente seguro.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				<p>El 75 % de los encuestados que son alumnos indican que ellos sienten que su escuela proporciona un ambiente afectuoso e interesante.</p> <p>El 90 % de los encuestados que son padres indican que ellos sienten que su escuela proporciona un ambiente afectuoso e interesante.</p> <p>El 100 % de los encuestados que son parte del personal indican que ellos sienten que su escuela proporciona un ambiente afectuoso e interesante.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#1 Continuar ofreciendo a los padres el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios integrales y de educación alternativa.

Medidas/Servicios para 2018-19

En primer lugar, continuar proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para los padres en las escuelas integrales y la educación alternativa.

Medidas/Servicios para 2019-20

En primer lugar, continuar proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para los padres en las escuelas integrales y la educación alternativa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$60,000	\$60,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,150

Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#2 Continuar proporcionando la aplicación Parent Link para comunicarle información a los padres. Proporcionar entrenamiento al personal sobre el uso de Parent Link.

Medidas/Servicios para 2018-19

#2 Brindar la aplicación de comunicación "Aeries" para comunicar información a los padres. Proporcionar capacitación al personal y a los padres sobre el uso de la "Comunicación Aeries".

Medidas/Servicios para 2019-20

En segundo lugar, seguir proporcionando la aplicación Aeries Communication para comunicar la información a los padres. Proporcionar capacitación para el personal escolar y para los padres en cuanto al uso de Aeries Communication.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,000	\$18,000	\$18,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,000	\$5,000	
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#3 Incrementar la participación de los padres de alumnos de Educación Especial y de los padres de niños de crianza temporal en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), mediante el reclutamiento hecho por un coordinador distrital de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), administradores y Enlaces Familiares Comunitarios. Se proporcionarán refrigerios en las reuniones distritales de consejo.

Medidas/Servicios para 2018-19

En tercer lugar, incrementar la participación en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la educación especial y promover la participación de los padres, por medio de reclutarlos, comunicándose con el coordinador de desarrollo del idioma inglés, los administradores escolares, y los enlaces familiares y de la comunidad. Proporcionar refrigerios en las reuniones de los consejos asesores del distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

En tercer lugar, incrementar la participación en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la educación especial y promover la participación de los padres, por medio de reclutarlos, comunicándose con el coordinador de desarrollo del idioma inglés, los administradores escolares, y los enlaces familiares y de la comunidad. Proporcionar refrigerios en las reuniones de los consejos asesores del distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5900: Communications	5900: Communications	5900: Communications
Cantidad	\$4,000	\$4,000	\$4,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#4 Continuar con el Orientador de tiempo completo (1 FTE) en todos planteles para poder servir mejor a los alumnos no duplicados.

Medidas/Servicios para 2018-19

En cuarto lugar, continuar con la vacante de orientador académico, como empleado a tiempo completo, en todos los centros escolares integrales, para prestar mejores servicios a nuestros alumnos no duplicados.

Medidas/Servicios para 2019-20

En cuarto lugar, continuar con la vacante de orientador académico, como empleado a tiempo completo, en todos los centros escolares integrales, para prestar mejores servicios a nuestros alumnos no duplicados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$325,070	\$355,600	\$409,060
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#5 Continuar con los incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva".

Medidas/Servicios para 2018-19

En quinto lugar, continuar con los incentivos de apoyo estudiantil y la intervención para la conducta positiva.

Medidas/Servicios para 2019-20

En quinto lugar, continuar con los incentivos de apoyo estudiantil y la intervención para la conducta positiva.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#6 Continuar financiando un Oficial de Asistencia de tiempo completo para ayudar a mejorar la asistencia de los alumnos, específicamente reduciendo el ausentismo injustificado.

Medidas/Servicios para 2018-19

En sexto lugar, continuar dando fondos para contar con un oficial de asistencia escolar a tiempo completo que preste ayuda a la hora de mejorar la asistencia estudiantil a la escuela y en concreto reduciendo las ausencias escolares injustificadas.

Medidas/Servicios para 2019-20

En sexto lugar, continuar dando fondos para contar con un oficial de asistencia escolar a tiempo completo que preste ayuda a la hora de mejorar la asistencia estudiantil a la escuela y en concreto reduciendo las ausencias escolares injustificadas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$105,600	\$110,500	\$111,630
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Específicas: Escuela preparatoria
Countryside

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

#7 Continuar contratando a la Junta de
Servicios para la Juventud de Tulare para
proveer servicios de salud mental a los
alumnos en la Escuela Preparatoria
Countryside.

En séptimo lugar, continuar con el
contrato con la oficina de servicios
juveniles de Tulare para proporcionar
servicios mental a los alumnos en la
escuela preparatoria Countryside.

En séptimo lugar, continuar con el
contrato con la oficina de servicios
juveniles de Tulare para proporcionar
servicios mental a los alumnos en la
escuela preparatoria Countryside.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$140,700	\$140,700	\$152,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles
Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año
Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#8 Continuar financiando tres psicólogos adicionales de tiempo completo para asistir a los alumnos con sus necesidades socio-emocionales.

Medidas/Servicios para 2018-19

#8 Financiar un psicólogo adicional de tiempo completo para apoyar mejor a nuestros alumnos con necesidades socioemocionales. Un total de cuatro psicólogos de tiempo completo serán financiados.

Medidas/Servicios para 2019-20

#8 Continuar financiando a los cuatro psicólogos adicionales de tiempo completo para apoyar mejor a nuestros alumnos con necesidades socioemocionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$458,060	\$598,320	\$637,720
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela preparatoria técnica

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#9 Continuar con el Especialista/Orientador en Comportamiento en la Escuela Preparatoria Tech Prep para brindar apoyo a los alumnos con las dificultades de comportamiento.

Medidas/Servicios para 2018-19

En noveno lugar, continuar con el especialista de comportamiento o el orientador académico en la escuela preparatoria técnica, prestando apoyo a los alumnos con sus necesidades relacionadas con la conducta.

Medidas/Servicios para 2019-20

En noveno lugar, continuar con el especialista de comportamiento o el orientador académico en la escuela preparatoria técnica, prestando apoyo a los alumnos con sus necesidades relacionadas con la conducta.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$116,740	\$112,460	\$121,930
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#10 Brindar capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos (según la encuesta de

Medidas/Servicios para 2018-19

En 10° lugar, proporcionar capacitación al personal escolar para mejorar la conexión entre los alumnos (basándonos en la

Medidas/Servicios para 2019-20

En 10° lugar, proporcionar capacitación al personal escolar para mejorar la conexión entre los alumnos, y crear un entorno

estudiantes, aproximadamente el 30% de los estudiantes no sintió que hubiera un adulto en el plantel que se preocupara por ellos).

encuesta a los alumnos, aproximadamente un 30 % de ellos no siente que haya ningún adulto en el plantel escolar que se interese por ellos).

seguro (basándonos en la encuesta a los alumnos, aproximadamente un 30 % de ellos no siente que haya ningún adulto en el plantel escolar que se interese por ellos).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$22,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad			\$28,000
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria técnica
---	-----------------	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
--	--	--

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
----------------------	-------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

#11 Continuar con el Proyecto Grad en la Escuela Preparatoria Tech Prep con el objetivo de abordar las necesidades socio emocionales y la certificación de carrera.	DISCONTINUAR LA ACCIÓN, ahora se está financiando a través de nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y la Subvención para la transformación del ambiente escolar.	DISCONTINUAR LA ACCIÓN, ahora se está financiando a través de nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y la Subvención para la transformación del ambiente escolar.
---	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

12. Financiar una Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) adicional para asistir mejor a los estudiantes con necesidades de salud.

Medidas/Servicios para 2018-19

En 12º lugar, proporcionar fondos para contar con una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor ayuda a los alumnos que tengan necesidades de salud.

Medidas/Servicios para 2019-20

En 12º lugar, proporcionar fondos para contar con una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor ayuda a los alumnos que tengan necesidades de salud.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$53,130	\$59,080	\$63,770
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

#13 Proporcionar el Programa de Intervención Segura para Estudiantes Prevención de Pandillas y Servicios de Intervención en los sitios integrales y alternativos.

Medidas/Servicios para 2018-19

En 13° lugar, incrementar los servicios de intervención y prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas, de modo que cada una de las escuelas cuente con un capacitador a tiempo completo.

Medidas/Servicios para 2019-20

En 13° lugar, incrementar los servicios de intervención y prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas, de modo que cada una de las escuelas cuente con un capacitador a tiempo completo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$160,000	\$250,000	\$264,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

#14 Implementar pruebas de drogas aleatorias obligatorias para los atletas

Medidas/Servicios para 2018-19

En 14º lugar, poner en práctica las pruebas aleatorias y obligatorias contra

Medidas/Servicios para 2019-20

En 14º lugar, poner en práctica pruebas aleatorias y obligatorias contra las drogas,

para ayudar a disuadir el uso de drogas entre todos los alumnos. Esta acción permitirá a nuestro distrito ir más allá en la creación de un entorno libre de drogas en nuestras escuelas.

las drogas para beneficio de los atletas, y así contribuir a disuadir a todos los alumnos en el uso de las drogas. Esta acción va a permitir que nuestro distrito haga lo máximo para generar un ambiente libre de drogas en nuestras escuelas.

para beneficio de los atletas, para disuadir a todos los alumnos en el uso de las drogas, y proporcionar orientación a los alumnos que hayan dado positivo en la prueba, o que hayan sido suspendidos debido a incidentes relacionados con el alcohol o con las drogas. Esta acción va a permitir que nuestro distrito haga lo máximo para generar un ambiente libre de drogas en nuestras escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$48,900	\$48,900	\$96,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

No aplica

Medidas/Servicios para 2018-19

No aplica

Medidas/Servicios para 2019-20

En 15° lugar, incrustar la educación contra las drogas en los laboratorios de tareas escolares, para educar a los alumnos no solamente acerca de los efectos de las drogas sino también para proporcionar capacidades sanas para tratar con los problemas e inquietudes de la vida. Utilizar el programa basado en la investigación denominado Towards No Drugs.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			\$36,000
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$11,370,052

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

22.29%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está cumpliendo con el requisito total mínimo de proporcionalidad para recibir fondos de la subvención de concentración y complementaria correspondientes al ciclo escolar de 2019 a 2020, para fines de calificación. Los gastos previstos son 11,764,470 \$, que está por encima del requisito mínimo de 11,370,052 \$. El distrito ha mostrado el uso proporcional de los fondos de la subvención de concentración y complementario a través de los gastos presupuestados de esos dólares. Para el ciclo escolar de 2019 a 2020, el distrito no va a continuar con la vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés sino que va a agregar a un capacitador de desarrollo del idioma inglés en cada una de las escuelas integrales. Esto supone un incremento en los servicios para beneficio de los estudiantes del idioma inglés. Los capacitadores del desarrollo del idioma inglés van a proporcionar apoyo de forma directa a los docentes con la aplicación de las normas académicas del desarrollo del idioma inglés. Puesto que los capacitadores de desarrollo del idioma inglés ya se encuentran en la escuela, tendrán un efecto mucho mayor en la colaboración entre los docentes de materias básicas para beneficio de los estudiantes del idioma inglés en los cuatro ámbitos de las materias básicas, lo que incluye hablar acerca de las necesidades estudiantiles y de la mejor forma de satisfacer dichas necesidades. Las secciones de apoyo para el desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro y para la formación del personal escolar en cuanto a integrar o incrustar las normas académicas del desarrollo del idioma inglés, y las estrategias educativas, dentro de los ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias, son servicios que se proporcionan en concreto, en ambos casos, para los estudiantes del idioma inglés. Además de eso, los servicios que se enumeran a continuación se dirigen principalmente para beneficio de los alumnos no duplicados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El perfil del distrito a nivel demográfico viene a indicar que el 69 % de nuestros alumnos reúnen los requisitos para recibir alimentación gratuita o a precios reducidos, que el 7 % de ellos son estudiantes del idioma inglés, y que el 1 % son jóvenes de crianza temporal. Puesto que dichos conjuntos representan un porcentaje significativo de nuestra población estudiantil, los involucrados han llegado a la determinación de que todas las metas del distrito están pensadas para cerrar la brecha de logros académicos, proporcionar más oportunidades de aprendizaje, y satisfacer las necesidades de dichos alumnos identificados. Los alumnos no duplicados que reúnen los requisitos dentro del distrito abarcan el 70 % de nuestra población estudiantil. En cuanto a cerrar la brecha de logro académico, y poner en práctica nuestras metas, los involucrados han llegado a la determinación de que el mejor enfoque es que se permita que el 30 % de alumnos restantes reciban de forma automática servicios que sean similares. Al proporcionar dichos servicios a nivel de distrito, podremos prestar servicios a las poblaciones estudiantiles que generaron dichos fondos. Las acciones siguientes se ofrecen o se aplican a nivel de distrito pero se dirigen principalmente para beneficio de nuestros alumnos no duplicados:

- Seguir proporcionando apoyo de los cursos de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques dobles de cursos del idioma inglés, el curso de Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribe, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de los programas Read 180 y Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial.
- Continuar proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la escuela. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Ofrecer un laboratorio de intervención en matemáticas en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para dar apoyo a los alumnos que necesiten más apoyo. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Continuar con el contrato con la oficina de servicios juveniles de Tulare para proporcionar servicios mental a los alumnos en la escuela preparatoria Countryside. (A nivel escolar)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Continuar con el especialista de comportamiento o el orientador académico en la escuela preparatoria técnica, prestando apoyo a los alumnos con sus necesidades relacionadas con la conducta. (A nivel escolar)
- Agregar a una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor apoyo a las necesidades de salud de nuestros alumnos (a nivel de distrito).
- Proporcionar los servicios de intervención y de prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas (a nivel de distrito).

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$11,546,361

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

24.29%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está cumpliendo su requisito mínimo total de proporcionalidad para los fondos de la subvención de concentración y complementaria correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019, con fines de calificación. Tales gastos previstos son de 11,652,930 \$, lo que está por encima del requisito mínimo que es 11,546,361 \$, y el distrito ha venido a demostrar el uso proporcional de los fondos de la subvención de concentración y complementaria, a través de gastos presupuestados de dichos dólares. Para el ciclo escolar de 2018 a 2019, el distrito va a continuar con la vacante de coordinador de desarrollo del idioma inglés. Esta vacante proporciona apoyo para los docentes con la aplicación de las normas de desarrollo del idioma inglés y facilita la colaboración entre los docentes de las materias básicas para beneficio de los estudiantes del idioma inglés, en cuatro ámbitos fundamentales de materias básicas, que incluye hablar acerca de las necesidades estudiantiles y de cómo satisfacerlas de la mejor forma. Las secciones de apoyo de desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro, y la formación del personal escolar en cuanto a incrustar o integrar las normas de desarrollo del idioma inglés, y las estrategias educativas, dentro de las áreas o ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias, son en ambos casos servicios que se proporcionan en concreto para beneficio de los estudiantes del idioma inglés.

Además de eso, los servicios que se enumeran a continuación se dirigen principalmente para beneficio de los alumnos no duplicados.

El perfil del distrito a nivel demográfico viene a indicar que el 73 % de nuestros alumnos reúnen los requisitos para recibir alimentación gratuita o a precios reducidos, que el 10 % de ellos son estudiantes del idioma inglés, y que el 1 % son jóvenes de crianza temporal. Puesto que dichos conjuntos representan un porcentaje significativo de nuestra población estudiantil, los involucrados han llegado a la determinación de que todas las metas del distrito están pensadas para cerrar la brecha de logros académicos, proporcionar más oportunidades de aprendizaje, y satisfacer las necesidades de dichos alumnos identificados. Los alumnos no duplicados que reúnen los requisitos dentro del distrito abarcan el 75 % de nuestra población estudiantil. En cuanto a cerrar la brecha de logro académico, y poner en práctica nuestras metas, los involucrados han llegado a la determinación de que el mejor enfoque es que se permita que el 25 % de alumnos restantes reciban de forma automática servicios que sean similares. Al proporcionar dichos servicios a nivel de distrito, podremos prestar servicios a las poblaciones estudiantiles que generaron dichos fondos. Las acciones siguientes se ofrecen o se aplican a nivel de distrito pero se dirigen principalmente para beneficio de nuestros alumnos no duplicados:

- Seguir proporcionando apoyo en cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques dobles de cursos del idioma inglés, cursos dobles en matemáticas, el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

curso para jóvenes denominado Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribe, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de Read 180 y de Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial.

- Continuar proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la escuela. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Seguir proporcionando un laboratorio de intervención en matemáticas en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para dar apoyo a los alumnos que necesiten más apoyo. Se hace a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).
- Continuar con el contrato con la oficina de servicios juveniles de Tulare para proporcionar servicios mental a los alumnos en la escuela preparatoria Countryside. (A nivel escolar)
- Continuar con el especialista de comportamiento o el orientador académico en la escuela preparatoria técnica, prestando apoyo a los alumnos con sus necesidades relacionadas con la conducta. (A nivel escolar)
- Continuamos con una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor apoyo a las necesidades de salud de nuestros alumnos (a nivel de distrito).
- Proporcionar los servicios de intervención y de prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas (a nivel de distrito).

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$10,704,492

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

24.24%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está cumpliendo con el requisito total mínimo de proporcionalidad para recibir fondos de la subvención de concentración y complementaria correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, para fines de calificación. Los gastos previstos son 10,758,160 \$, que está por encima del requisito mínimo del 24.24 %. El distrito ha mostrado el uso proporcional de los fondos de la subvención de concentración y complementario a través de los gastos presupuestados de esos dólares. Para el día 17 de febrero del año 2018, el distrito había agregado a un coordinador de desarrollo del idioma inglés para prestar más apoyo a nuestros docentes en la aplicación de las normas de dicho desarrollo del idioma inglés, facilitando la colaboración entre docentes de las materias básicas, para beneficio de los estudiantes del idioma inglés en cuatro ámbitos de materias básicas, lo que incluye hablar de las necesidades estudiantiles y de la mejor forma de satisfacer dichas necesidades. Las secciones de apoyo para el desarrollo del idioma inglés dentro del horario maestro y para la formación del personal escolar en cuanto a integrar o incrustar las normas académicas del desarrollo del idioma inglés, y las estrategias educativas, dentro de los ámbitos de estudios sociales, matemáticas y ciencias, son servicios que se proporcionan en concreto, en ambos casos, para los estudiantes del idioma inglés.

Además de eso, los servicios que se enumeran a continuación se dirigen principalmente para beneficio de los alumnos no duplicados.

El perfil del distrito a nivel demográfico viene a indicar que el 72 % de nuestros alumnos reúnen los requisitos para recibir alimentación gratuita o a precios reducidos, que el 16 % de ellos son estudiantes del idioma inglés, y que el 1 % son jóvenes de crianza temporal. Puesto que dichos conjuntos representan un porcentaje significativo de nuestra población estudiantil, los involucrados han llegado a la determinación de que todas las metas del distrito están pensadas para cerrar la brecha de logros académicos, proporcionar más oportunidades de aprendizaje, y satisfacer las necesidades de dichos alumnos identificados. Los alumnos no duplicados que reúnen los requisitos dentro del distrito abarcan el 73 % de nuestra población estudiantil. En cuanto a cerrar la brecha de logro académico, y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

poner en práctica nuestras metas, los involucrados han llegado a la determinación de que el mejor enfoque es que se permita que el 27 % de alumnos restantes reciban de forma automática servicios que sean similares. Al proporcionar dichos servicios a nivel de distrito, podremos prestar servicios a las poblaciones estudiantiles que generaron dichos fondos. Las acciones siguientes se ofrecen o se aplican a nivel de distrito pero se dirigen principalmente para beneficio de nuestros alumnos no duplicados:

- Continuar proporcionando apoyo en cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, por parte de nuestro personal escolar, a lo largo de la jornada escolar, con bloques dobles de cursos del idioma inglés, cursos dobles en matemáticas, el curso para jóvenes denominado Reconnecting Youth, la academia Mustang y la academia Tribe, para beneficio de los alumnos identificados a través de los criterios locales. Esto incluye el uso de los programas Read 180 y Math 180, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de la educación especial.
- Continuar proporcionando cursos de recuperación de crédito académico para los alumnos que están en riesgo de no llegar a graduarse, a través de la escuela veraniega, o la intercesión en invierno, antes y después de la escuela. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Continuar proporcionando un laboratorio de instrucción adicional individual en matemáticas, en cada una de las escuelas preparatorias integrales, concentrándose en prestar apoyo a los alumnos que necesiten más ayuda. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
- Continuar con el contrato con la oficina de servicios juveniles de Tulare para proporcionar servicios mental a los alumnos en la escuela preparatoria Countryside. (A nivel escolar)
- Continuar con el especialista de comportamiento o el orientador académico en la escuela preparatoria técnica, prestando apoyo a los alumnos con sus necesidades relacionadas con la conducta. (A nivel escolar)
- Continuar poniendo en práctica los proyectos de graduación escolar en la escuela preparatoria técnica, que tiene como objetivo tratar las necesidades a nivel social y emocional de los alumnos, y la certificación de carreras profesionales. (A nivel escolar)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Agregar a una enfermera vocacional licenciada para prestar mejor apoyo a las necesidades de salud de nuestros alumnos (a nivel de distrito).
- Proporcionar los servicios de intervención y de prevención contra las pandillas callejeras del programa de intervención de seguridad estudiantil, en las escuelas integrales y alternativas (a nivel de distrito).

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicas.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	11,652,930.00	9,810,112.00	10,758,160.00	11,652,930.00	11,764,470.00	34,175,560.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	0.00	0.00	359,800.00	0.00	0.00	359,800.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	9,810,112.00	0.00	0.00	85,000.00	85,000.00
Supplemental and Concentration	11,652,930.00	0.00	10,398,360.00	11,652,930.00	11,679,470.00	33,730,760.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	11,652,930.00	9,810,112.00	10,758,160.00	11,652,930.00	11,764,470.00	34,175,560.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,173,910.00	8,447,099.00	9,401,050.00	10,173,910.00	10,232,590.00	29,807,550.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	449,220.00	382,772.00	404,910.00	449,220.00	400,280.00	1,254,410.00
4000-4999: Books And Supplies	238,600.00	216,378.00	497,600.00	238,600.00	243,600.00	979,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	539,200.00	511,175.00	232,600.00	539,200.00	526,000.00	1,297,800.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	250,000.00	250,688.00	220,000.00	250,000.00	360,000.00	830,000.00
5900: Communications	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	6,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	11,652,930.00	9,810,112.00	10,758,160.00	11,652,930.00	11,764,470.00	34,175,560.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	8,447,099.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	10,173,910.00	0.00	9,401,050.00	10,173,910.00	10,232,590.00	29,807,550.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	0.00	0.00	49,800.00	0.00	0.00	49,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	382,772.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	449,220.00	0.00	355,110.00	449,220.00	400,280.00	1,204,610.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	0.00	0.00	310,000.00	0.00	0.00	310,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	216,378.00	0.00	0.00	21,000.00	21,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	238,600.00	0.00	187,600.00	238,600.00	222,600.00	648,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	511,175.00	0.00	0.00	28,000.00	28,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	539,200.00	0.00	232,600.00	539,200.00	498,000.00	1,269,800.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	250,688.00	0.00	0.00	36,000.00	36,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	250,000.00	0.00	220,000.00	250,000.00	324,000.00	794,000.00
5900: Communications		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5900: Communications	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	2,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5900: Communications	Supplemental and Concentration	2,000.00	0.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	6,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	8,965,390.00	7,430,337.00	8,536,620.00	8,965,390.00	8,870,660.00	26,372,670.00
Meta 2	824,980.00	526,443.00	606,340.00	824,980.00	819,550.00	2,250,870.00
Meta 3	1,862,560.00	1,853,332.00	1,615,200.00	1,862,560.00	2,074,260.00	5,552,020.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	11,652,930.00	9,810,112.00	10,758,160.00	11,652,930.00	11,764,470.00
Base	0.00	0.00	359,800.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	9,810,112.00	0.00	0.00	85,000.00
Supplemental and Concentration	11,652,930.00	0.00	10,398,360.00	11,652,930.00	11,679,470.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras			6,000.00		
Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	0.00	0.00	6,000.00	0.00	0.00